

Особенности развития и образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)



ЗПР конституционального происхождения

Эмоционально-волевая сфера ребенка как бы находится на более ранней ступени развития.

Затруднения в обучении связаны с незрелостью интеллектуальных интересов (преобладанием игровых) и личности в целом.

Благоприятный прогноз при условии целенаправленного педагогического воздействия в доступной ребенку форме.

ЗПР соматогенного происхождения

Обусловлена длительной соматической недостаточностью.

Психическое развитие этих детей тормозится главным образом стойкой астенией, резко снижающей общий и психический тонус.

Необходима систематическая лечебно-педагогическая помощь, создание в условиях класса охранительного медико-педагогического режима.

ЗПР психогенного происхождения

Связана с грубо выраженными неправильными условиями воспитания.

Рано возникшее и длительно воздействующее неблагоприятное психотравмирующее воздействие на нервную систему ребенка может приводить к стойким сдвигам в нервно-психической сфере и нарушению психического развития.

При индивидуальном подходе, достаточной интенсификации обучения, дети достаточно легко могут заполнить пробелы в знаниях.

ЗПР церебрального-органического происхождения

Занимает основное место среди вариантов данной аномалии развития. Ее этиология связана с органической недостаточностью нервной системы.

Ведущими являются признаки общих неспецифических расстройств в виде нарушений нейродинамики психических процессов и слабой произвольности, целенаправленности психической деятельности.

Необходима систематическая коррекционно-педагогическая поддержка.

Гармонический инфантилизм

- Пропорциональное сочетание физической и психической незрелости
- Живость психики
- Любознательность
- Активность в игре
- Творческий интерес и фантазия
- Капризность, плаксивость

Органический инфантилизм

- Эмоции малодифференцированы
- Слабая заинтересованность в оценке своей деятельности
- Внушаемость ближе к некритичности
- В игре отмечается монотонность и однообразие
- Снижение памяти, внимания, работоспособности

Психический инфантилизм

- Недостаточная способность управлять своим поведением
- Не готов обучаться в тех условиях, которые предлагает школа
- Не понимает до конца учебную ситуацию
- Беспечность сочетается с добродушностью и оживленностью, внушаемостью и подчиняемостью в отношениях с другими детьми
- Движения недостаточно координированы. Моторная незрелость проявляется в недостаточной координации тонких движений пальцев и кистей рук

Моторный инфантилизм

- Повышенная отвлекаемость
- Неумение обдумывать предложенное задание, сосредоточиться на нем
- Трудности осознания разницы между общими и частными понятиями
- Неумение включаться в общую работу
- Непродуктивность, вялость, бездеятельность в штатной ситуации и оживление, продуктивность при переключении на игру

Дисгармонический инфантилизм

Сочетание инфантильных и патологических черт характера.

- Неспособность к волевым усилиям
- Слабость нравственных установок
- Ориентация в поступках на получение удовольствия
- Внушаемость к негативному
- Избегание систематического труда
- Демонстративное поведение

Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов.

Классификация по М.С.Певзнер

Неосложненная олигофрения

Коррекционно-развивающая работа направлена на
преодоление дефекта мышления

Классификация по М.С.Певзнер

Олигофрения, осложненная нарушениями нейродинамики

Коррекционно-развивающая работа направлена на организацию целенаправленной деятельности, поведения, на преодоление дефектов познавательной деятельности

Классификация по М.С.Певзнер

Олигофрения с нарушением работы анализаторов

В коррекционно-развивающей работе необходимо применять лечебную гимнастику, способствовать устранению дефектов восприятия и пространственных представлений

Классификация по М.С.Певзнер

Олигофрения с грубыми нарушениями ЛИЧНОСТИ

Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование положительных качеств личности и развитие познавательного интереса

Классификация по М.С.Певзнер

Олигофрения с психопатоподобной формой поведения

Рекомендуется медикаментозное лечение, занятия физкультурой, работа по преодолению патологии поведения, нарушений познавательной деятельности

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР и УО

- получение специальной помощи сразу же после выявления нарушения развития;
- получение начального общего образования, адекватного образовательным потребностям ребенка с ОВЗ;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом психофизического состояния ребенка с ОВЗ;
- необходимость коррекционно-развивающего воздействия, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе дополнительной коррекционной работы;
- увеличение сроков освоения АООП НОО для детей с ЗПР до 5 лет.