


**Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
№ 23 «Мишутка» – детский сад
компенсирующего вида**

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР

Подготовила учитель-логопед высшей
квалификационной категории: Комиссарова С.
Ю.

Сохранение здоровья детей в процессе воспитания и обучения – одна из приоритетных задач педагогики.

Сохранение и укрепление здоровья особенно важны для детей с нарушениями речи, поскольку они соматически ослаблены, а некоторые имеют хронические заболевания. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение со сверстниками, снижается познавательная активность. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития ребёнка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, на формировании личности в целом. Поэтому в течение всего учебного года в работу учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы необходимо включать здоровьесберегающие технологии, способствующие интегрированному воздействию, а также достижению устойчивого,



Здоровьесберегающая технология

это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Основные задачи здоровьесберегающей технологии в работе с детьми с ОНР

- способствовать максимально полноценному раскрытию общих и речевых возможностей детей в русле развивающей педагогики оздоровления;
- создать в ДОУ предметно-пространственную среду психолого-педагогического и логопедического сопровождения дошкольника;
- содействовать успешной социализации детей посредством развития коммуникативных умений и навыков;
- повышать психолого-педагогическую культуру и воспитательную компетентность родителей по общему и речевому развитию дошкольников;
- воспитывать у детей ценностное отношение к себе, своему здоровью, окружающему миру и людям.



Выделяют три группы технологий:

- 1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:* ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, логоритмика, релаксация, гимнастика пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая (пробуждения), гимнастика корригирующая.
- 2. Технологии обучения здоровому образу жизни:* НОД по физической культуре, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).
- 3. Коррекционные технологии:* Арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.



Познавательное-речевое направление

- самомассаж
активных точек;
- динамические
паузы;
- релаксационные
минутки;
- пальчиковая
гимнастика.



Физкультурно-оздоровительное направление.

- дыхательная гимнастика.
- мимические разминки.
- оздоровительные дорожки;
- упражнения по профилактике плоскостопия, осанки, зрения;
- пальчиковая гимнастика;
- аквапроцедуры.



Художественно-эстетическое направление

- логопедическая ритмика
- театрализованная деятельность
- ручной труд



Семейное воспитание

Вовлечение родителей в орбиту здоровьесберегающей деятельности через интересные формы взаимодействия и ознакомления их с методами и приёмами работы с детьми.

Результатом такого общения стало понимание семьей необходимости объединить усилия для выработки единой педагогической линии в интересах ребенка.



Дыхательная и артикуляционная гимнастика

Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Выполнение дыхательной гимнастики помогает сохранить, укрепить здоровье ребенка. Она дает возможность зарядиться бодростью и жизнерадостностью, сохранять высокую работоспособность.





Гимнастика для глаз

**Цель: профилактика
нарушений зрения.
Снятие
напряжения,
нагрузки.**

**Нагрузка на глаза у
современного
ребенка огромная,
а отдыхают они
только во время
сна.**



Гимнастика пробуждения

Помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. Во время ее проведения целесообразно включать музыкальное сопровождение.

Выполняется ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в



Релаксация

Проводится в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.


Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов) звуки





Динамические паузы

Во время НОД, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида деятельности.

 Создают необходимую



Гимнастика корригирующая

Корригирующие упражнения имеют большое значение не только для укрепления мышц тела и разностороннего физического развития. Они воздействуют на сердечнососудистую, дыхательную и нервную системы. Выполняя упражнения для рук, ног, туловища, дети учатся управлять своими движениями, производить их ловко, координировано, с заданной амплитудой в определенном





Самомассаж

Самомассаж является одним из средств лечебно-профилактической работы, наиболее полно влияет на здоровье и самочувствие каждого

Упражнения игрового массажа и самомассажа в сочетании с пальчиковыми упражнениями (совокупность движений тела, мелкой моторики рук), в сопровождении с текстом обогащают не только внутренний мир ребенка, но и оказывают положительное воздействие на развитие памяти, мышления, развивают фантазию, способствует снятию напряжения.



Потирание кончиков пальцев



Пальчиковая гимнастика

Хорошо известно о взаимосвязи развития речи и тонких движений руки. Рука, пальцы, ладони — едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности ребёнка. Хорошо развитые руки сами по себе приносят много пользы ребёнку. Владая своими руками, ребёнок может сделать много полезных и нужных вещей, и самое главное — развитая моторика рук способствует развитию речи. Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и



Ниткография

Используя этот приём, можно решить следующие задачи: совершенствование зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование плавности и точности движений, подготовка руки к письму, закрепление навыков рисования, развитие мелкой моторики и воображения, а также связной речи ребёнка. Ведь используя данный приём закрепляются не только навыки изобразительной деятельности, но и





Су-джок

Су-джок терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и является достаточно хорошей системой самооздоровления.

Сочетание су-джок терапия и таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий,



позволяют значительно повысить эффективность



Биологическая обратная связь

- Биологическая Обратная Связь (далее БОС) в комплексе с традиционными коррекционными мероприятиями может успешно применяться в логопедической практике для развития, совершенствования и коррекции фонационного дыхания, речи и коммуникации. Выявлена ее целесообразность и эффективность в профилактике речевых нарушений, а также при оздоровлении организма в целом и для повышения уровня адаптации человека к окружающей социальной и экологической среде. Технология БОС оптимизирует реабилитационный процесс, повышает результативность и эффективность работы, **помогает повысить качество**





Ожидаемый результат

- **повысить сопротивляемость организма у детей, значительно уменьшить число часто болеющих детей;**
- **значительно повысить речевую активность и коммуникативную направленность речи;**
- **повысить социальную активность, что подтверждается участием детей в городских и районных мероприятиях;**
- **включить всех родителей в единый воспитательно-образовательный процесс, что значительно повысило его**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**