



Психолого-педагогическое
сопровождение семьи в современных
УСЛОВИЯХ

Федеральный Закон «Об образовании в РФ»

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования

П.10. демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в системе управления образовательными организациями;

Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в РФ

П.5.1. В целях реализации права каждого человека на образование

.... создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения..., а также специальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

П.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми общего образования;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся....
- уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации;

Психологические особенности современной семьи

- Увеличение числа неполных семей;
- Массовость неблагополучных семей;
- Преобладание рабочих и служащих с низкой оплатой труда, студентов (озабочены материальным доходом семьи, а не вопросами воспитания детей);
- Потребность средне оплачиваемых групп рабочих и интеллигенции в качественном образовании своих детей, готовность родителей платить за качественные образовательные услуги;

Психологические особенности современной семьи

- Наличие родителей с высоким уровнем доходов, требующих соответственного их запросу качества образовательных услуг и условий;
- Увеличение числа «молодых семей» (родители до 18 лет), как следствие родители замещают молодые бабушки;
- Рост патронатных семей (многие ради улучшения материального дохода);
- Повышенная рождаемость среди родителей - выпускников специальных (коррекционных) учреждений.

Современные родители:

- заказчики образования;
- разработчики образовательных программ;
- возможные реализаторы образовательных программ в качестве тьюторов;
- создатели условий для реализации образовательных программ за счет привлечения дополнительных средств.

Характеристика основных типов семей:

Благоприятные:

- Понимающие
- Покровительствующие
- Безразличные

Неблагоприятные:

- Подавляющие
- Тревожные.
- Отстраненные.
- Отвергающие.

Группа благоприятных семей:

Понимающий тип семьи:

- Хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его поступки, сильные и слабые стороны, его способности. Гибко и адекватно реагируют на различные ситуации. Высокий уровень эмпатии. В общении и взаимодействии - диалог и сотрудничество. Сенситивны, часто говорят о ребенке, высокий уровень эмоциональной поддержки и принятия, проживания общих эмоций.

Группа благоприятных семей:

Покровительствующий тип семьи

- Хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его поступки и возможности, адекватно на них реагируют. Однако в общении с ребенком занимают позицию старшего, не принимают диалог, считают свою точку зрения единственно правильной.

Группа благоприятных семей:

Безразличный тип семьи

- Мало знают своего ребенка и не стремятся его узнать больше, чаще заботятся о внешних результатах и фактах, нежели чем о причинах и переживаниях. Эмоциональное отношение к ребенку выражено слабо, часто родители заняты больше решением своих проблем. Однако их дети хорошо выглядят, ухожены и научены поведению, требуемому в обществе.

Группа неблагоприятных семей:

Подавляющий тип семьи:

- Отличаются наибольшей степенью эмоционального отвержения ребенка, большим количеством запретов, приказов. Родители уверены, что хорошо знают ребенка, но обычно не могут предсказать его поведение в различных ситуациях. Отношения отличаются высоким уровнем напряженности.

Группа неблагоприятных семей:

Тревожный тип

- Повышенная тревожность, неуверенность. В реальности плохо знают своих детей, но сенситивны по отношению к ним, неуверенны в правильности своего отношения и поведения по отношению к детям. Иногда жестоки к детям. Отношения неустойчивы, амбивалентны.

Группа неблагоприятных семей:

Отстраненный тип:

- Родительская позиция крайне ригидна, полное отсутствие диалога, повышенные ожидания и требования к ребенку на фоне значительной ориентации и большой привязанности к нему (всегда должен соответствовать завышенным нормативам, не соотносимым с реальными возможностями ребенка).

Группа неблагоприятных семей:

Отвергающий тип:

- Отстраненность от ребенка, нежелание вникать в его проблемы и переживания, уделять ему внимание, замечать изменения. Эмоциональные отношения выражены не ярко. Родители плохо знают своих детей, но при этом их представления о ребенке вполне адекватны.

Основные причины обращения родителей за помощью:

- Проблемы общения с детьми, отсутствие навыков эффективной коммуникации в диаде «ребенок-родитель»;
- Проблемы, связанные с непониманием родителями возрастных и личностных особенностей детей в разные периоды (особенно в критические);
- Проблемы дошкольной (школьной) адаптации и роль родителей в этом вопросе;
- Проблемы соответствия развития ребенка возрастным нормативам и проблемы успеваемости;
- Неготовность самих родителей лично расти, изменяться;

Основные причины обращения родителей за помощью:

- Проблемой родители выделяют возросшие агрессивность, конфликтность, «неуправляемость», застенчивость, неорганизованность, несамостоятельность и потребительское отношение (особенно у подростков);
- Непоследовательность и несогласованность воспитательных позиций и предъявляемых требований со стороны обоих родителей;
- Проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях, доминирования женского воздействия в воспитании (искаженность функций отца в семье);
- Отсутствие тепла и понимания в отношениях с детьми самими родителями, дефицит близости и эмпатии;
-

Скрытые потребности родителей:

- Потребность получить от психологов, педагогов положительные оценки своих «Родительских воздействий»;
- Желание разделить ответственность с кем-либо за родительские неудачи и ошибки (ОУ, секции и т.п.);
- Желание получать готовые схемы (рецепты) воспитания ребенка от педагогов, психологов;
- Потребность компенсировать недостаток внимания и «дань моде» (модно иметь семейного психолога-консультанта, семейного доктора)
- Желание продемонстрировать «родительский профессионализм» в области воспитания (частые визиты в ОУ «ради галочки»)
- Желание освободить время для себя, отдав ребенка в надежные руки педагогов ОУ.

Причины рассогласованности в воздействиях родителей и педагогов

- отсутствие знаний у родителей о закономерностях развития ребенка, о трудностях, которые могут появиться по мере его роста и взросления, поскольку в популярной литературе для родителей такие знания практически не представлены.

Причины рассогласованности в воздействиях родителей и педагогов

- это недостаточная осознанность, а порой и стихийность воспитательных воздействий родителей, которые чаще всего воспитывают ребенка так же как воспитывали их самих, либо пытаются это делать полностью противоположным образом.

Однако быстрая смена социально-экономических условий в стране зачастую делает такое воспитание абсолютно неэффективным.

Причины рассогласованности в воздействиях родителей и педагогов

- во взаимодействии с ребенком у родителя часто актуализируются собственные проблемные зоны, что вызывает, к примеру, такое распространенное явление как рассмотрение школьных результатов ребенка в качестве зеркала собственной успешности родителей.

Причины рассогласованности в воздействиях родителей и педагогов

- **односторонность взгляда родителей на своего ребенка. Родители наблюдают ребенка только в семье, а в школе он часто проявляет себя по-другому, иногда противоположно домашнему поведению. Поэтому для родителей важно принимать участие в работе по созданию вокруг ребенка общего педагогического «поля».**

Модели помощи семье:

- *Педагогическая модель* базируется на гипотезе недостатка педагогической компетентности родителей. Субъектом жалобы в таком случае обычно является ребенок. Консультант вместе с родителями анализирует ситуацию, намечает программу мер. Психолог ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителя, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания.

Модели помощи семье:

- *Педагогическая модель* исходит из предположения о дефиците у родителей знаний и умений, связанных с воспитанием детей. Эта модель носит профилактический характер. В ней особенно нуждаются так называемые проблемные, дисфункциональные семьи. Она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социального воспитания детей.

Модели помощи семье:

- *Социальная модель* используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных внешних обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних сил.

Модели помощи семье:

- *Психологическая (психотерапевтическая) модель* используется тогда, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, личностных особенностях членов семьи. Она предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и выявлении причин его нарушений.

Модели помощи семье:

- *Диагностическая модель* основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье. Объект диагностики — семья, а также дети и подростки с нарушениями и отклонениями в поведении. Диагностическое заключение может служить основанием для принятия организационного решения.

Модели помощи семье:

- *Медицинская модель* предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Задача психотерапии — диагноз, лечение больных и адаптация здоровых членов семьи к больным.

Основные модели психологической работы с семьей

- модель поддержки - это актуальное решение злободневных проблем сегодняшнего состояния системы образования;
- модель сопровождения - цель — создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения в данной ситуации.

Основные направления организации работы ОУ с семьей

- организация психолого-педагогического просвещения родителей с целью содействия развитию гармоничных семейных отношений на всех этапах развития семьи,
- оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи, в предупреждении негативных проявлений в поведении детей и подростков;
- организация диагностической работы по изучению семей;
Составление характеристик семей воспитанников и обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
- организация системы совместных мероприятий детей с родителями, совместного досуга;

Основные направления организации работы ОУ с семьей

- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, признаков суицида в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
- Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.
- Организация комплексного социально-педагогического и психологического сопровождения замещающих (патронатных) семей.
- Оказание помощи семье в период ожидания ребенка и первые месяцы после рождения (подготовка к отцовству и материнству);

Основные направления организации работы ОУ с семьей

- создание условий, обеспечивающих право родителей на участие в управлении образовательным учреждением (Попечительский совет, родительский комитет, Совет отцов и др.);
- изучение особенностей воспитания детей в семьях школьников, выявление и использование в практической деятельности учителей позитивного опыта семейного воспитания;
- оказание помощи родителям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов;
- создание условий для психолого-педагогического сопровождения родителей, неорганизованных детей (родительский всеобуч);
- оказание помощи семье, воспитывающей учащегося на этапе личностного и профессионального самоопределения, сдачи ЕГЭ.

Задачи работы с родителями (О.Хухлаева)

- согласование ценностных основ воспитания ребенка, т.е. определение того, какие приоритетные ценности хотят видеть в ребенке взрослые
- согласование проблемных и ресурсных областей в развитии детей, т.е. определение того, какие проявления считать проблемными, и к каким следует стремиться, «прорисовывание» образа желаемого ребенка
- согласование поведенческих воздействий в отношении ребенка, т.е. определение зон ответственности родителей и педагогов, выяснение того, кому и как воздействовать на ребенка дома, кому и как в ОУ, чтобы добиваться желаемых в нем изменений

Принципы работы с семьей

- обеспечение эмоциональной безопасности для родителей;
- открытость или конгруэнтность и умение избежать негативного переноса в отношении родителей;
- необходимость мотивирования родителей к взаимодействию с педагогами различными способами

Специалисты, обеспечивающие работу ОУ с семьей

- воспитатели,
- заместитель директора (ст.воспитатель),
- инспектор по защите прав детства,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физ.культуре,
- ст. медицинская сестра,
- социальный педагог,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,

Системная семейная терапия

- Семейная система это открытая система, находящаяся в постоянном взаимодействии с окружающей средой.
- Семейная система это самоорганизующая система, т.е. поведение системы целесообразно, а источник преобразований системы лежит внутри ее самой. (Черников, 1997).

Законы функционирования семейной системы:

- **Закон гомеостаза.**

Закон гласит – всякая система стремится к постоянству и стабильности. Нарушение этой стабильности всегда болезненно для всех членов семьи.

- **Закон развития.**

Каждая семейная система стремится пройти полный жизненный цикл.

Жизненный цикл европейской семьи

- Время монады (одинокое проживание молодых людей отдельно от родительской семьи, до вступления в брак).
- Период встречи с будущим брачным партнером (влюбленность, роман, возникновение длительных отношений).
- Третья стадия – заключение брака (время «диады» – время первого кризиса, распределение функций в семье, совместное ведение хозяйства).

Жизненный цикл европейской семьи

- Время появления первого ребенка (кризис изменения семейной структуры, изменение отношений – более дистанцированные между супругами).
- Пятая стадия – появление второго ребенка.(появление подсистемы внутри системы – объединение детей, детская ревность).
- Шестая стадия – школьные годы детей (принятие успешности/неуспешности детей).

Жизненный цикл европейской семьи

- Седьмая стадия – время полового созревания детей (период пубертатного кризиса первого ребенка совпадает с кризисом среднего возраста родителей).
- Стадия «опустевшего гнезда» (повторение третьей стадии, только члены «диады» в другом возрасте).
- Стадия «монады» (уход из жизни одного супруга, одиночество)

Жизненный цикл российской семьи

- Первая стадия – это родительская семья со взрослыми детьми (отсутствие самостоятельной жизни до вступления в брак).
- Период встречи с будущим брачным партнером и его приход в семью родителей супруга (изменение функционирования семейной системы).
- Третья стадия – рождение ребенка (плохо определены семейные роли, бабушка – мама).

Жизненный цикл российской семьи

- Четвертая стадия – появление второго ребенка в семье (детская ревность).
- Пятая стадия – активное старение и болезнь прародителей (период пубертатного кризиса детей).
- Шестая стадия – повторение первой, без прародителей.

Особенности российской семьи

- Семья трехпоколенная, а не нуклеарная;
- Наличие материальной и моральной зависимости членов семьи друг от друга;
- Неадекватность границ семейной системы требованиям оптимальной организации;
- Неадекватное распределение функций, спутанность семейных ролей;
- Отсутствие индивидуальности и суверенности подсистем, зависимость молодого поколения от старшего.

Свойства семейной системы

- Выделяют 6 информативных параметров, по которым может быть описана семейная система:

-  Особенности взаимоотношений членов семьи;;

-  Гласные и негласные правила жизни в семье:

-  Семейные мифы;

-  Семейные границы;

-  Стабилизаторы семейной системы;

-  История семьи.

Взаимоотношения членов семьи

- Общение членов семьи в ходе семейных событий: откровенные разговоры, праздники, приготовление еды, уборка квартиры, поход в магазин, поездка в гости....
- Общение вербальное (реплики, речевые конструкции) и невербальное (жесты, позы, взгляды, движения, межличностная дистанция).

Правила жизни семейной системы

- Правила заданные социумом и культурой;
- Правила уникальные для конкретной семьи (гласные и негласные).

Правила это распределение семейных ролей и функций, распределение мест в семейной иерархии, решение о том, что позволено, а что нет, что хорошо, а что плохо.

Семейные мифы

- Это некая формообразующая и объединяющая всех членов семьи идея или образ, идеология («Мы дружная семья». Миф Спасителя - «Чтобы мы делали без...», миф о герое – «Мы - семья героев»)
- Миф задает норму чувствования (в «дружной» семье принято любить, жалеть и проявлять благодарность, такие чувства, как – гнев, обида – игнорируются, вытесняются).
- Миф порождает правила, ритуалы и традиции.

Семейные границы

- Представление каждого члена семьи о том, кто входит в состав его семьи.
- Границы семьи могут быть очень проницаемыми и более закрытыми.

Чем более закрыты внешние границы семейной системы, тем более открыты границы внутрисемейных подсистем.

Расстановка границ семейных подсистем определяет коалиции, существующие в семье (супружеская подсистема, детская подсистема).

Семейные стабилизаторы

- Это то, что скрепляет систему, помогает ее членам держаться вместе.

В разные периоды жизни могут быть разные стабилизаторы: общий бюджет, бизнес, хозяйство, больной или «трудный» ребенок, внешняя оценка социума – запрет на развод ради карьеры...

Семейная история

- История становления семьи. Семейное прошлое складывается из прошлого опыта жизни членов семьи, из того, что они пережили в своей родительской семье, в прошлых браках или во внебрачных отношениях.
- Из прошлого человек приносит правила и мифы своей родительской семьи в неизменном или негативном отображении, а также ожидания и потребности, которые сформировались под влиянием прошлого опыта.

Формы работы с семьей

- Психологическая и социальная диагностика
составление «экологической карты семьи», отражающей ресурсы помощи семье со стороны окружения, включающая определение ближайших родственников, жилищно-бытовых условий, наличие социальных льгот у ребенка и членов семьи, определение круга друзей, знакомых и др., способных оказать ребенку помощь; микродинамика и макродинамика семьи.
- родительское собрание;
- родительский лекторий,
- «Университет педагогических знаний»;

Формы работы с семьей:

- индивидуальные и групповые консультации,
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- патронаж семьи на дому;
- терапия (социальная, психологическая);
- реабилитация: применение новых технологий, заключающихся в безоценочном, бесконфликтном решении проблем с помощью специалиста - *ведущего предварительных, примирительных встреч, организатора «круга заботы», семейных конференций;*
- социально-психологические тренинги.

Формы работы с семьей:

- Родительский клуб;
- Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей;
- Презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации;
- Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов, на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей (например, родители первоклассников, папы мальчиков-подростков, мамы учениц 8 — 9 классов);
- Диспут, дискуссия — обмен мнениями по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры;
- Встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями целесообразно проводить ежегодно;
- Дни открытых дверей;
- Папки-передвижки, памятки.

Методы работы с семьей (выделены О.Хухлаевой)

- Информационные методы:
 - *информационные тексты,*
 - *устные информационные сообщения,*
 - *информационные лекции.*

Методы работы с семьей (выделены О.Хухлаевой)

- Проблемные методы:
 - *проблемные лекции,*
 - *«круглые столы»;*

Методы работы с семьей (выделены О.Хухлаевой)

- Активные методы:
 - детско-родительские мероприятия,
 - тренинги.

Литература:

- Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994.
- Воспитателю о работе с семьей. /Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М., 1989.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1995.
- Захаров А.И. «Ребенок до рождения и психология ребенка» г. С-Петербург, «Союз» 1998г.
- Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. Пер. с англ. – М., 1992.
- Лупан Сесиль. Поверь в свое дитя. Пер. с франц.- М., 1993.
- Мартынов С.М. «Чтобы ребенок родился здоровым» г. Москва, ж. «Дошкольное воспитание» 1997г. №7-11 .

Литература:

- «Общая психодиагностика» / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. — М., 1987.
- Пезешкиан Н. «Позитивная семейная психотерапия.» — М., 1994.
- Рахматшаева В. А. «Грамматика общения.» — М., 1996
- Сатир В. «Как строить себя и свою семью.» — М., 1992.
- Соколова В. Н., Юзефович Г. Я. «Отцы и дети в меняющемся мире.» — М., 1991.
- Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. — М., 1989.
- Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 1986.
- Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М., 1987.

Литература:

- Фромм Э. Азбука для родителей. – М., 1991.
- Филипова Г. Г. «Психология материнства» г. Москва, 1999г.
- Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1989.
Овчарова Р. В. «Психологическое сопровождение
родительства» г. Москва, 2003г.
- Ян Амос Коменский. «Материнская школа», г. С-
Петербург, 1892г.