



Эффективные практики взаимодействия педагога с родителями

Крамаренко Лилия
Анатольевна

Причины сложностей во взаимодействии

- организационные причины:
загруженность родителей и педагогов



Техника решения

- алгоритмы индивидуальной работы;
- тайм-менеджмент

Причины сложностей во взаимодействии

- установки, с которыми родители и учителя взаимодействуют друг с другом, их психологическое состояние

Установки родителя

- успехи ребенка – показатель своей собственной успешности: если мой сын или дочь благополучны, значит, я – хороший родитель;
- тревога, что с ребенком что-то не так, стыд от того, что он недостаточно много делает для ребенка, боязнь осуждения со стороны учителя

Поведение родителя

- безусловное позитивное принятие ребенка;
- агрессия на учителя (Ваша ответственность);
- агрессия на ребенка

Техника решения

«Родитель – союзник, а не подчиненный»:

- эмоциональная поддержка от педагога (признание их вклада/признание субъективной сложности ситуации);
- заинтересованность позицией и мнением родителя;
- ценностное отношение педагога к ребенку;
- развитие ребенка протекает нормативно;
- четкие рекомендации

Установки учителя

- родители – помеха в работе;
- родители – самый главный страх;
- статус педагога выше статуса родителя

Техника решения

Профессиональная рефлексия:

- какие чувства я испытываю, когда собираюсь на родительское собрание, выступаю перед родителями или просто разговариваю с ними?
- какими мне кажутся родители?
(Можно продолжить предложение:
родители, с которыми я работаю,)

Вывод

- выстраивание контакта и доверительных отношений с родителями (поиск их позитивных — сильных сторон);
- личностная рефлексия учителя;
- целенаправленный настрой на взаимодействие с родителями

Причины сложностей во взаимодействии

- устойчиво сложившиеся схемы и приемы взаимодействия с родителями, которые имеют неконструктивный характер

Техника решения

Конструктивное взаимодействие:

- регулярное выяснение ожиданий родителей (Как Вы видите решение этой ситуации? Чего Вы хотите в итоге? – от школы, ребенка, педагога).

Эффективные методы: анкетирование, беседа, опрос.

Техника решения

Конструктивное взаимодействие:

- **распределение ответственности за воспитание детей** — каждый взрослый, взаимодействующий с ребенком, вносит свой вклад и, соответственно, несет свою долю ответственности за его воспитание.

Эффективные методы: «Мы вместе, каждый со своей стороны и используя свои ресурсы, помогаем ребенку реализовать его потенциал».

Приемы, используемые педагогом:

- **Доброжелательность** – степень того, насколько партнер по общению принимает близко к сердцу наши интересы и ведет себя так, чтобы защитить их.
- **Надежность** – уровень того, насколько вы можете положиться на партнера по общению и уверены, что он вас не подведет, будет вести себя последовательно и непротиворечиво и доведет начатое до конца.
- **Компетентность** – уверенность в том, что партнер по общению способен решать задачи, выполнения которых требует его должность или социальное положение.
- **Честность** – степень того, насколько партнер по общению проявляет искренность, объективно предоставляет информацию и правдиво общается с другими людьми.
- **Открытость** – уровень того, насколько другая сторона стремится к общению и делится информацией с теми, кого это затрагивает.


Вывод

- позитивный настрой педагога;
- заинтересованность детьми;
- открытость к обсуждению
- «доступность педагога», т.е. возможность для родителей с ним встретиться

Этапы установления контакта

- **Оценка:** родитель присматривается к школе и учителю, может им не доверять.
- **Проверка:** пробное взаимодействие.
- **Вовлеченность:** родитель принимает участие в тех мероприятиях, которые предлагает учитель.
- **Сотрудничество** – при установленном контакте родители и учителя успешно решают возникающие проблемы.

Джон Соммерс-Флэнеген



«Как ни странно, мы всегда идем туда, куда указывает нос. Если нос указывает на ошибки, их мы и получим. Если мы концентрируем внимание на том, что человек делает хорошо, выражаем нашу уверенность в его способностях, мы не подпитываем ошибки, и они постепенно пропадают»

Рудольф Дрейкурс

Памятка педагогу

- выстраивание контакта и доверительных отношений с родителями (поиск их позитивных – сильных сторон);
- личностная рефлексия учителя;
- целенаправленный настрой на взаимодействие с родителями;
- позитивный настрой педагога;
- заинтересованность детьми;
- открытость к обсуждению;
- «доступность педагога», т.е. возможность для родителей с ним встретиться.