

"Принципы и приемы проведения урока в условиях реализации Госстандартов"

Выступление на педсовете от 04.01.2019 учителя русского
языка и литературы Носкова О.В.

Методологической основой ФГОС является системно-
деятельностный подход,
который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит **проблема самоопределения ребенка** в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка *как субъекта жизнедеятельности.*

- самому ставить цели;
- решать задачи;
- отвечать за результаты.

Главное средство субъекта – *умение учиться, т.е. учить себя.* Вот почему учебная деятельность является универсальным средством развития.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании

Система дидактических принципов

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип минимакса

Принцип психологической комфортности

Принцип вариативности

Принцип творчества



1) Принцип деятельности



- заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.



2) Принцип *непрерывности*

– означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. Принцип *целостности*



– предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) Принцип *минимакса*



- – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип *психологической комфортности*



– предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности*

– предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.



7) Принцип *творчества*

– означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимся собственного опыта творческой деятельности.



Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Вслед за этим меняется содержание образования, его методы и формы.

Новый результат формулируется в виде конкретных задач:

1. Зачем учить? (ЦЕЛЬ)
2. Чему учить? (изменение СОДЕРЖАНИЯ)
3. Как учить? (изменение МЕТОДИКИ)

Приёмы мотивации

- пожелания друг другу
- положительный настрой
- подумать, что пригодится для успешной работы на уроке
- девиз, эпиграф к уроку («С малой удачи начинается большой успех» и др.)
- заголовки-вопросы;
- приём «Задание, для выполнения которого не достаёт знаний» *Урок окружающего мира. Предложить записать только животных тундры. Дети записывают слова в два столбика по принципу: «знаю», «не знаю».*

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок решения учебной задачи.
3. Урок моделирования и преобразования модели.
4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.
5. Урок контроля и оценки.

Использованные источники.

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
4. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236/>

- приём «Отсроченная отгадка».

Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие.

- приём «Прогнозирование».

«Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события».

- прием «Актуальность»

Информацию урока нужно связывать с практическими потребностями ученика. (На уроке «Площадь прямоугольника» можно предложить узнать: сколько нужно приобрести в магазине линолеума для класса.»

- побуждающий диалог;
- вопросы, суждения, ошибки персонажей;

- приём «Яркое пятно»

Сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории, науки, культуры, повседневной жизни, шутки и др.

- проблемная ситуация

- приём «Ситуация неожиданность»

- приём «Задание, для выполнения которого не достаёт знаний»

Урок окружающего мира. Предложить записать только животных тундры. Дети записывают слова в два столбика по принципу: «знаю», «не знаю».

- приём «ситуация успеха»

- приёмы исследовательской деятельности:
 - - «Подумать самостоятельно»
 - -«Понаблюдать»
 - -«Спросить у другого человека»
 - -«Посмотреть в книгах»
 - -«Посмотреть по телевизору»
 - -«Получить информацию из компьютера»
 - -«Провести эксперимент»
- задания, когда вопросы должны задавать дети, а учитель на них отвечать.

Открытие новых знаний

- Приёмы работы:
- Создание **проблемной ситуации** (самый сложный, но и самый эффективный прием).
- **Подводящий к теме диалог** .
- **Сообщение** учителем **темы** урока в готовом виде, но с применением **мотивирующего приема**.

Рефлексия

- Закончи предложение (Письменное интервью)

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал...

было интересно...

было трудно...

я выполнял задания...

я понял, что...

теперь я могу...

я почувствовал, что...

я приобрел...

я научился...

у меня получилось ...

я смог...

я попробую...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...

- Оценочная лесенка
- «Проверь соседа»