

Воспитательные возможности урока

**Выступление на педсовете 29.03.2018г
заместителя директора по УВР Е.М.
Сидоровой**

Сразу надо выяснить, кто должен воспитывать, как должен воспитывать и какова цель воспитательной работы на уроке

- 1. На уроке воспитывает не только сам педагог, но и дети, но и сложившаяся в целом педагогическая ситуация, но и интерьер... Однако всё зависит от ПЕДАГОГА!
- 2. Воспитывать на уроке - средствами преподаваемого предмета, а не уходом от темы урока!
- 3. Цель воспитательной работы/педагогической ситуации – оставить след в душах детей, чёткий, морально сориентированный

Точка отсчёта?

● Коллективизм

● или

● индивидуализм?

● =

● Отказ от противопоставления

**МАЛЬЧИК ПЕТЯ УДАРИЛ
МОЛОТКОМ ПО ПАЛЬЦАМ
ТРУДОВИКА И ПОЛУЧИЛ ПЯТЬ.
ПО КРАЙНЕЙ МЕРЕ,
ЕМУ ТАК ПОСЛЫШАЛОСЬ...**

**Современные дети не похожи
на тех детей, с которыми мы,
взрослые, в детстве сидели
за одной партой**

Индивид, принимая ценность
собственной независимости и
свободы,
должен признавать и ценность
самого
сообщества, в котором живет

Доктор Кто

- Имидж педагога
- Мимика и жесты
 - Речь!
 - Голос!
- Пунктуальность!
- Элементарно – носит ли педагог вторую обувь или стоит перед классом в сапогах/бахилах/домашних тапочках
- Умение обыграть своё несоответствие неким стандартам красоты/возраста/достатка

Молчание ягнят

- 1. Уверенное владение преподаваемым предметом
- 2. Знание современных тенденций в политике, экономике, технике, знание мировых новостей – умение составить о них своё мнение
- 3. Последовательность в поступках, принципы, «Слово – дело!»
- 4. Стимулирование детей на достижения: пробуй, участвуй, стремись! НО АНТИПРИМЕР: ходить на конкурсы в течение ряда лет с одной и той же темой, решать за детей дистанционные олимпиадные задания
- 5. На детей обижаться нельзя! Быть злопамятным – унижение для педагога
- 6. Элементарный этикет в общении с коллегами при детях

Я МНОГОЕ ПОВИДАЛ,

ТЕТРАДЬ

В КРУЖОЧЕК



НО ТЕТРАДЬ В КРУЖОЧЕК...

Ах, о чём я говорила? (звонит звонок с урока)

- 1. Педагогическая ситуация – даже если она не запланирована – должна быть управляема, содержать в себе рефлексию и вывод.
- 2. Классный руководитель-предметник – это ооочень тяжело: тяжело не уйти в проблемы класса с головой, забыв об уроке. Тут воспитательная работа на уроке будет = 0.
- 3. Дети, визнавав слабость учителя к посторонним разговорам, буду рады закреплять своё умение «сбивать с мысли» и уходить вместе с учителем в бесконечные чертоги его разума

Вернёмся к нашим баранам...

- На литературе мы оцениваем поступки героев, постепенно вырабатывая критерии для оценки морального, аморального, внеморального поведения человека в обществе
- На русском языке учимся говорить не только орфоэпически грамотно, но и сообразно ситуации
- На истории и обществознании учимся отличать факт от мнения, восхищаемся героями-патриотами, осознаём понятие «Гражданин» со всеми из этого вытекающими правами и обязанностями

- **На английском, татарском** – учимся толерантности, узнаем и чтим традиции народов России и зарубежных стран
- **На физкультуре** мы воспитываем в себе спортивную культуру, способности к преодолению трудностей, стремление показать лучший результат
 - **На химии**
 - **На физике**
 - **На уроках изобразительного искусства**
 - **На информатике**
 - **На технологии**
 - **На ОБЖ**
 - **На музыке**
 - **На географии**
 - **На математике, алгебре, геометрии**

Отдельная тема: открытый урок

- Здесь скрываются специфические воспитательные возможности:
 - 1. Дети пришли вовремя, в парадной форме...
 - 2. Дети готовы работать, чтобы не подвести учителя, хотят показать себя с лучшей стороны
 - Следовательно, учитель их к этому грамотно подготовил
- «Потёмкинскую деревню» сразу видно, так же, как и по-настоящему выстроенный, неотрепетированный урок
 - «Показушные» уроки несут в себе антивоспитательную направленность, учат детей лицемерию, лживости...

Отдельная тема: работа в группах

- 0. Вся работа должна быть ПРОДУМАНА учителем, ПРОПИСАНА, раздаточный материал подготовлен
- 1. Правила поведения соблюдаются/ не соблюдаются
 - Приёмы учителя: «Делегирование полномочий ученикам-экспертам», «Дать поиграть, если разыгрались», «Голос на уровне «ШЁПОТ»»
 - «Прицепной вагон»? А оценка-то на всю группу...
 - Проведён этап рефлексии?
 - Сделан ли вывод, прокомментированы ли оценки?

Воспитание – это включение базовой потребности сопереживать себе подобному.

Отсюда – приоритет должен принадлежать практическим, проблемно-ситуативным методам и приемам

ВЫВОД

Личность развивается в течение
всей жизни человека.

В том числе и из
темных или даже вовсе не объяснимых
задатков. И только наши дела
покажут, кто же мы есть на самом
деле. Лишь вечером станет ясно, что
началось утром

Спасибо за внимание!



- Ты только представь, как они обрадуются, если мы не придём.

- Да. Надо идти.

12:56

Обычный диалог двух учителей

♥ 43