



Государственное учреждение образования
«Козенская средняя школа
Мозырского района»

**Психолого-педагогическая
поддержка
профессионального
самоопределения
старшекласников**

Полуянова

**Елена Ивановна,
педагог-психолог**

**Найти свою дорогу,
узнать свое место —
В этом все для человека,
это для него
Значит сделаться самим собой.**

В.Г. Белинский

Актуальность выбранной темы

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие молодые люди недостаточно осведомлены об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию.

Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии:



Отрицательные последствия неправильно выбранной профессии:



Трудности, возникающие у школьников в процессе профессионального самоопределения

| Типичные трудности | Решаемые задачи |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Отсутствие, неполнота или недостоверность информации о ситуации выбора.• Неумение систематизировать и использовать имеющуюся информацию.• Недостаточное знание требований рынка труда и конкретных профессий. | <ul style="list-style-type: none">• Анализ рынка труда.• Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция).• Анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и способов получения информации о рынке труда; изучение требований к работнику. |
| <ul style="list-style-type: none">• Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний.• Нарушение эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.• Отсутствие мотивации к труду. | <ul style="list-style-type: none">• Формирование способности к самопознанию.• Повышение самооценки, формирование реалистического уровня притязаний.• Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики или самодиагностики. |
| <ul style="list-style-type: none">• Социальная незрелость.• Отсутствие жизненных ценностей. | <ul style="list-style-type: none">• Активизация социальной позиции.• Формирование жизненных ценностей высшего порядка. |
| <ul style="list-style-type: none">• Несформированность навыков принятия решения, планирования карьеры.• Отсутствие навыков самостоятельной работы. | <ul style="list-style-type: none">• Выработка навыков принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства. |
| <ul style="list-style-type: none">• Неуверенность в своих силах; тревога по поводу возможных неудач. | <ul style="list-style-type: none">• Психологическая поддержка; создание ситуации успеха; активизация ресурсов для достижения цели; выработка запасных вариантов. |

Цель психологического сопровождения

профессионального самоопределения:

представление информации о мире профессий и профессиональной самоориентации, а также личностное развитие ученика, формирование у него способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Задачи

психологического сопровождения:

- актуализировать процесс личностной и профессиональной ориентации и самоопределения учащихся за счет специально подготовленной деятельности;
- формировать умения работать с поступающей информацией;
- формировать умение учебного исследования, устойчивые навыки умственного труда, приобретение

Направление профориентационной работы

- ❑ профпросвещение: знания о мире профессий и о самом себе;
- ❑ профвоспитание: формирование потребности в профессиональном самоопределении;
- ❑ развитие интересов и склонностей: длительное стремление к творческой деятельности в выбранном направлении;
- ❑ профконсультация:
 - а) справочно-информативная;
 - б) диагностическая;
 - в) формирующая;
 - г) медицинская.

Модель психологического сопровождения профессионального самоопределения

Направление деятельности

Пропедевтическое и обучающее

Цели:

- Познакомить учащихся с психологическими особенностями личности, с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Развитие профессиональных интересов, склонностей, способности к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения.
- Обучение основам выбора

Формы работы:

Программа тренинговых занятий.

Психолого-педагогическое просвещение в школьной газете.

Развивающее занятие.

Психологические профориентационные игры и упражнения.

Модель психологического сопровождения профессионального самоопределения

Направление деятельности

Консультационное

Цели:

- Актуализация процесса личностного профессионального самоопределения.
- Повышение психологической компетенции.
- Ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации.

Формы работы:

Групповые и индивидуальные консультации по итогам диагностики.

Индивидуальные консультации по изучению личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций.

Модель психологического сопровождения профессионального самоопределения

Направление деятельности

Диагностическое

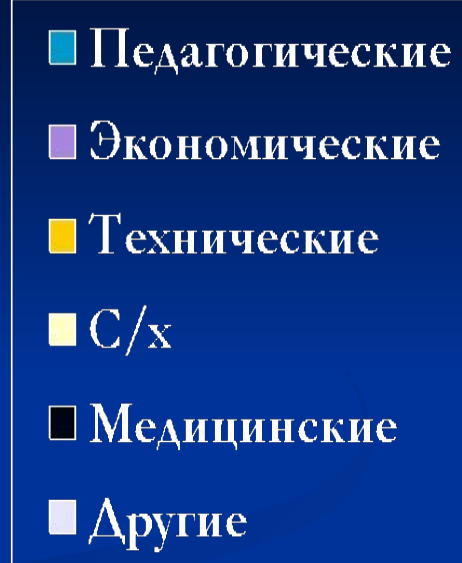
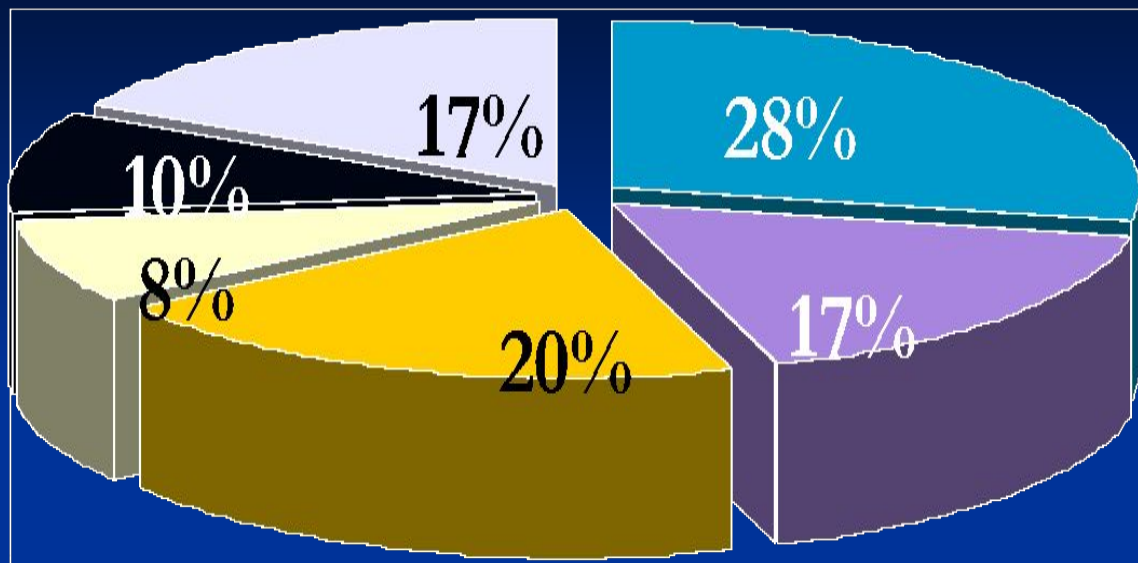
Цели:

- Содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов и склонностей.

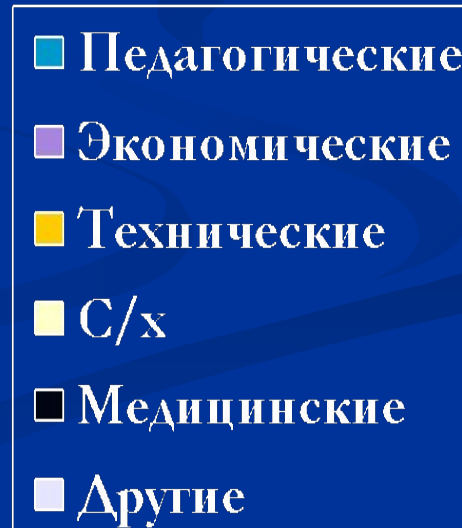
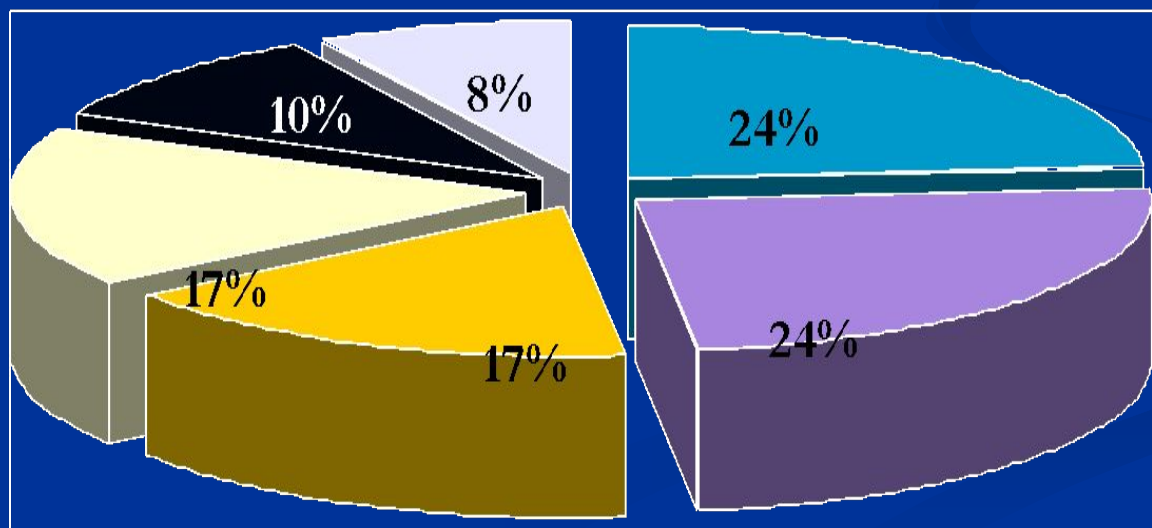
Формы работы:

Диагностика личностных особенностей, профессиональных склонностей и интересов. Изучение приоритетов подростков, различных жизненных ценностей (метод самооценки).

Сравнение изучения профессиональных интересов и склонностей выпускников 2017г.



и результатов поступления в ВУЗы



Результаты индивидуальных совпадений по рекомендуемым специальностям и результатам поступления

Кол-во совпадений

