

Педагогический совет

**Формирование интересов, творческих
возможностей и развитие личности
школьника и учителя, как основы перевода
учебного процесса
в учебно-исследовательскую
деятельность**

Единственный путь, ведущий к знаниям – это деятельность...
Бернард Шоу



Требования ФГОС

Программа развития УУД (программу формирования общеучебных умений и навыков) включает **формирование компетенций** обучающихся в области использования ИКТ, **учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- ❖ планировать и выполнять учебное исследование;
- ❖ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;
- ❖ формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ❖ использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- ❖ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ❖ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ❖ отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

У выпускников будут заложены:

- ❖ потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- ❖ основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- ❖ основы ценностных суждений и оценок;
- ❖ уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- ❖ основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.



Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Любое исследование по форме можно рассматривать как проект.

Однако не любой проект можно рассматривать как исследование
(только если в качестве доминирующего метода получения нового продукта используется исследовательский метод).

Подведем итоги:

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского «брошенный вперед». В русском языке слово проект означает совокупность документов, расчетов или, наконец, какой-либо замысел или план

Исследование – извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам.

ЗАЧЕМ?

- Цель проектной деятельности – формирование **регулятивных УУД** (целеполагание, планирование...);

! формирование коммуникативных УУД

- Цель исследовательской деятельности – формирование **познавательных УУД** (способы установления, описания и объяснения фактов и явлений)

! формирование личностных качеств учащихся

Задачи учителя:

1. Выявлять и создавать условия для развития исследовательских способностей.
2. Создавать условия для поддержания и развития поисковой активности школьника.
3. Создавать условия для развития исследовательского типа мышления



Решение педагогического совета:

1. Рекомендовать всем учителям-предметникам использовать методы проектной и исследовательской технологий в целях повышения качества знаний обучающихся.
2. Разработать положение о проектной и проектно-исследовательской деятельности.
3. Организовать на школьном сайте методическую копилку для педагогов с целью обмена передовым педагогическим опытом по реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.
4. Провести конкурс среди педагогов «Урок-исследование».

