

**Консультация для воспитателей
Психологические особенности
воспитанников младшего возраста**

Педагог-психолог

Корнева Т.А.

21.02.2017г.

Исследования А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых свидетельствуют, что в условиях детского дома развитие ребенка идет по «особому пути», формируются особые, специфические черты личности, поведения, характера. Многие дети попадают в интернатные учреждения после длительного пребывания в доме ребенка, в неблагополучной семье, на улице. Пережитые за это время стрессы сказываются на развитии эмоционально-волевой сферы.

И. А. Зимняя определила особенности развития воспитанников детского дома

- развитие или искажение собственного «Я»,
- отсутствие целеполагания,
- отсутствие возможностей или умения жить самостоятельно в обществе.

Возрастные периоды особенностей в психическом и эмоционально-личностном развитии ребенка

- **Период ребенка до года.** Лишенный с рождения самого главного для него – материнской любви и ласки, а в условиях интернатного учреждения - возможности нормального общения со взрослыми, ребенок в возрасте 6-8 месяцев утрачивает врожденный потенциал к развитию, становится пассивным. До 9-10 месяцев они сохраняют бессмысленный, безразличный взгляд, устремленный вверх, мало двигаются, ощупывают свое тело или одежду и не стремятся схватить попавшиеся на глаза игрушки, вялы, не испытывают интереса к окружающему миру.

Период от года до 3-х лет. К концу года у ребенка начинает формироваться предметно-практическая деятельность – освоение действий с предметами развивает движения ребенка, и обеспечивает знакомство с миром (например, еда с ложки, черкание карандашом и т.п.). У детей, воспитывающихся в детских домах, практическое мышление может остаться недостаточно развитым на всю жизнь, т.к. ребенок не освоил действия с предметами.

Период раннего детства. У детей складывается деловое общение, формируется способность наблюдать и подражать взрослым в процессе совместных бытовых действий (например, помогать мыть посуду, делать уборку помещения и т.п.). Эта способность очень пригодится позднее, когда ребенку нужно будет внимательно слушать объяснения педагога и выполнять его указания. Подобного общения лишены дети, находящиеся в детском доме. Причины трудностей в общении со взрослыми могут быть связаны с тем, что ребенок в детском доме сталкивается с большим количеством людей, в результате чего у него не формируются устойчивые эмоциональные связи, развивается эгоцентризм и незаинтересованность в социальных отношениях.

Период дошкольного возраста. У детей, воспитывающихся в детском доме, доминирует потребность во внимании и доброжелательности, хотя для этого возраста свойственны более сложные формы потребности в общении (потребность в сотрудничестве, уважении, сопереживании, которые у них выражены слабо). Ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, не осваивает навыки продуктивного общения (отчужденность, эмоциональная холодность, неумение эмоционально общаться). В этом возрасте воспитанники оказываются неспособными к конструктивному решению конфликтных ситуаций, т.к. преобладают защитные формы поведения (агрессивность, стремление обвинить окружающих, неумение и нежелание признать свою вину).

Период школьного возраста. Дети, воспитывающиеся в детских домах, вынуждены адаптироваться к большому числу сверстников. Социально – психологические условия способствуют росту у детей эмоционального напряжения, тревожности, усиливают агрессию. Особая психологическая проблема – отсутствие свободного помещения, в котором ребенок мог бы побыть один, отдохнуть от взрослых и других детей.

Незнание самого себя как личности, отсутствие познавательной структуры отношений «дом-родители-ребенок» приводит к слабой, незрелой ориентации в самостоятельной жизни, к неправильным реакциям и непродуманным поступкам. Притязания ребенка реализуются в собственной среде через физическую силу, агрессию, а порой – и асоциальные формы поведения (эмоциональные срывы, ощущение гнетущего напряжения, тревожности, отчаяния, гнев).

Период подросткового возраста. В условиях детского дома складывается интернатское понятие «мы», возникает своеобразное сопоставление (идентификация) друг с другом. Дети без родителей делят мир на «своих» и «чужих», на «мы» и «они».


Дети могут жестоко обращаться со своим сверстником или ребенком младшего возраста. Это объясняется нереализованной потребностью в любви и признании, эмоционально нестабильным положением ребенка. Воспитанники детских домов психологически отчуждены от людей, предпочитают полагаться только на себя (не имея навыков самостоятельности), утверждаясь всеми доступными средствами: нарушают морально-нравственные нормы, склонны к демонстрации превосходства над другими, лгут, ленятся и т.п. Все это приводит к нарушению нравственного развития. У детей, живущих на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствуют бережливость и ответственность. Они не подготовлены к самостоятельной жизни, не в состоянии планировать свое будущее, живут только одним днем, болезненно переживают свою ненужность.

Психологические особенности воспитанников детских домов


- нарушение социального взаимодействия,
- неуверенность в себе,
- снижение самоорганизованности, целеустремленности,
- недостаточное развитие самостоятельности («силы личности»),
- неспособность выстроить продуктивные взаимоотношения с окружающими, вплоть до полного отсутствия желания сотрудничать.

Проблемы, которые возникают в детских домах у детей-сирот

- формирование феномена “мы” в условиях детского дома;
- неумение самостоятельно планировать и контролировать свои действия;
- отсутствие выбора; иждивенческая позиция (“нам должны”, “дайте”),
- отсутствуют бережливость и ответственность;
- склонность к правонарушению;
- проблема нарушений в общении не способствует развитию прочных эмоциональных связей у детей, не формирует “чувство дома”,

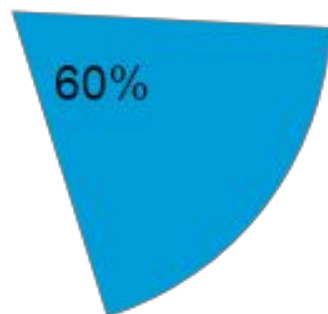
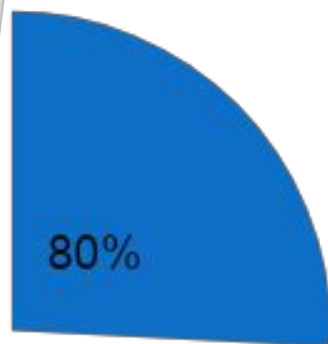
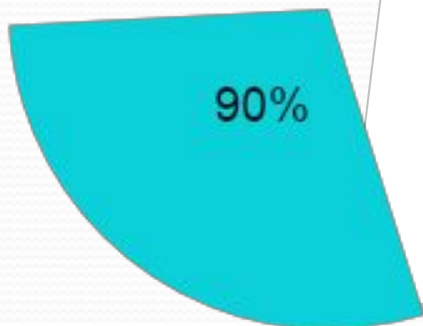
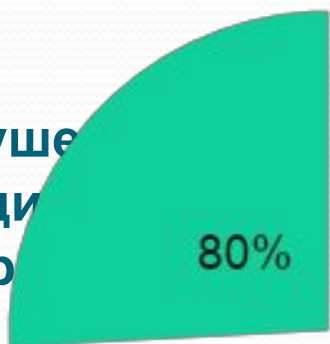


Исследования, проведённые во многих странах мира, свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребёнка идёт по особому пути и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности, про которые часто нельзя сказать, лучше они или хуже, чем у обычного ребёнка, они просто другие - с иным складом личности, сознания и самосознания.



Воспитание в условиях детского дома формирует особый социально-психологический тип личности, которая несёт на себе это собственное своеобразное отпечаток на всю последующую жизнь. И очень важно, смогли ли окружающие, воспитывающие сироту люди, помочь ему осознанно встать на свой жизненный путь.

Наруше
эмоци
сфер



- агрессивность
- страх
- неуравновешанность
- неадекватная самооценка

Особенности развития (нарушения) в эмоциональной сфере

- в среднем у 80% детей доминируют агрессивность , у 60% страх, у 90% сочетание того и другого. Неумение сдерживаться, управлять своими настроениями и желаниями, ставить перед собой цели, требующие длительных усилий у 80% воспитанников. Неадекватная самооценка у 80% воспитанников.

Трудности социализации в условиях интернатных учреждений

индивидуальность, непонимание материальной стороны жизни, вопросов собственности, экономики даже в сугубо личных масштабах;

- трудности в общении там, где это общение свободно, произвольно, где требуется строить отношения;
- инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы;
- перегруженность отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения - без достаточного противовеса положительных ценностей и образцов успеха.

Ценностные ориентации ВОСПИТАННИКОВ

- Специфику ценностных ориентаций воспитанников обуславливают
- следующие факторы:
- - связанные с последствиями возникновения сиротства (психические
- расстройства, асоциальное поведение, соматические заболевания);
- - связанные с организацией жизнедеятельности в детском доме (степень закрытости учреждения, замкнутость и ограниченность социально-психологического пространства жизни ребенка; кристаллизация образцов социального поведения;
- жесткая регламентация поведения внешней средой; отсутствие значимого взрослого, частая смена воспитателей и учреждений;
- преобладание директивно-опекающего стиля в системе отношений «взрослый –ребенок»; ограниченные и однообразные социальные контакты; недостаточное знакомство с образцами детской игровой культуры