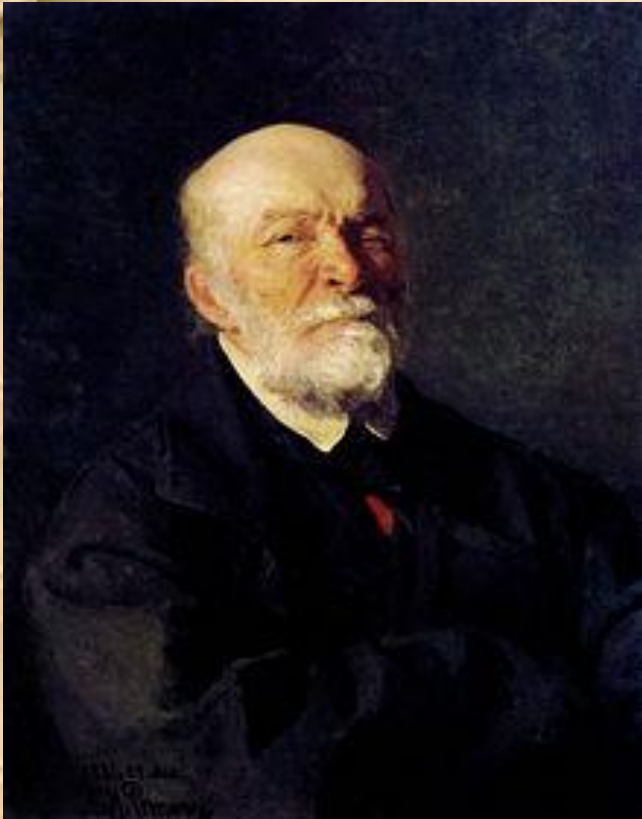


Личностно-ориентированное развивающее обучение

Автор Астанина Е.В.
КОУ ВО «ВОШ №31»
г. Воронеж

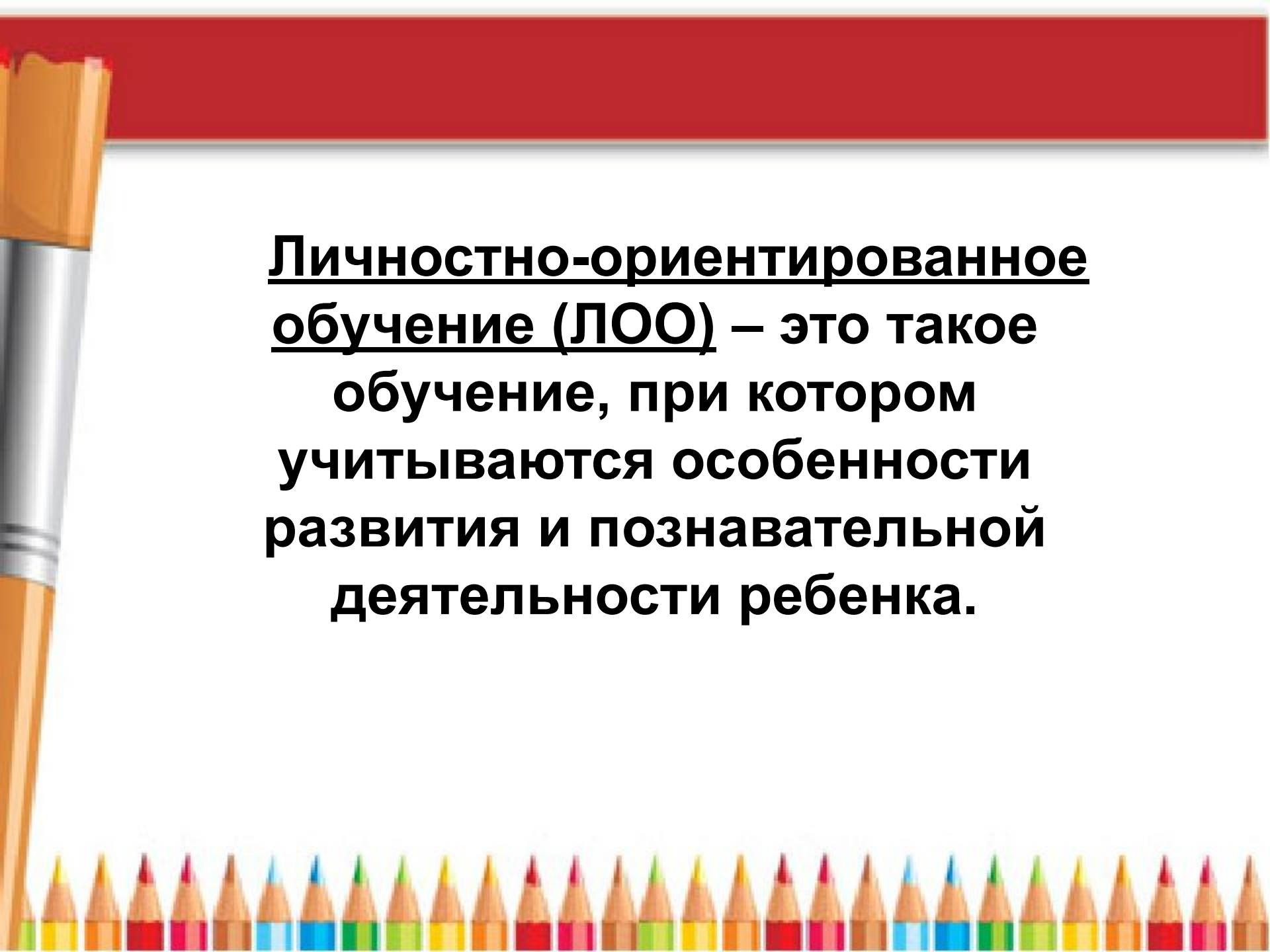




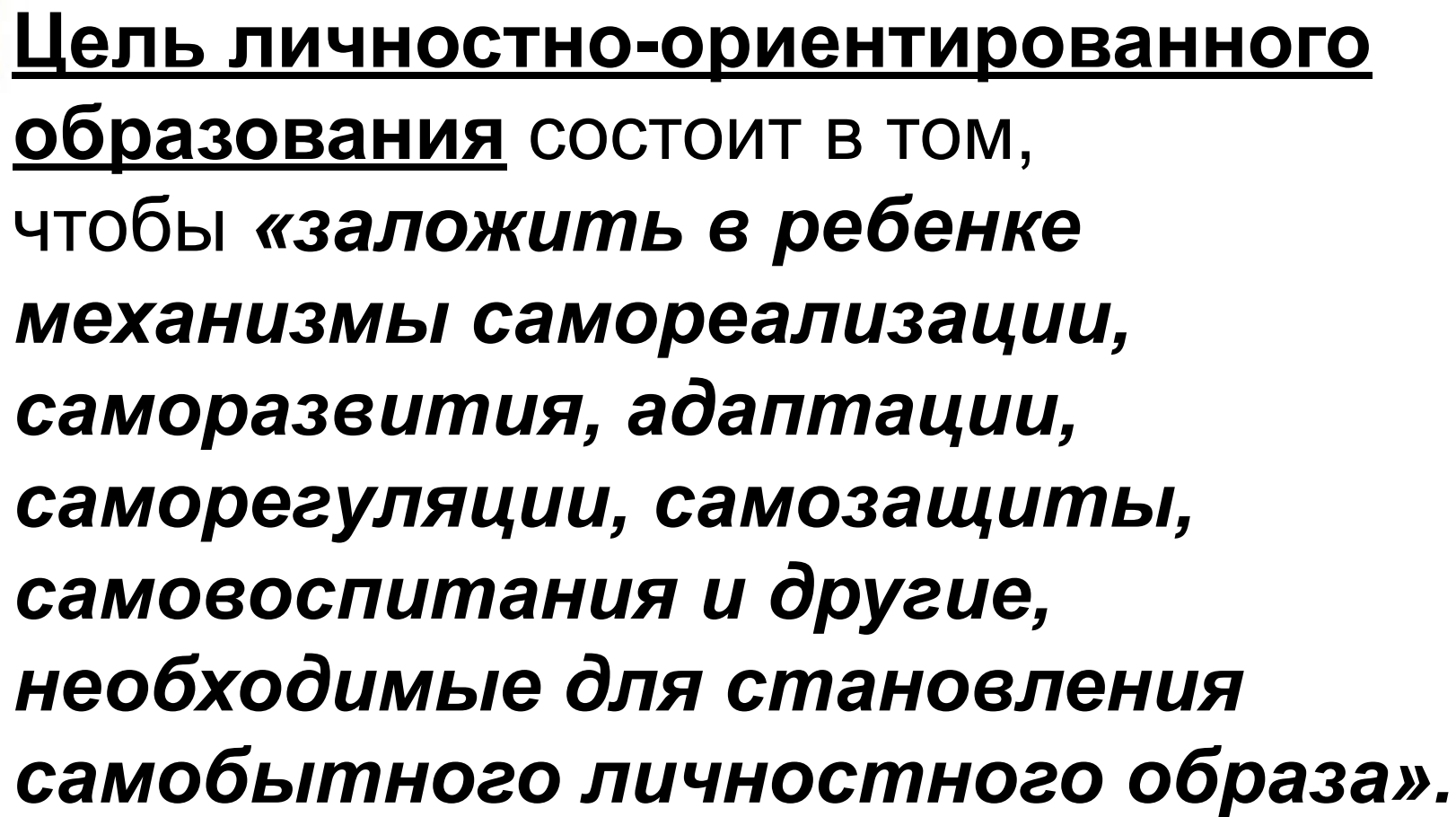
*«Главное в обучении
детей состоит
не только в том, что
им сообщается,
а и в том, как им
сообщается
изучаемое...»*

Н.И.Пирогов







Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) – это такое обучение, при котором учитываются особенности развития и познавательной деятельности ребенка.

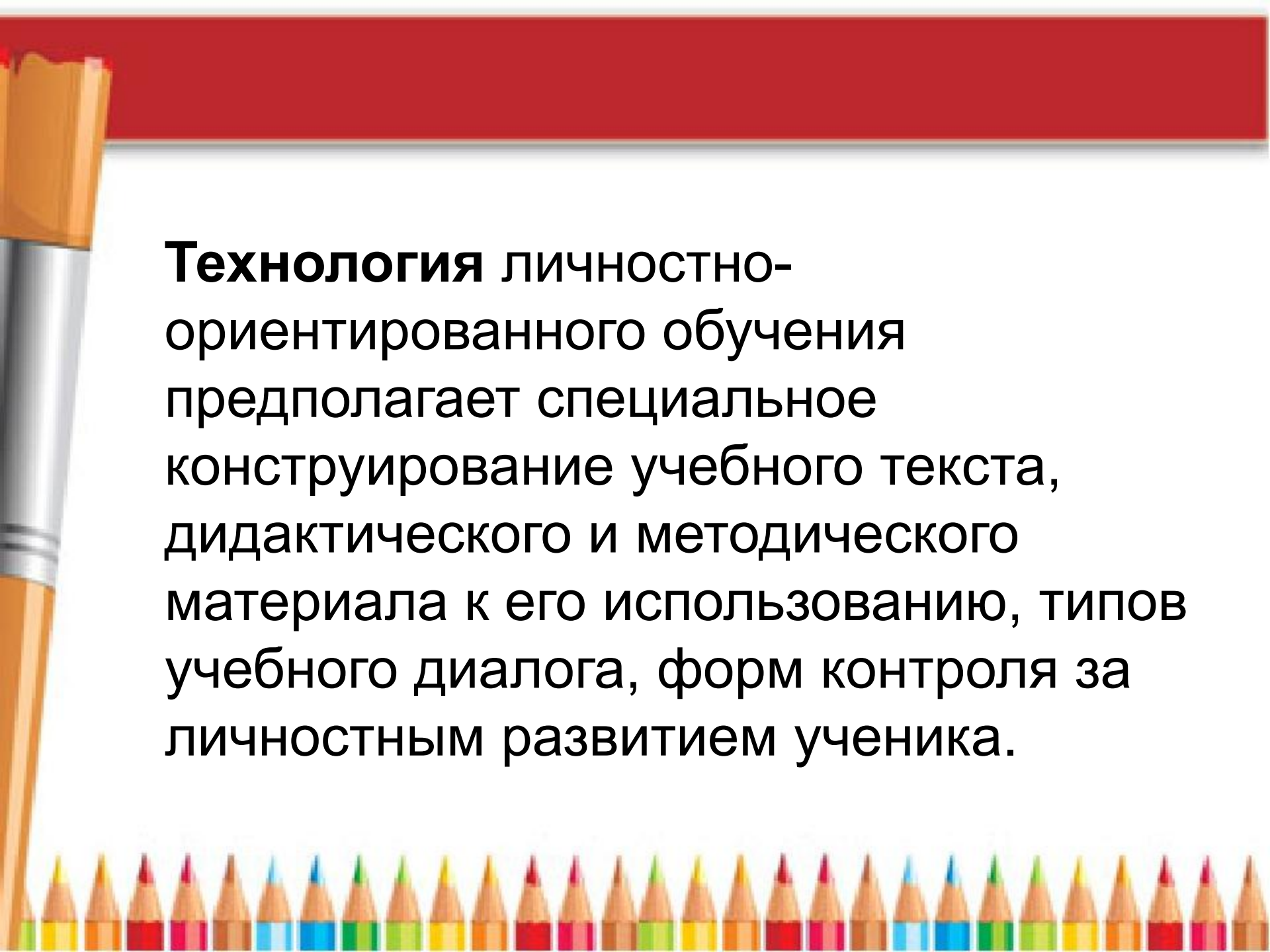


Цель лично-ориентированного образования состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личного образа».



Роль учителя в личностно-ориентированном обучении состоит в организации такой образовательной среды, которая позволяет ученику опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. Учебный процесс необходимо организовать так, чтобы все это было востребовано самим обучающимся и получило дальнейшее развитие





Технология личностно-ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического и методического материала к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика.



Сами для себя создаем наглядно-дидактический материал – лепим из пластилина игровой кубик



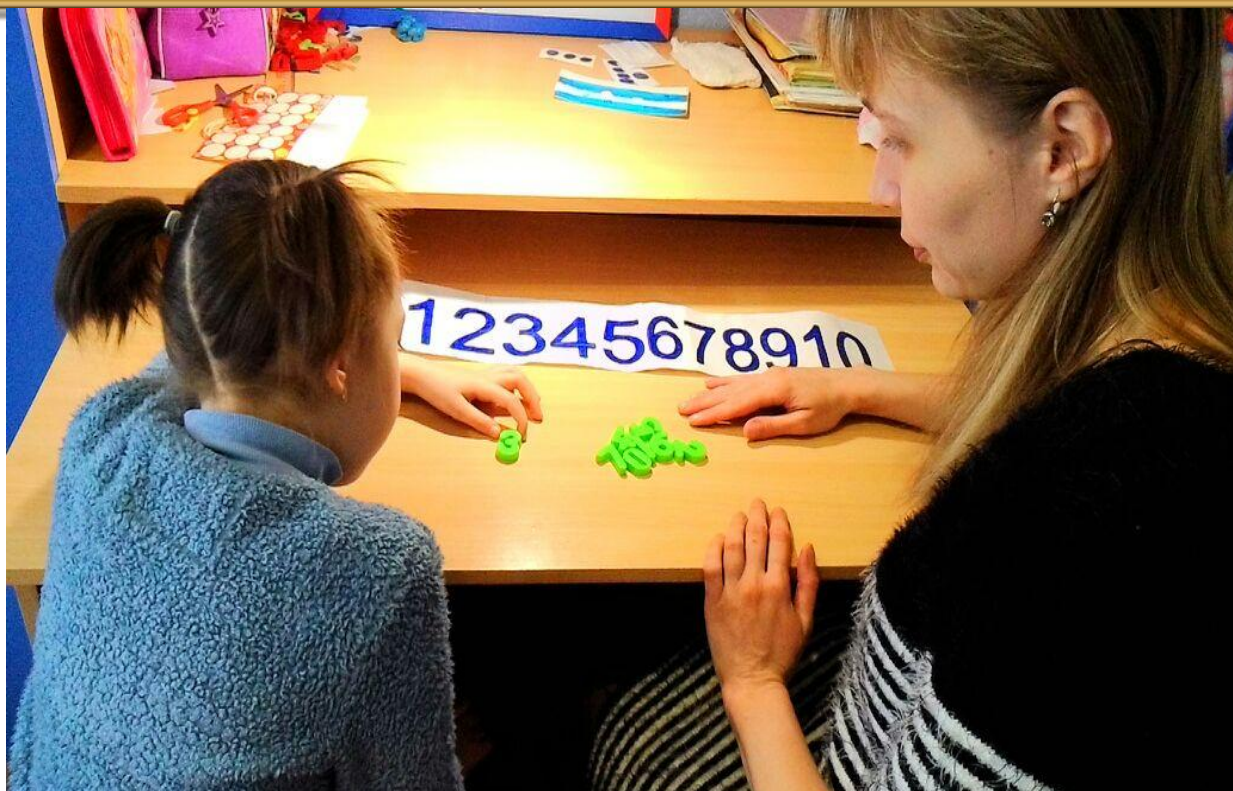
Бросаем кубик, считаем точки (их 5) и находим цифру «5» в числовом ряду на магнитной доске



Используем различные фигурки, чтобы научиться складывать и правильно выбирать соответствующие цифры из числового ряда



Нельзя допускать, чтобы что-либо важное осталось непонятым, так как это приводит к недопониманию учебного процесса в дальнейшем. Поэтому усвоенное многократно повторяется на разнообразном материале (пособиях). Считаем, складываем фигурки котят и находим соответствующие цифры.



По заданию учителя выбираем объемную цифру, например, «3» и кладем ее на цифру в числовом ряду. Визуально запоминается цифра и ее место в числовом ряду



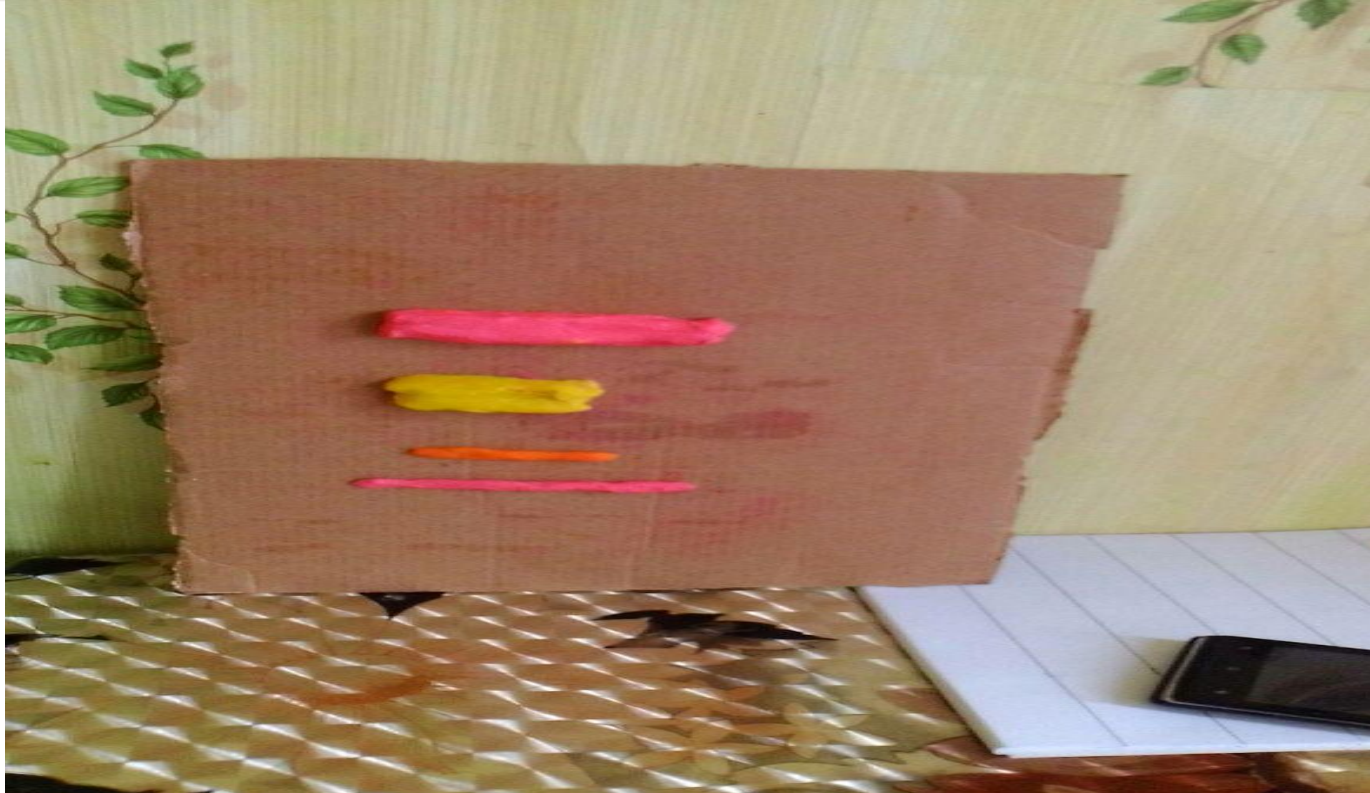
На магнитной доске складываем слова из цветных букв:

-гласные

-согласные



Закрепляем: складываем слова, используя кассу букв и
СЛОГОВ



Готовим для занятий пособие, из пластилина лепим полоски для усвоения материала:
«длинные – короткие, широкие – узкие»
и крепим их на картон

По заданию учителя отрываем от картона полоски: длинную или короткую, широкую или узкую. Повторяем до усвоения. И ручки развиваем, потому что пластилин от картонки отрывается с трудом

КАК НАСТРОЕНИЕ?



ЧТО ТЫ ХОЧЕШЬ?



ИГРАТЬ



лепить



рисовать
(писать)



пить



есть
(КУШАТЬ)

КТО?

ГДЕ?

КУДА?

КАК?

СКОЛЬКО?

Выполненное действие соотносим с картинкой:
улыбаемся, грустим, играем, лепим...

Ответы на вопросы показываем действиями.



Очень важно при личностно – ориентированном обучении оценивать не только конечный результат, но и сам процесс достижения этого результата. В этом нам помогают смайлики



Спасибо за внимание

