



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ С ОВЗ

Возникает вопрос: «Можно ли прибегать к образованию глухих, слепых и отсталых, которым из-за физического недостатка невозможно в достаточной мере привить знания ?»

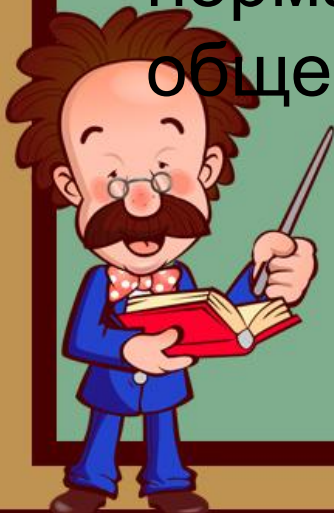
Отвечаю: «Из человеческого образования нельзя исключать никого, кроме нечеловека».

Я.А. Каменский



# ДЕТИ С ОВЗ-

- не является правоустанавливающим понятием, используется применительно к обучающимся с несоответствием своих возможностей «общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения».



# Классификация, предложенная В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым

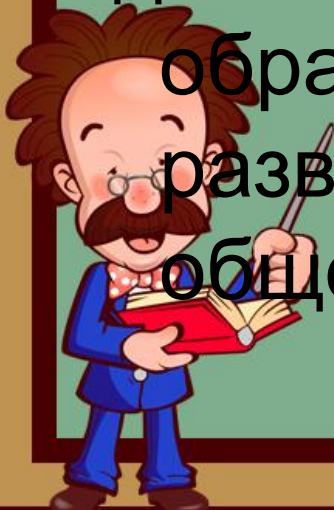
- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие).
- дети с нарушением речи (логопаты).
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- дети с умственной отсталостью.
- дети с задержкой психического развития.
- дети с нарушением поведения и общения.
- дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА.
- дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).



# Особенности нарушений

- сфера здоровья,
- общения,
- когнитивная и мотивационно-волевая,
- личностная сфера,

где могут быть нарушены составляющие образа «Я», требующие коррекции и развития для их успешной адаптации в обществе.



# Дети с аутизмом (Аутизм - тяжелое

нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению, социальному взаимодействию

- Поведение детей с аутизмом характеризуется жесткой стереотипностью (от многократного повторения элементарных движений, таких, как потряхивания руками или подпрыгивания, до сложных ритуалов) и нередко деструктивностью (агрессия, самоповреждение, крики, негативизм и др.).
- Уровень интеллектуального развития при аутизме может быть самым различным: от глубокой умственной отсталости до одаренности в отдельных областях знаний и искусства; в части случаев у детей с аутизмом нет речи, отмечаются отклонения в развитии моторики, внимания, восприятия, эмоциональной и других сфер психики



# Каким бывает аутизм

- Синдром Каннера
- Синдром Аспергера
- Синдром Ретта
- Атипичный аутизм



# Особенности развития детей с церебральным параличом (ДЦП)

- Тревожность
- ЗПР по типу психического инфантилизма
- Ночные кошмары
- Повышенная утомляемость
- Излишняя впечатительность





# Дети с ЗПР

- Недостаточная познавательная активность
- Трудно переключаются с одного вида деятельности на другой
- Недостаточная зрелость аффективно-волевой сферы
- Бывает нескольких типов:
  - -конституционального
  - -соматогенного
  - -психогенного
  - -церебрально-органического генеза



# Дети с сердечно-сосудистыми заболеваниями

- Инфантилизация
- Ипохондрия
- Астенический тип изменения психических процессов
- Неуверенность в себе, социальные страхи



# Дети с сахарным диабетом

- Потеря уверенности в своих силах
- Синдром «закоренелого невротика»



# Дети с нарушением зрения

- Нарушение эмоционально-волевой сферы
- Нарушение внимания, восприятия
- Диспропорциональность



# Дети с нарушением слуха



# Дети с эпилепсией

- Снижение интеллекта
- Нарушение поведения (склонность к дисфориям, стойкость аффекта с его взрывчатостью, склонность к застреванию, особенно на отрицательных эмоциях).
- повышенная тревожность, неуверенность в себе, чувство общей напряженности, раздражительности, повышенная психологическая ранимость, сниженная стрессоустойчивость, склонность к страхам и опасениям



# Другие дети с ОВЗ

- Дети с СДВГ
- Дети с ММД (общее замедление темпа роста отделов мозга)
  - Быструю умственную утомляемость и сниженную работоспособность
  - Резко сниженные возможности самоуправления и произвольности в любых видах деятельности.
  - Выраженные нарушения в деятельности ребенка (в том числе, и умственной) при эмоциональной активации.
  - Значительные сложности в формировании произвольного внимания: неустойчивость, отвлекаемость, трудности концентрации, слабое распределение, проблемы с переключением в зависимости от преобладания лабильности или ригидности.
  - Снижение объема оперативной памяти, внимания, мышления (ребенок может удержать в уме и оперировать довольно ограниченным объемом информации).
  - Трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную (проблема упрочения временных связей).



# Система показаний для интеграции

- Обучению в массовой школе подлежат дети:
- имеющие снижение слуха (в речевой области) до 60 Дб без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющие остроту зрения не ниже 0,1 без сопутствующих отклонений в развитии;
- имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития;
- имеющие задержку психического развития и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития





# Не могут быть интегрированы дети:

- имеющие потерю слуха (в речевой области) ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП);
- имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с нарушением других зрительных функций, с умственной отсталостью, нарушением слуха, ДЦП);
- имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности, имбецильности;
- с ДЦП в сочетании с нарушениями интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые (не передвигающиеся самостоятельно, не обслуживающие себя, требующие индивидуального ухода).



# Психологическая диагностика школьников с ОВЗ может включать:

- изучение личностной готовности обучающихся к обучению;
- исследование ряда психофизиологических, индивидуально-психологических и личностных особенностей обучающихся;
- исследование особенностей межличностного взаимодействия;
- осуществление психологической интерпретации отдельных состояний, особенностей, поведения обучающихся.



# Успехов в работе!

