

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки
и повышения квалификации работников образования»
Кафедра управления, экономики и права

Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива образовательной организации

Итоговая аттестационная работа по дополнительной профессиональной программе
профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»

Челябинск , 2015

Приоритетный национальный проект «Образование» (программа по повышению качества образования, объявленная Президентом России Владимиром Путиным в 2005 году в рамках реализации четырёх приоритетных национальных проектов)

Профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.)

ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ МОиН РФ №1599 от 19 декабря 2014г.; Приказ МОиН Челябинской области № 01/2417 от 28 августа 2015 г.)

Противоречия

1. Между инициативой, проявляющейся в творческом подходе учителей к организации образовательного процесса и несформированностью культуры инновационной деятельности.
2. Между сложившейся практикой управления школой и объективными потребностями развития инновационной деятельности педагогического коллектива.

Цель работы: разработка модели и содержания управленческого содействия развитию инновационного потенциала педагогического коллектива школы.

- **Объект исследования:** развитие инновационного потенциала образовательной организации.
- **Предмет исследования:** управленческое содействие развитию инновационного потенциала педагогического коллектива школы.

Гипотеза

Динамика развития инновационного потенциала педагогического коллектива будет положительной при разработке и реализации модели управленческого содействия развитию инновационного потенциала

Задачи:

1. Изучение проблемы развития инновационного потенциала педагогического коллектива в современной педагогической науке и практике.

2. Разработка и реализация модели управленческого содействия развитию инновационного потенциала педагогического коллектива.

3. Создание в школе инновационной образовательной среды, обеспечивающей повышение уровня потенциала педагогического коллектива.

Задача 1. Изучение проблемы развития инновационного потенциала педагогического коллектива в современной педагогической науке и практике

- **Инновационный потенциал** - способность педагогического коллектива к саморазвитию и реализации инновационных идей, проектов и технологий, обеспечивающих повышение качества образования, возможность создавать, совершенствовать, использовать нововведения в условиях имеющегося ресурсного обеспечения.
- **Развитие инновационного потенциала** - разрешении индивидуальных образовательных дефицитов, возникающих в процессе осуществления инновационной деятельности.

Направления управленческого содействия развитию инновационного потенциала педагогического коллектива

- разработка и осуществление единой инновационной политики;
- определение системы стратегий, проектов, программ;
- ресурсное обеспечение и контроль за ходом инновационной деятельности;
- формирование мотивации педагогического коллектива к инновационной деятельности;
- подготовку и обучение педагогов;
- формирование целевых творческих групп, осуществляющих инновационные проекты, создание инновационной среды.

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности управленческого содействия развитию инновационного потенциала педагогического коллектива

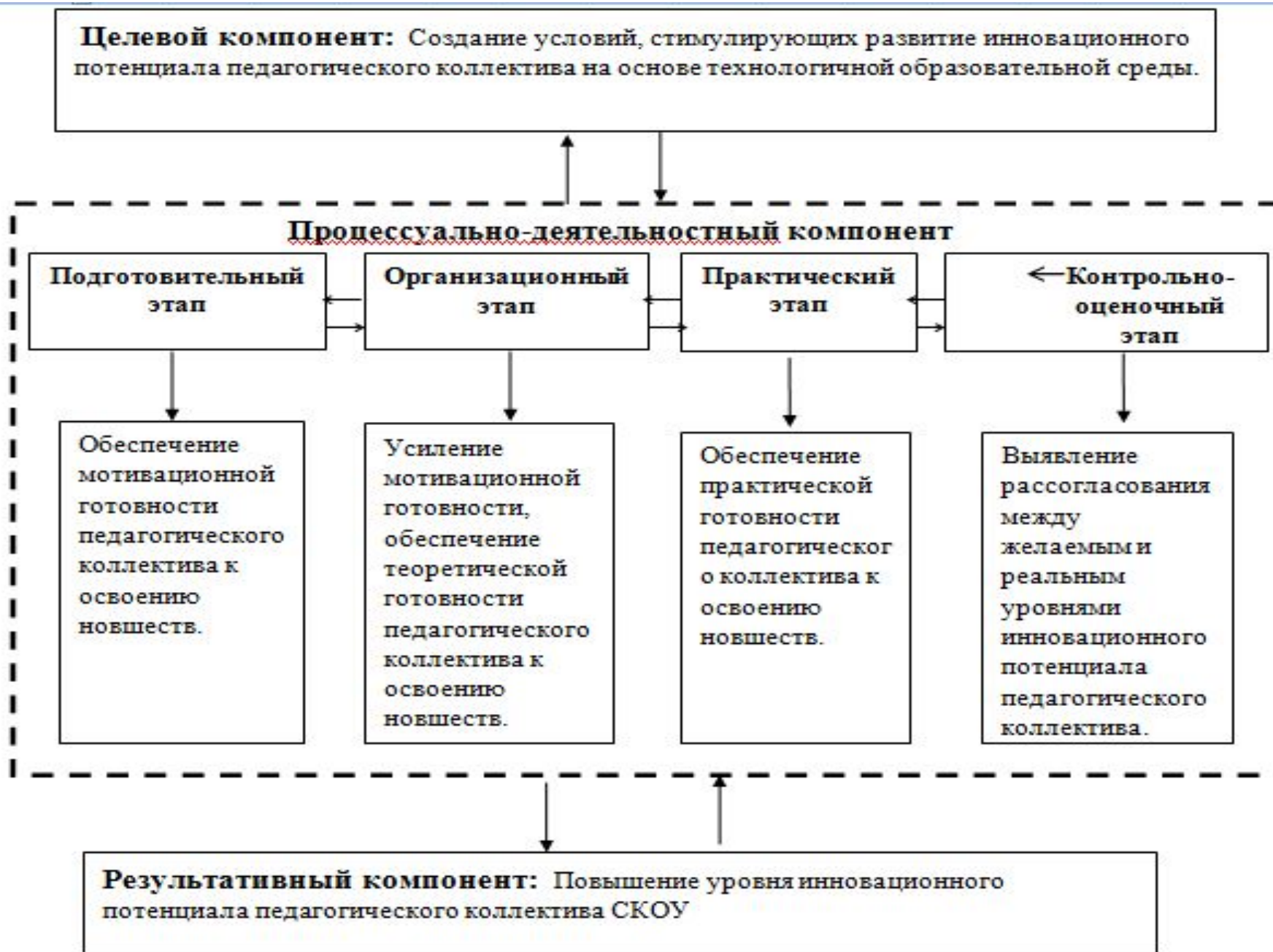
1. Критерий качества преобразований, выражающийся в соотношении реальных результатов деятельности школы с поставленными целями инновационной деятельности, федеральными государственными образовательными стандартами:

- разработка адаптированных программ, проектов, методик;
- использование разнообразных форм, приёмов, средств обучения;
- результаты мониторинга обучающихся.

2. Критерий экономичности (эффективности), отражающий отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов:

- наличие опыта работы в творческих группах;
- количество методических продуктов, разработанных педагогами;
- количество материалов, размещённых в сетевых ресурсах).

Модель
управленческого
содействия
развитию
инновационного
потенциала
педагогического
коллектива



Задачи реализации модели

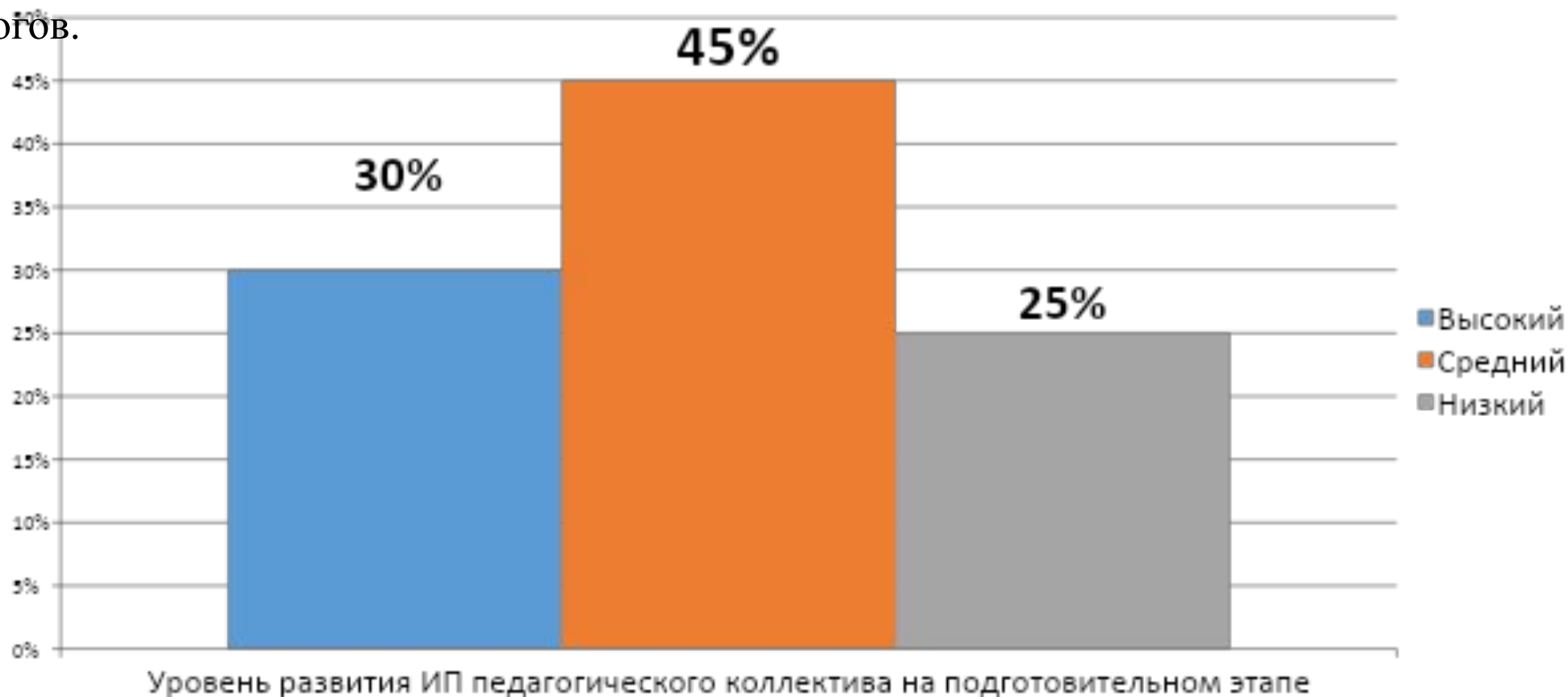
1. Создание психолого-педагогических условий, формирующих положительную мотивацию педагогов к нововведениям;
2. Обновление психолого-педагогических знаний педагогов, их использование как средства развития образовательно-воспитательного процесса;
3. Создание психолого-педагогических условий становления и развития проектировочных, коммуникативных, рефлексивных, конструктивных умений педагога;
4. Организация информационного, организационного, нормативно-правового, коммуникативного обеспечения инновационной деятельности педагога;
5. Обеспечение проектировочно-прогностической деятельности педагога (совместное целеполагание, планирование, постановка задач, подбор способов их реализации (методик), диагностика результата);
6. Обеспечение процесса профессиональной самореализации педагога (проявления его проектировочных, коммуникативных, рефлексивных, конструктивных умений) в инновационной деятельности.

Критерии уровня развития инновационного потенциала педагогического коллектива

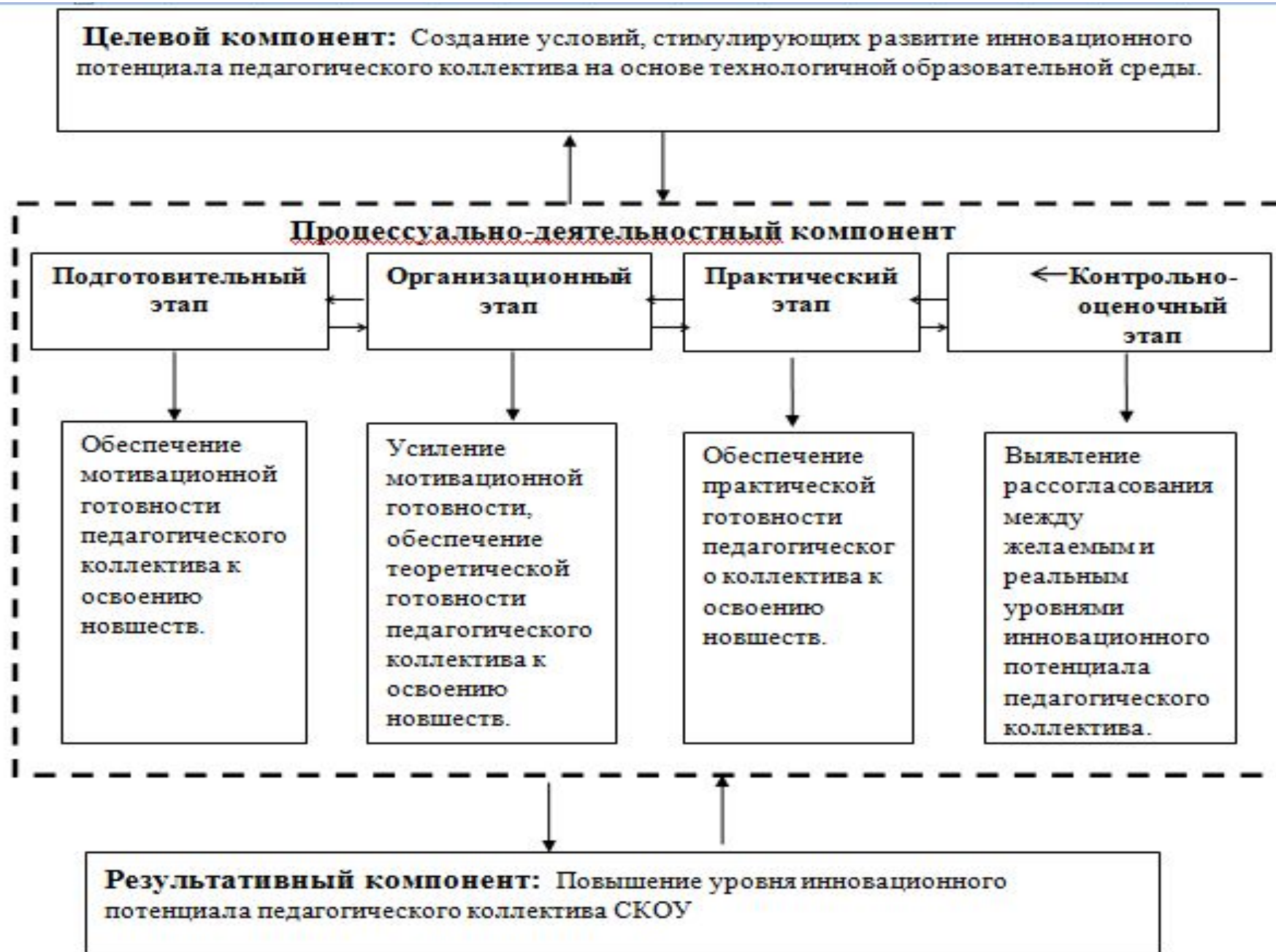
- 1) восприимчивость педагогов к новшествам;
- 2) подготовленность педагогов к освоению новшеств;
- 3) уровень новаторства педагогов в школьном коллективе.
- 4) уровень творческой активности педагогов;
- 5) развитость коммуникативных связей

Уровень	Характеристика
1. низкий уровень	Педагог не способен разрабатывать и адаптировать для себя известные новшества, способствующие развитию образовательной системы образовательной организации. Возможны лишь единичные, частные, так называемые «локальные» новшества на индивидуальном педагогическом уровне
2. средний уровень	Педагог способен не только адаптировать для себя известные новшества, но также их комбинировать, приводя тем самым к изменению отдельные блоки образовательной системы
3. высокий уровень	Педагог сам способен разрабатывать новшества и экспериментально их проверять. При этом разрабатываемые или применяемые новшества могут приводить к изменению всей образовательной системы организации в целом

Данные проведенной на подготовительном этапе диагностики говорят о том, что в школе недостаточно высок (30 %) процент педагогов с высоким уровнем развития инновационного потенциала; требуется системная работа по качественному изменению предпосылок к инновационной деятельности педагогов.



Модель
управленческого
содействия
развитию
инновационного
потенциала
педагогического
коллектива



Критерии и показатели оценки результативности и эффективности управленческого содействия развитию инновационного потенциала педагогического коллектива

1. Критерий качества

преобразований, выражающийся в соотношении реальных результатов деятельности школы с поставленными целями инновационной деятельности, федеральными государственными образовательными стандартами:

- разработка адаптированных программ, проектов, методик;
- использование разнообразных форм, приёмов, средств обучения;
- результаты мониторинга обучающихся.

2. Критерий экономичности

(эффективности), отражающий отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов:

- наличие опыта работы в творческих группах;
- количество методических продуктов, разработанных педагогами;
- количество материалов, размещённых в сетевых ресурсах).

Резюмируя вышеизложенное, можно утверждать, что поставленные в нашей работе задачи решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена. С большой долей вероятности можно говорить о значительном повышении уровня инновационного потенциала педагогического коллектива СКОУ на этапе перехода школы на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением).