

# ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ

## С I и II УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ РЕЧИ



Подготовила:  
учитель-  
логопед  
Н.Н.  
Буйвалова

**УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ**

**ПРИНЦИП**

**ПОСТЕПЕННЫЙ ПЕРЕХОД ОТ  
СОПОСТАВЛЕНИЯ ПРЕДМЕТОВ  
ПО ОТДЕЛЬНЫМ ВНЕШНИМ ПРИЗНАКАМ  
(ЦВЕТ, РАЗМЕР) К СРАВНЕНИЮ  
НА ОСНОВЕ ЦЕЛОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ  
ОБЪЕКТА**

# Задание 1. «Слушай и запоминай»



На столе перед ребенком несколько цветков, например гвоздик или роз разного цвета. Взрослый называет их, а ребенок должен запомнить, выбрать и поднять нужный цветок.

## Задание 2. «Машина клумба»



На фланелеграфе «оформляется» сад из нескольких цветов. Появляется кукла Маша в желтом сарафане и желтом платочке. Она должна выбрать только желтые цветы. Потом другая кукла в одежде отличного цвета выбирает себе цветы и т. д.

# Задание 3. «Букеты для мамы и бабушки»



У мамы желтая ваза, куда надо поставить все цветы желтого цвета. У бабушки — красная ваза. В нее надо поставить все цветы красного цвета.

# Задание 4. «Вкусное угощение»



Кукла Маша ждет гостей. Она накрыла стол красной скатертью, поставила красную посуду, положила конфеты с красных обертках. Ребенку предлагается выбрать из набора разноцветных изображений все картинки красного цвета.

# Задание 5. «Кто самый внимательный»



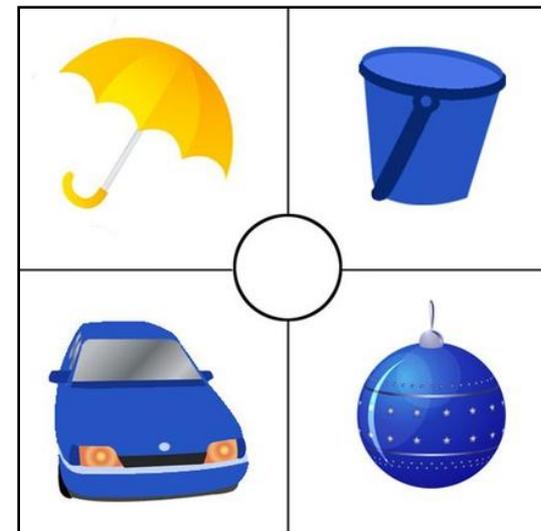
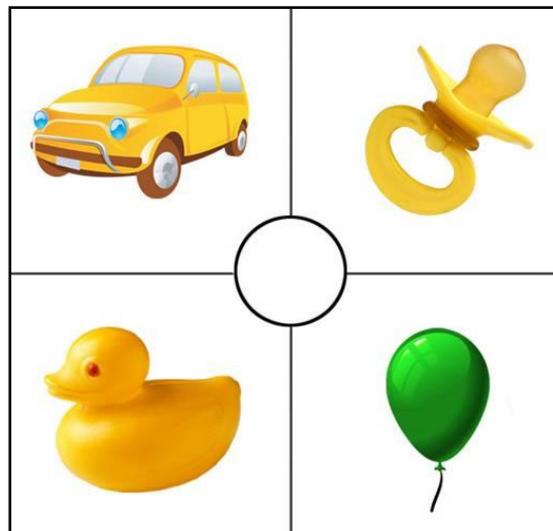
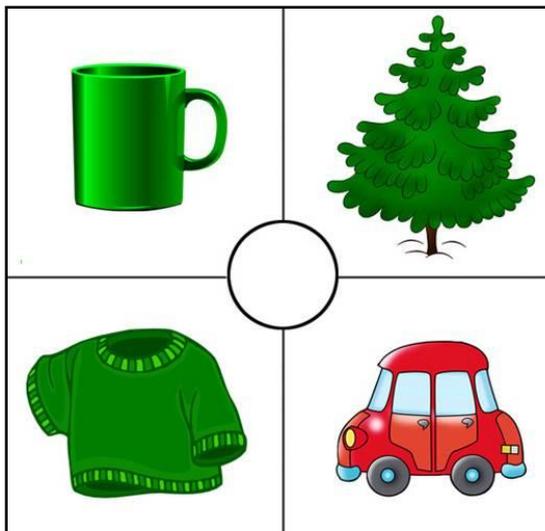
Надо найти в комнате как можно больше предметов определенного цвета (по образцу или названному цвету).

# Задание 6. «Волшебная елка»



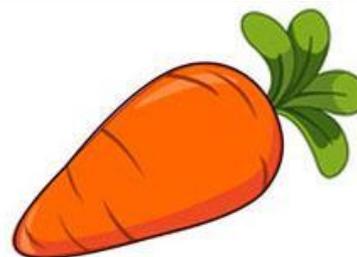
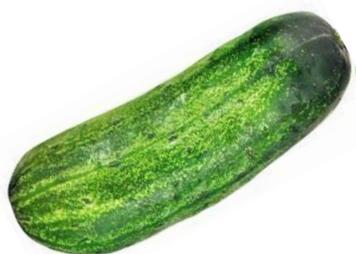
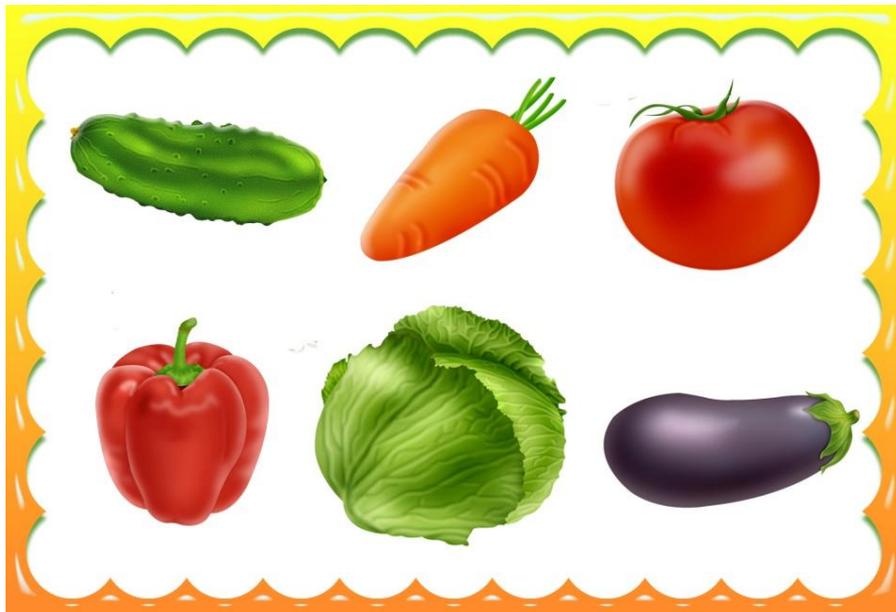
На столе - зеленая елочка, а к ней надо подобрать игрушки только определенного цвета. Сначала это требование ограничивается одним цветом, а затем их количество увеличивается до 2—3 цветов.

# Задание 7. «Какой предмет лишний?»



Из набора предметов или картинок надо найти то, что не подходит по цвету (все предметы зеленые, а один - красный). Усложненный вариант задания предполагает различие изображений не только по цвету, но и по величине.

## Задание 8. «Найди меня»



На карточке изображены овощи. Ребенку дается набор муляжей овощей и фруктов. Требуется соотнести предметы с карточками-изображениями.

# Задание 9. «Шаловливый ветер»



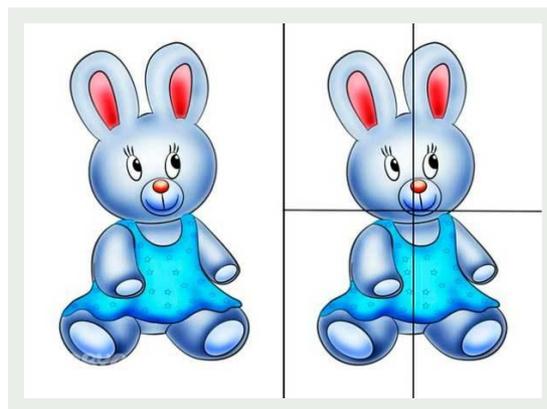
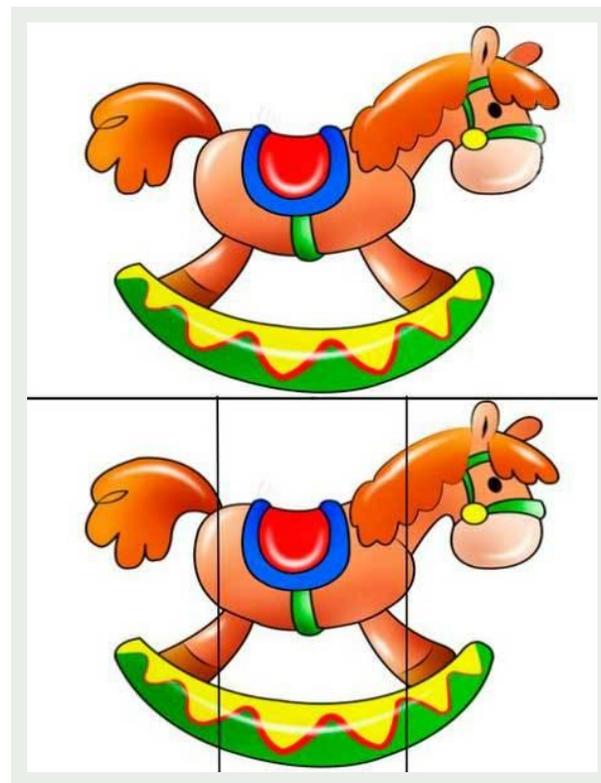
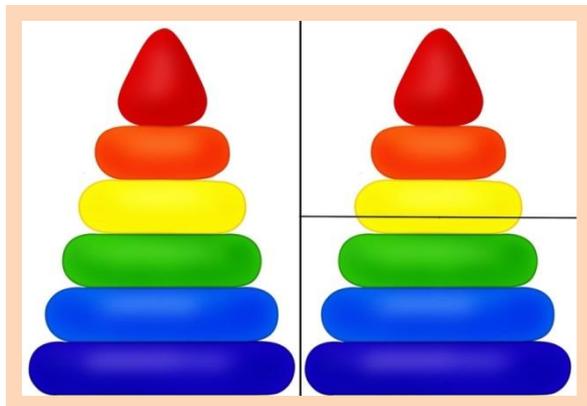
На карточках нарисовано несколько фигур детей, каждый из которых одет в одежду определенного цвета (красные куртка, шарф, варежки и т. д.). Подул ветер, унес одежду. Помоги каждому ребенку найти одежду своего цвета.

# **РАБОТА С РАЗРЕЗНОЙ КАРТИНКОЙ ПОМОГАЕТ ЛОГОПЕДУ ВЫЯСНИТЬ:**

- а) как ребенок справляется с комбинированием;**
- б) как соотносит части и целое;**
- в) действует ли он при составлении картинки методом подбора или же старается представить  е картинку в целом.**

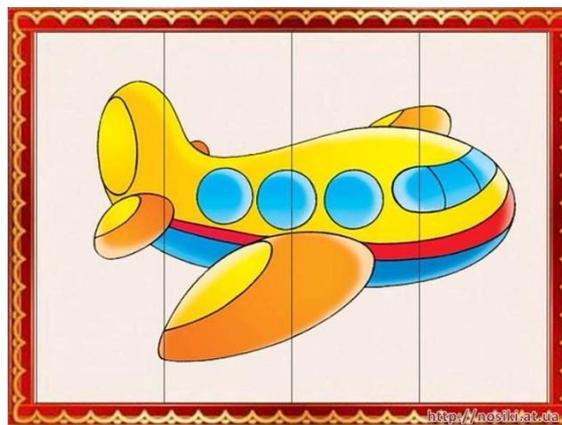
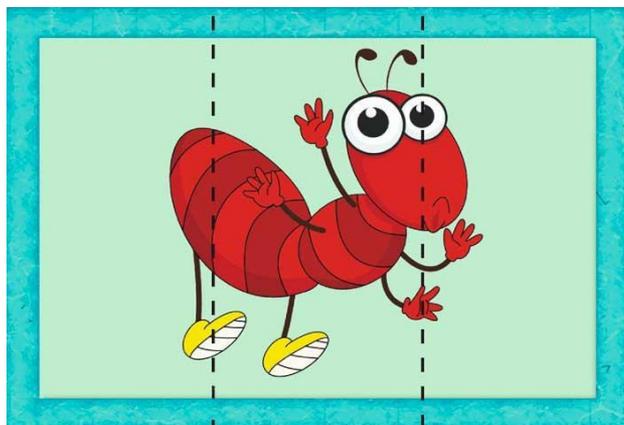
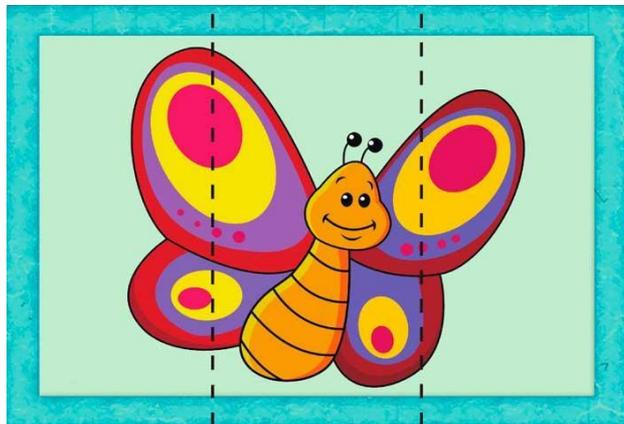


# Задание 10. «Собери картинку - 1»



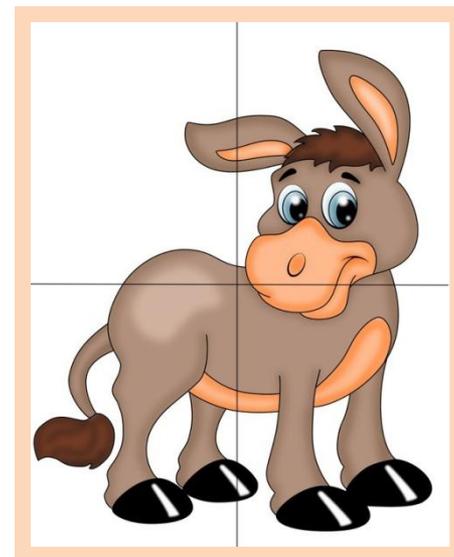
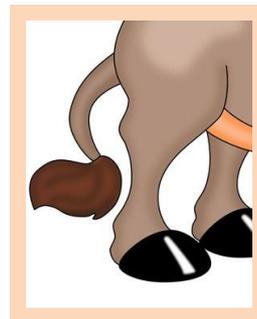
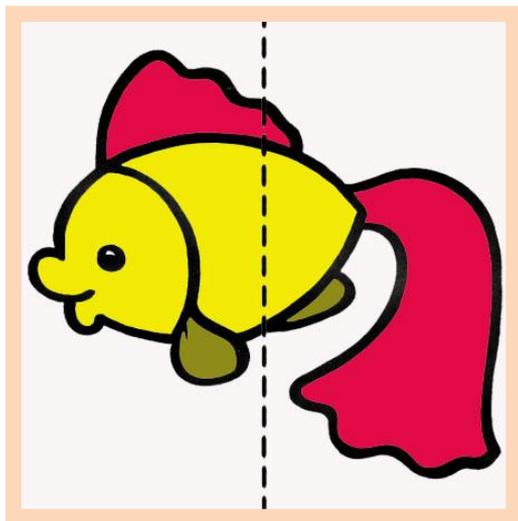
На столе в произвольном порядке разложены части одной разрезной картинке. Надо собрать их так, чтобы получилась целая картинка. Сначала предлагается картинка, разрезанная на две части, потом — на три, четыре и т. д.

# Задание 11. «Собери картинку - 2»



Для складывания предлагается разрезанная на несколько частей двусторонняя картинка (на одной стороне — бабочка, а на другой — муравей).

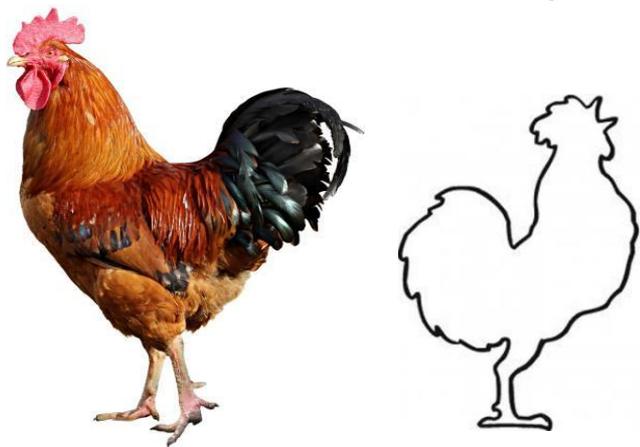
## Задание 12. «Собери картинку - 3»



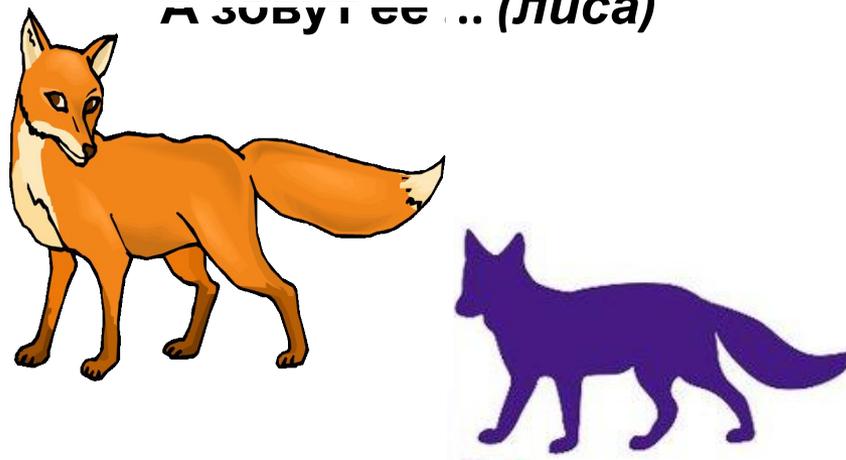
Логопед показывает ребенку часть картинки, а тот должен угадать весь предмет, изображенный на ней. Здесь можно использовать материал игр, где даны картинки, разрезанные на две, четыре части.

# Задание 13. «Работа с загадками»

Встает на заре,  
Поет во дворе,  
На голове гребешок,  
конечно, это ... (петушок)



Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Хвост пушистый-  
краса,  
А зовут ее ... (лиса)



Одним из продуктивных приемов работы, направленных на развитие мыслительной деятельности, является работа с загадками. Логопед может загадать загадку, попросив ребенка выбрать в качестве отгадки предметную или даже контурную картинку.

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

**Т. Б. ФИЛИЧЕВА, Т. В. ТУМАНОВА, Г. В. ЧИРКИНА**  
**«Воспитание и обучение детей дошкольного**  
**возраста с общим недоразвитием речи»,**  
**Программно-методические рекомендации,**  
**МОСКВА, Дрофа, 2009.**



**УСПЕХА ВАМ И ВАШИМ**  
**ДЕТЯМ!**