

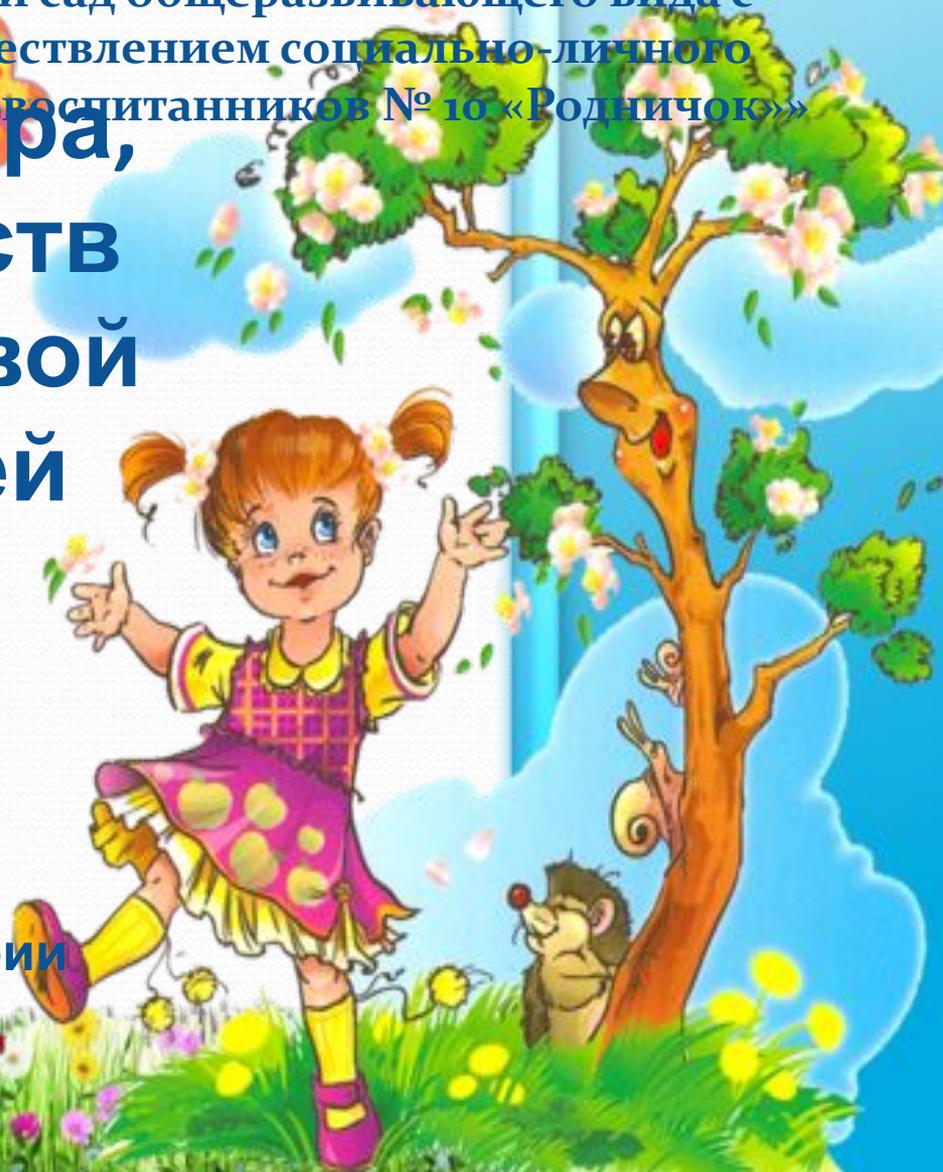


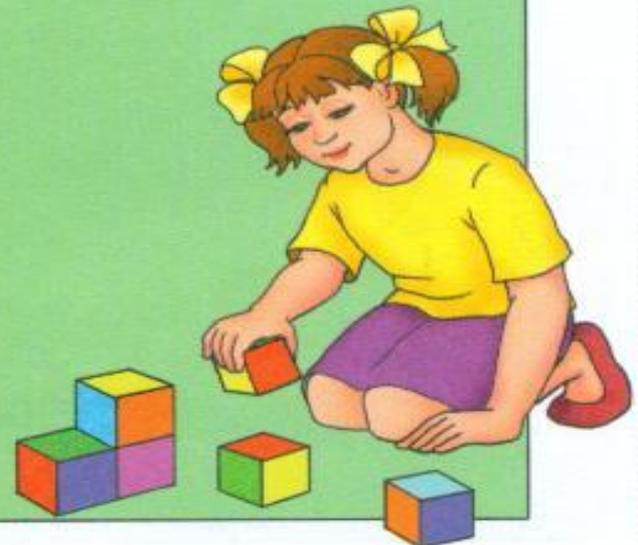
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного направления развития воспитанников № 16 «Родничок»

Дидактическая игра, как одно из средств повышения речевой активности детей дошкольного возраста

Байтурина М.Д.
Учитель-логопед

I квалификационной категории







Творческие игры
(сюжетно-ролевые)

Игры с правилами
(дидактические)

Предметные игры - это игры с народной (деревянные конусы из одноцветных и разноцветных колец, бочонки, шары, матрешки, грибки и др.) дидактической игрой, мозаикой, различными природными материалами (листья, семена и т. д.). Эти игры развивают у детей восприятие цвета, величины, формы. А также тактильные ощущения, мелкую моторику рук.

Настольно-печатные игры – направлены на уточнение представлений об окружающем, систематизацию знаний, развивают мыслительные процессы и операции (анализ, синтез, обобщение, классификацию и др.). Это: парные картинки, различные виды лото, домино, разрезные картинки, складные кубики, игры по типу лабиринта. Эти игры уточняют знания детей, обогащают словарь, развиваются память, сообразительность пространственную ориентацию.

Словесные игры. Они могут быть связаны с мячом: «Скажи наоборот», «Я начну, а ты продолжи», «Подбери слова на звук». В эту группу входит большое количество народных игр типа «Краски», «Черное и белое» и др. Игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

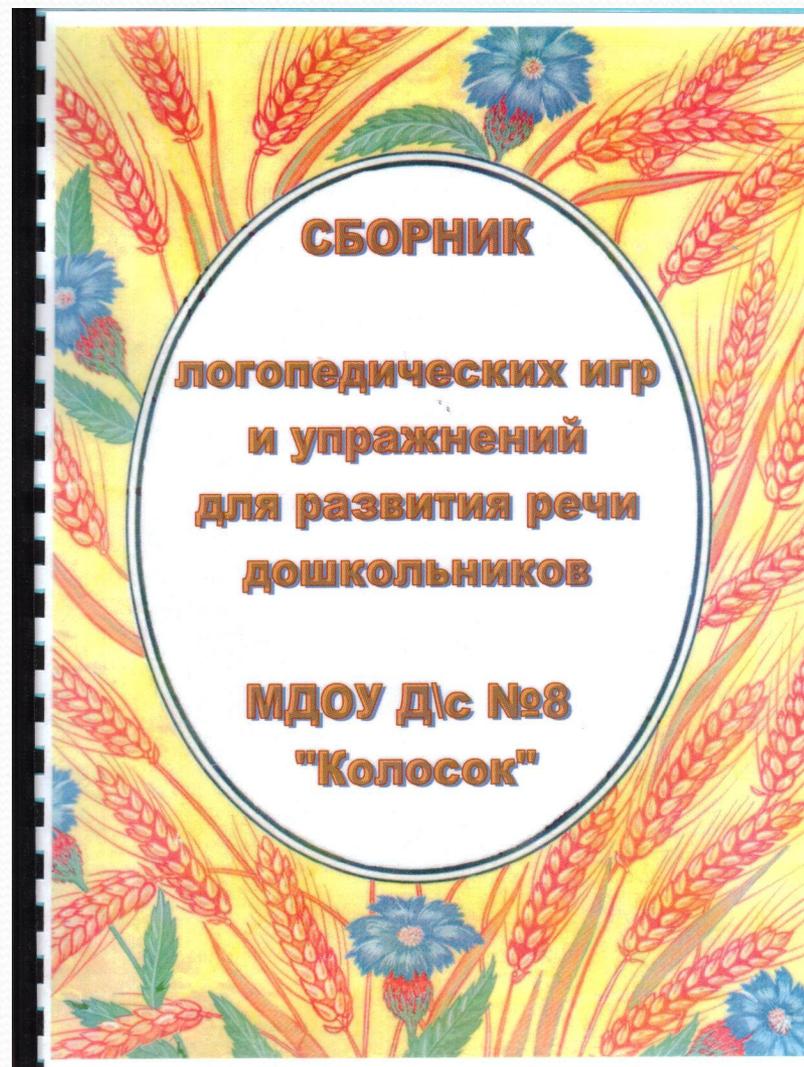
Структура дидактической игры

Дидактическая задача

Игровые правила

Игровые действия





СБОРНИК

**логопедических игр
и упражнений
для развития речи
дошкольников**

**МДОУ Д\с №8
"Колосок"**

СЕНТЯБРЬ

Составитель учитель-логопед: Байгурина М.Д.
ПОД. ГР.
Байгурина М.Д.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ.
ТЕМА: ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.
КОМПЛЕКСНЫЕ РАЗМИНКИ**

Комплексные разминки желательны проводить несколько раз в день как на занятиях, так и в повседневной жизни. Сначала упражнения выполняются детьми по подражанию и по инструкции, а затем уже самостоятельно (в роли ведущих выступают все дети поочередно).

Разминка содержит комплекс упражнений для координации вестибулярного аппарата, общей моторики, а также дыхательной артикуляционной и тонкой моторики, а также дыхания.

Время выполнения фонематического восприятия. Вне задания для развития фонематики примерно 5 минут. Вне задания для развития фонематики примерно 5 минут. Вне задания для развития фонематики примерно 5 минут.

Время выполнения фонематического восприятия. Вне задания для развития фонематики примерно 5 минут.

ОКТАБРЬ

Составитель учитель-логопед: Байгурина М.Д.
2 МД.ГР.
Байгурина М.Д.

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ТЕМЕ: «ПОСУДА»**

Логопедическая зарядка на звук "у"
1. Упражнение для общего расслабления:

Гуси серые летели,
На лужайке тихо сели.
Похожи, поклевали,
Потом быстро убежали.
Ух,ух,ух-ух!
Рубим, рубим во зесь дух.

2. Мимика.
Мы умеем улыбаться,
Мы умеем удивляться.
Мы умеем сердиться и т.д.

3. Упражнения для активизации мышц задней стенки глотки и мягкого неба:
- накопить слону и проглотить,
- позевать при открытом рте.

4. Постановка нижнедиафрагмального дыхания.
Вот мы шарик надуваем,
А рукою проверяем (надуваем живот).
Шарик лопнул - выдыхаем.
Наши мышцы расслабляем.

A decorative border surrounds the central text, featuring vibrant green leaves, bright yellow flowers, and several butterflies with yellow and black wings. The background is a soft, light green gradient.

***Спасибо
за внимание***