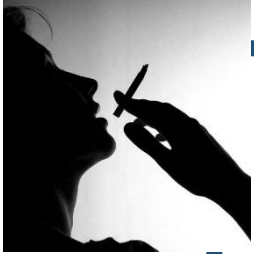
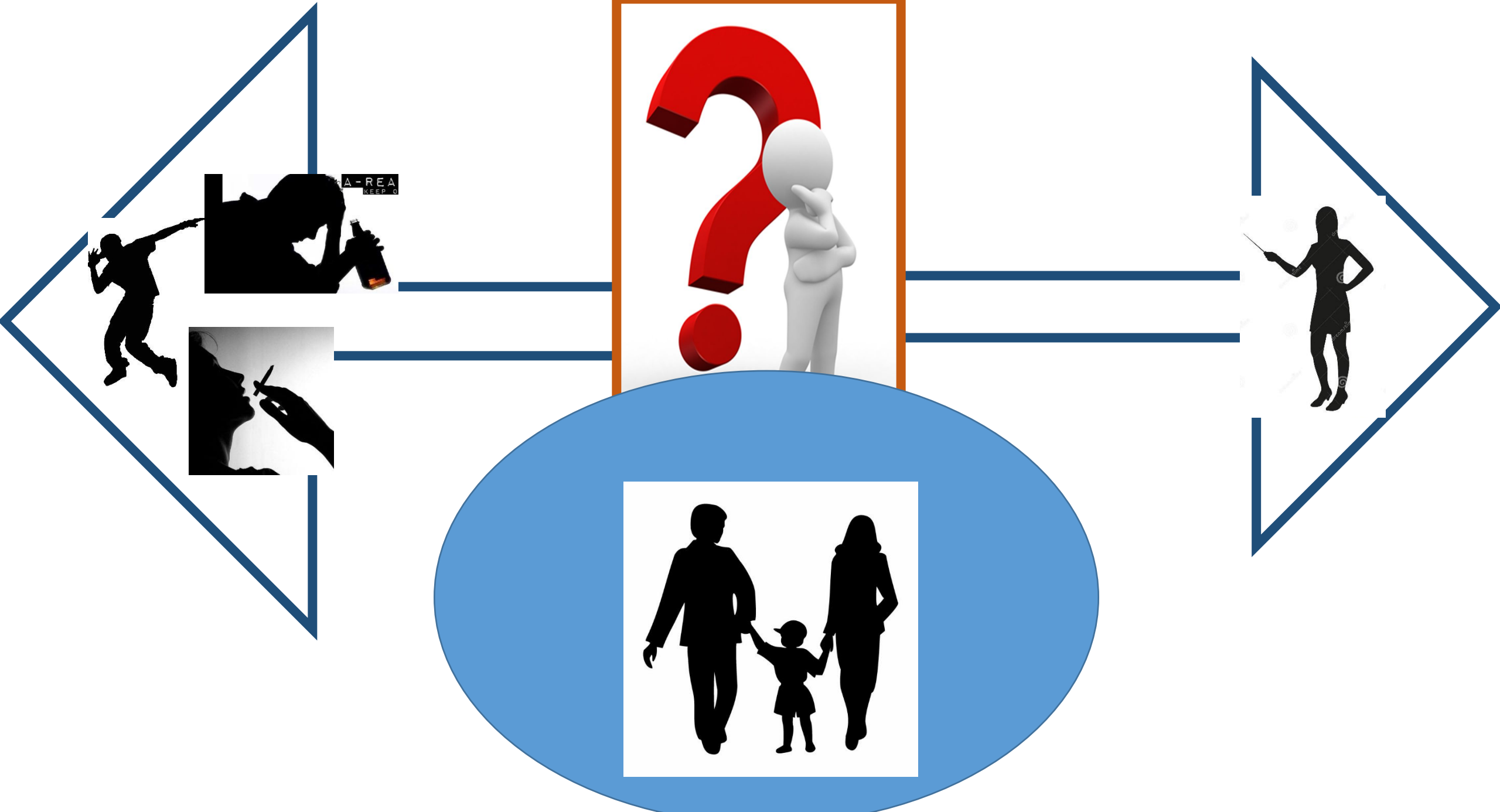


Вовлечение подростков во внеурочную деятельность

Педсовет 6 апреля 2016 года



Возникает необходимость вовлечения учащихся, педагогов и родителей в совместную жизнедеятельность. Одна из возможностей создания образовательного пространства, которое способно отвлечь школьников от асоциальных воздействий - вовлечение во внеурочную социально значимую деятельность.



- **Рассмотрение возможных форм массового вовлечения школьников во внеурочную социально значимую деятельность позволяет выделить наиболее используемые в практике общеобразовательных школ организационные формы внеурочной деятельности школьников, такие как:**
 - ученическое самоуправление;
 - детская общественная организация;
 - клубы, кружки, секции дополнительного образования;
 - массовые внеурочные мероприятия годового круга школьных дел, с помощью которых каждый ребенок в процессе социально значимой деятельности может овладеть набором компетентностей, знаний, умений, навыков В области социализации, самоуправления, самореализации, наиболее полно развить свои способности и таланты.

- Приступая к организации процесса вовлечения школьников во внеурочную социально значимую деятельность, школа решает целый ряд сложных и важных вопросов: кого? куда? и т.д.
- Вовлечь, какими ресурсами, способами, методами и пр.?
- Что это даст школе, ученикам, родителям, какой результат оно принесет?
- Как «вовлечение» повлияет на образовательный процесс? и т.д.

- Основная цель процесса вовлечения школьников во внеурочную деятельность — занять каждого ребенка полезной деятельностью. Массовость в данном случае выступает одним из показателей успешности, эффективности процесса вовлечения.
- Процесс вовлечения- обладает такими системными свойствами как **направленностью, иерархичностью, гибкостью.**
- Он одинаков применительно ко всем подсистемам системы массового вовлечения школьников во внеурочную социально значимую деятельность. Процесс вовлечения целенаправленно организуется субъектами управления (администрацией, педагогами) для того, чтобы помочь школьнику из большого количества предлагаемых форм внеурочной деятельности выбрать наиболее интересные и принять в них активное участие.

- Школа привлекает ребенка к конкретной, интересующей его деятельности, что говорит о **направленности** процесса вовлечения.
- **Иерархичность** процесса вовлечения подтверждается возможностью привлечения школьника к одной и той же деятельности на разных уровнях,
- **Гибкость** процесса вовлечения проявляется в выборе методов вовлечения таких как групповые, индивидуальные, мотивационные, информационные (реклама, буклеты, раздаточные материалы, информация в СМИ и т.д.), личный пример, «заражение действием» (педагога, школьника), агитационные, творческие и пр.

Взаимодействие — это важное свойство процесса вовлечения. Оно просматривается через следующие связи:

- **«учитель - ребенок»** - где учитель предлагает, а ребенок выбирает виды деятельности;
- **«ребенок — ребенок»** - дети сами помогают друг другу выбрать ту или иную форму. Организовано через выступления, рекламу, демонстрацию творческих достижений или спонтанно через неформальное общение;
- **«родитель - ребёнок»** — ребенок выбирает форму деятельности вместе с родителями, по их рекомендации или по требованию, желанию и пр.;
- **«администрация школы - ребенок»** — помощь членов администрации в выборе ребенком управленческой деятельности, привлечение ребенка к работе в Совете школы, наделение его полномочиями;
- **«представители местного самоуправления - ребенок»** — организация органами местного самоуправления мероприятий по позиционированию социально- значимой деятельности, сотрудничество- с детьми через; социальные проекты; благотворительные, добротворческие акции, привлечение школьников к благоустройству и озеленению города;
- **«представители общественности, детских и молодежных организаций - ребенок»** — возможность участия школьников в лидерских программах, конкурсах гражданской, правовой, экономической направленности.

- Процесс вовлечения — процесс поэтапный .На каждом его этапе решаются разные задачи как поставленные организаторами процесса, так и непосредственными участниками. Учитель решает, какими средствами заинтересовать, как создать ситуацию успеха, и что предложить в случае неуспеха, как зафиксировать успех и продолжить освоение выбранной ребенком деятельности. Школьник решает , что выбрать, определяется с количеством выборов одного или нескольких видов деятельности и пр.

Родительское собрание

Внеурочная деятельность

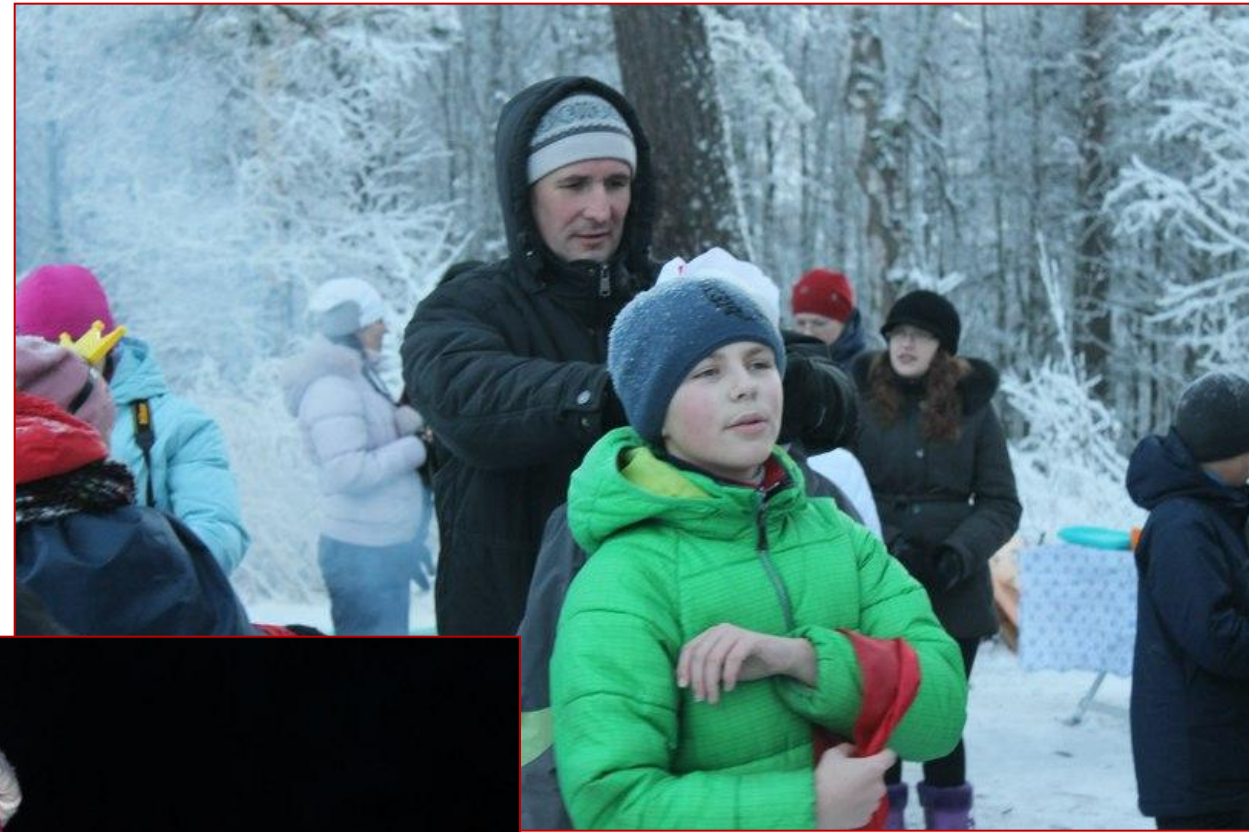
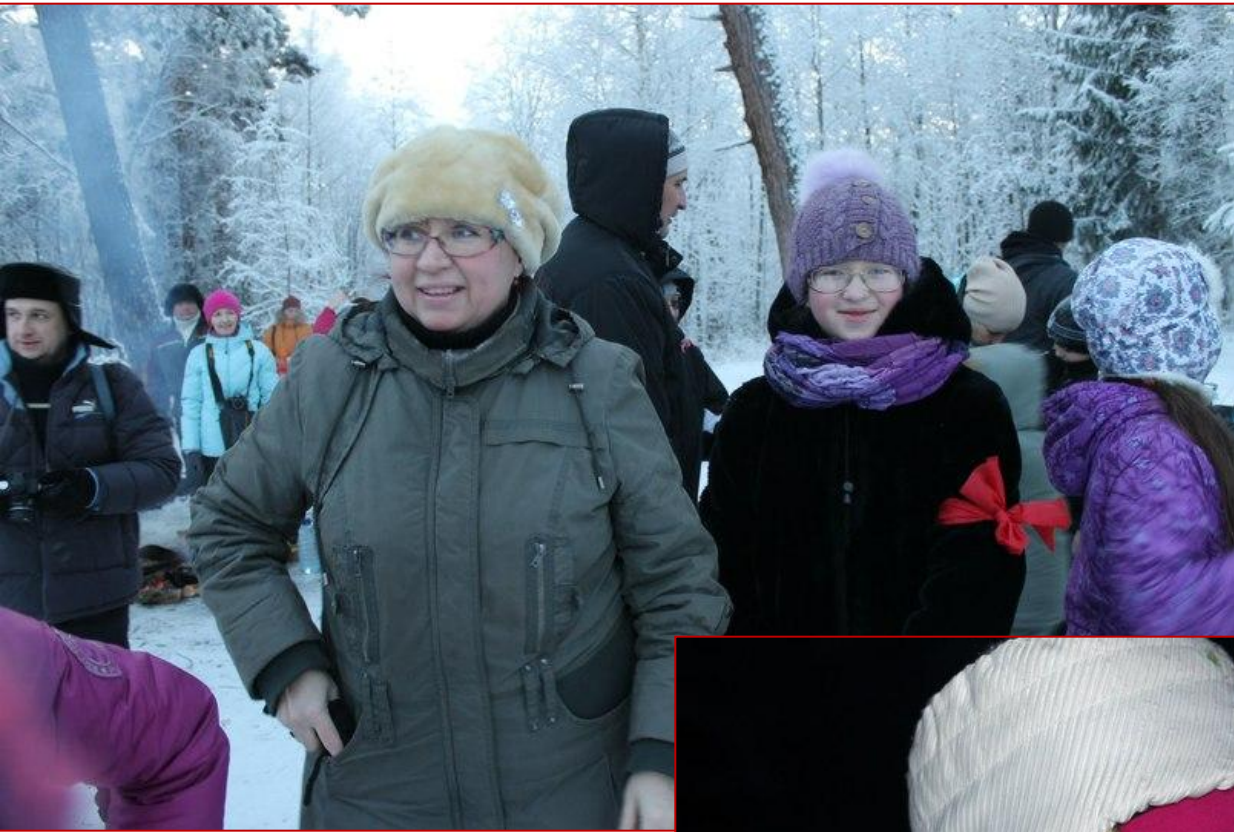
Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Внеурочная деятельность – это организация содержательной жизни и развивающей деятельности детей совместно со взрослыми.

Целью сотрудничества педагогов и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности учащихся, осуществление эффективной связи внешкольного учреждения и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста



- Сотворчество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям*:
 - непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
 - развитие сотрудничества с педагогом и детьми в учебно-познавательной, исследовательской и других видах деятельности;
 - оказание помощи педагогам в ремонте и оборудовании помещений, изготовление совместно с детьми сувениров и выставочных работ.



Турслёт, октябрь 2015





Оранжевая вечеринка, март 2016



Оранжевая вечеринка, март 2016





Методика изучения мотивов участия школьников во внеурочной и общественной жизни

Цель: выявление мотивов участия в деятельности.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их во внеурочной деятельности. Выбрать три ответа.

Что привлекает меня во внеурочной и общественной деятельности:

1. Интересное дело
2. Возможность общения с разными людьми
3. Возможность помочь товарищам
4. Возможность передать свои знания
5. Возможность творчества
6. Возможность приобрести новые знания и умения

7. Возможность руководить другими
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива
9. Возможность заслужить уважение товарищей
10. Возможность сделать доброе дело для других
11. Возможность выделиться среди других
12. Возможность выработать у себя определенные черты характера

Результаты:

- 3, 4, 8, 10** – коллективные мотивы
1, 2, 5, 6, 12 – личные мотивы
7, 9, 11 – престижные мотивы

Участие детей в общественной жизни.

Цель: определение отношения учащихся к проводимым в школе мероприятиям.

Ход проведения:

Каждый учащийся должен ответить на следующие вопросы.

1. Какой кружок, секцию ты посещаешь?

А) в школе

Б) вне школы

2. Отметь знаком «+», в чем проявляется твое участие в делах класса, школы, района

	В классе	В школе	В районе
Просто присутствую			
Активно участвую			
Участвую в роли организатора			
Не участвую			

3. Какое событие, дело из школьной жизни тебе больше всего запомнилось и почему? _____

Динамика охвата участием детей в традиционных мероприятиях

Широкий спектр возможностей школа может предоставить ребенку, если объединит свойства **четырёх основных подсистем**:

1. дополнительного образования,
2. детских организаций,
3. ученического самоуправления, 4.
- внеурочной деятельности.

Участие детей строится только на добровольной основе. Важный фактор – самостоятельное творчество. Коллектив творческие дела, придуманные самими детьми и успешно воплощенные, приводит к повышению инициативности, развитию творчества и мотивируют школьников к участию во внеурочной социально значимой деятельности.



Наиболее массовые традиционные мероприятия	2014-2015	2015-2016
Слёт памяти. Поход с ночёвкой.	42%	95%
День матери	48%	97,7%
Оранжевая вечеринка	52%	72%
Спортивные соревнования	40%	40%
Скалолазание, туристич. навыки. Рождественские колядки.	-	58%
Осенняя ярмарка	100%	100%
Зимнее окно. Новогодняя игрушка.		26%
Ролевые игры		25%
Профильные лагеря. Сбор актива.	18%	20% 17%
Проект «Нам не всё равно» Всероссийская акция «Бессмертный полк» Участие в районной конференции.	80%	



Ролевая игра «Дердианцы» – 14 февраля 2016 г.



Ролевая игра «Дердианцы» – 14 февраля 2016 г.



ЕО ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН



МАГАЗИН

Деревня

BROOKLYN

fly like a butterfly







**Первый сбор актива школы 6 – 7 марта
Объединённый педагогический отряд «Формула»
Международного образовательного лагеря
«Формула Единства»**



Первый сбор актива школы 6 – 7 марта
Объединённый педагогический отряд «Формула»
Международного образовательного лагеря
«Формула Единства»



Первый сбор актива школы 6 – 7 марта

В программе:

1. Тропа доверия
2. Мастер – классы: Квест, Ролевая игра, Интеллектуальное дело, Коллективное творческое дело, СПНУ
3. Проведение (проигрывание): Квест, Ролевая игра, Интеллектуальное дело, Коллективное творческое дело, СПНУ
4. Дискуссия «К барьеру!»
5. Орлятский круг
6. Отрядные свечки
7. Душевное дело (от Совета Дела)

Первый сбор актива школы 6 – 7 марта



Первый сбор актива школы 6 – 7 марта













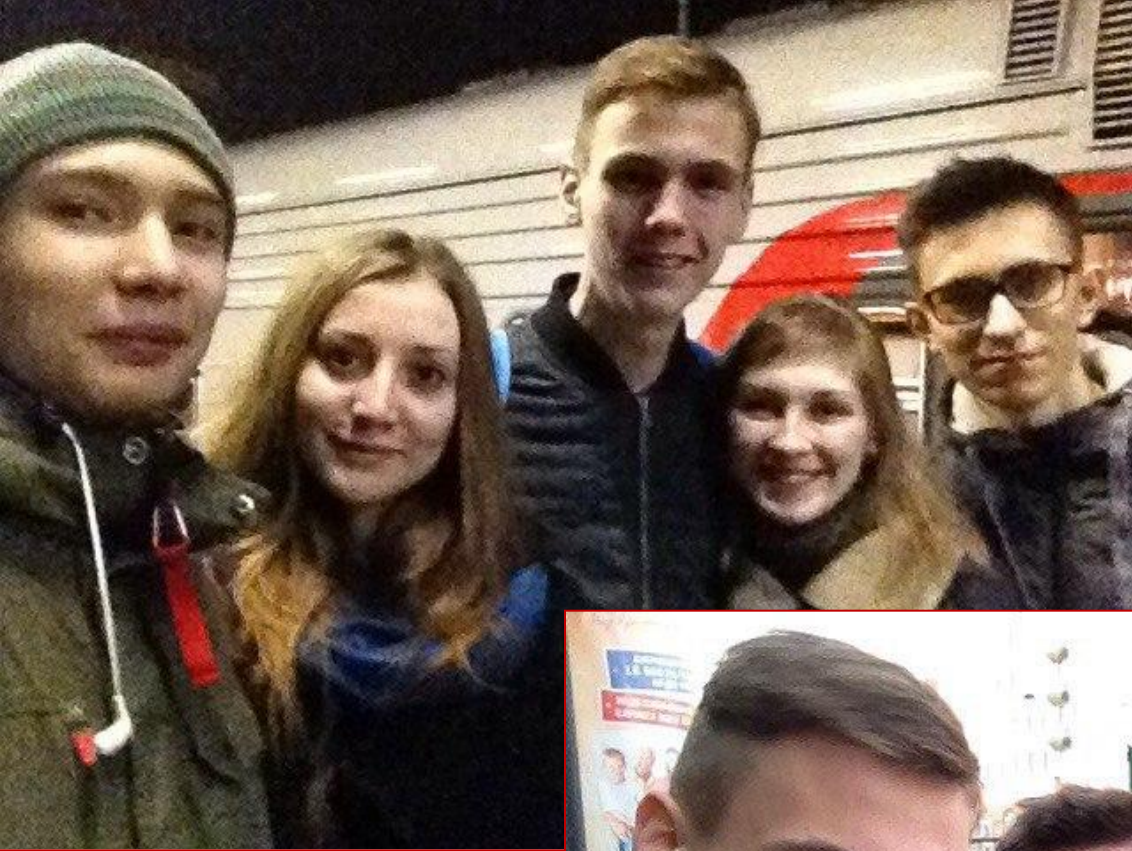








**Первый сбор актива
ОБЪЕДИНЁННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА «ФОРМУЛА»
МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «FORMULO DE INTEGRSCO»**



Первоапрельский квест



Первоапрельский квест



Первоапрельский квест



Первоапрельский квест





- **Подсистема “Дополнительное образование”** реализуется в школе путем создания внутренней сети кружков, клубов секций, а также расширением связей с городскими организациями дополнительного образования.
- Студия современного танца «Шарм» Самсонова В.П. – 7 чел.
- Подготовка к вокальным конкурсам под руководством Наумовой Т.Л.-1
- Клуб «Калейдоскоп» ДТДиЮ- 24 чел., военно-исторический клуб «Гардемарины» -1 чел., авиамоделирование – 2 чел.
- Музыкальная школа – 1 чел.
- Танцевальный клуб «Light Dance» - 2 чел.
- Театр моды «Веда» МКЦ – 1 чел.
- Языковая школа – 5 чел.
- ДЮСШ 1, ДЮСШ 2.(Хоккей, футбол, фигурное катание, волейбол, баскетбол, лыжи, плавание) – 15 чел.

- Подсистема “Детские общественные организации” и “Ученическое самоуправление”.
- “Детские общественные организации”- волонтеры??????
- “Ученическое самоуправление”- развитие в классном коллективе.

Результатом функционирования системы массового вовлечения учащихся в активную социально значимую деятельность стало следующее процентное включение в деятельность школьников (% указан от общего количества учащихся)

- в подсистеме “массовая внеурочная деятельность” - включение в **активную** социально значимую деятельность – **65%** школьников;
- в подсистеме “ученическое самоуправление” на общешкольном уровне – **0%.**;
на внутриклассном уровне – **18%**;
- в подсистеме “детские общественные организации” участие принимают школьников – **0%**;
- в подсистеме «дополнительное образование» - **96%** школьников.

Итак: Что стоит провести в 5 классе... и в 6,7 пока ещё не поздно.

1. Общешкольное родительское собрание «Организация внеурочной деятельности»
2. Классное родительское собрание
3. Анкетирование учащихся «Выявление интересов и склонностей учащихся»
4. Классный час
5. Экскурсии в ДТДиЮ, МКЦ, знакомство с кружками.
6. Постоянно **активно** интересоваться процессом дополнительного образования (посещать концерты, конкурсы, соревнования, собирать вырезки из газет, где написано об успехах ваших детей)
7. Проводить праздники, выезды, экскурсии вместе с родителями.
8. Придумывать разные проекты для класса.

Экскурсия в МКЦ 5 класс

