

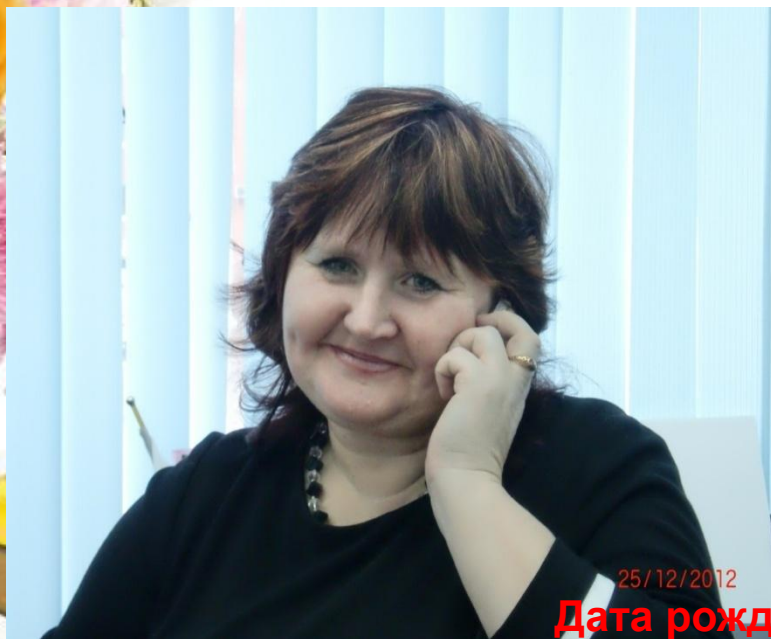
Портфолио

Фадиной Майи Александровны

учителя начальных классов



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 16
имени полного кавалера ордена Славы В.С. Королева
г. Тула**

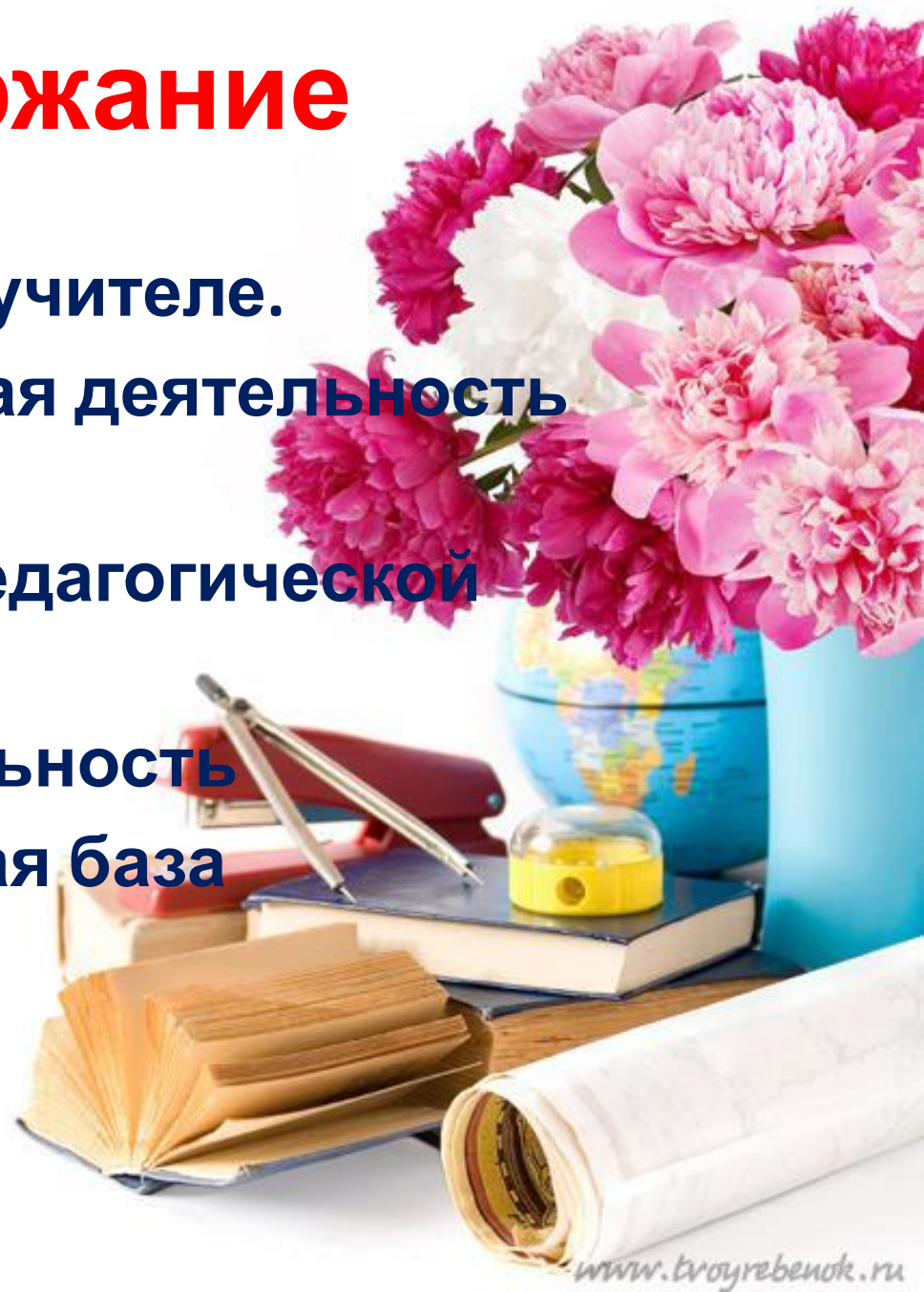


25/12/2012

**Дата рождения: 2 июля 1968г.
Образование : высшее , ТГПУ
им. Л.Н.Толстого,1997г.
Педагогический стаж : 25 лет**

Содержание

- ❖ Общие сведения об учителе.
- ❖ Научно- методическая деятельность учителя
- ❖ Результативность педагогической деятельности
- ❖ Внеклассная деятельность
- ❖ Учебно-материальная база
- ❖ Заключение



Эссе

« Моя педагогическая философия »

Мой путь...

...Вода бежала, спотыкаясь о камни, бессильно падала в пропасть, выкарабкивалась и снова бежала, – маленький горный ручей, каждой каплей стремящийся к океану. Я спросил у ручья, как дойти мне до океана, не потеряться в пути! Ручей захлебнулся в узкой гранитной расщелине, вышел из камней и сказал:

– Ступай за мной! Только помни: путь мой дальний и не лёгкий, не на весёлую прогулку я тебя зову.

Я часто вспоминаю эту притчу... Путь познания – подобен пути ручья. И мое предназначение, как педагога – помочь детям пройти отрезок этого пути, научить достойно встречать преграды и преодолевать их, научить распознавать опасности и уметь себя защитить.

Настоящий педагог проходит нелегкий путь становления личности вместе со своими воспитанниками, отдавая свои знания, свои силы, свою душу. Мне кажется, что предназначение человека, решившего посвятить себя формированию будущего поколения, заключается в том, чтобы помочь своим воспитанникам пройти трудный путь, даже узенькую и труднопроходимую тропу; не тянуть за руку на гору, находясь на ее вершине, а помочь преодолеть ее, вовремя подставив плечо.

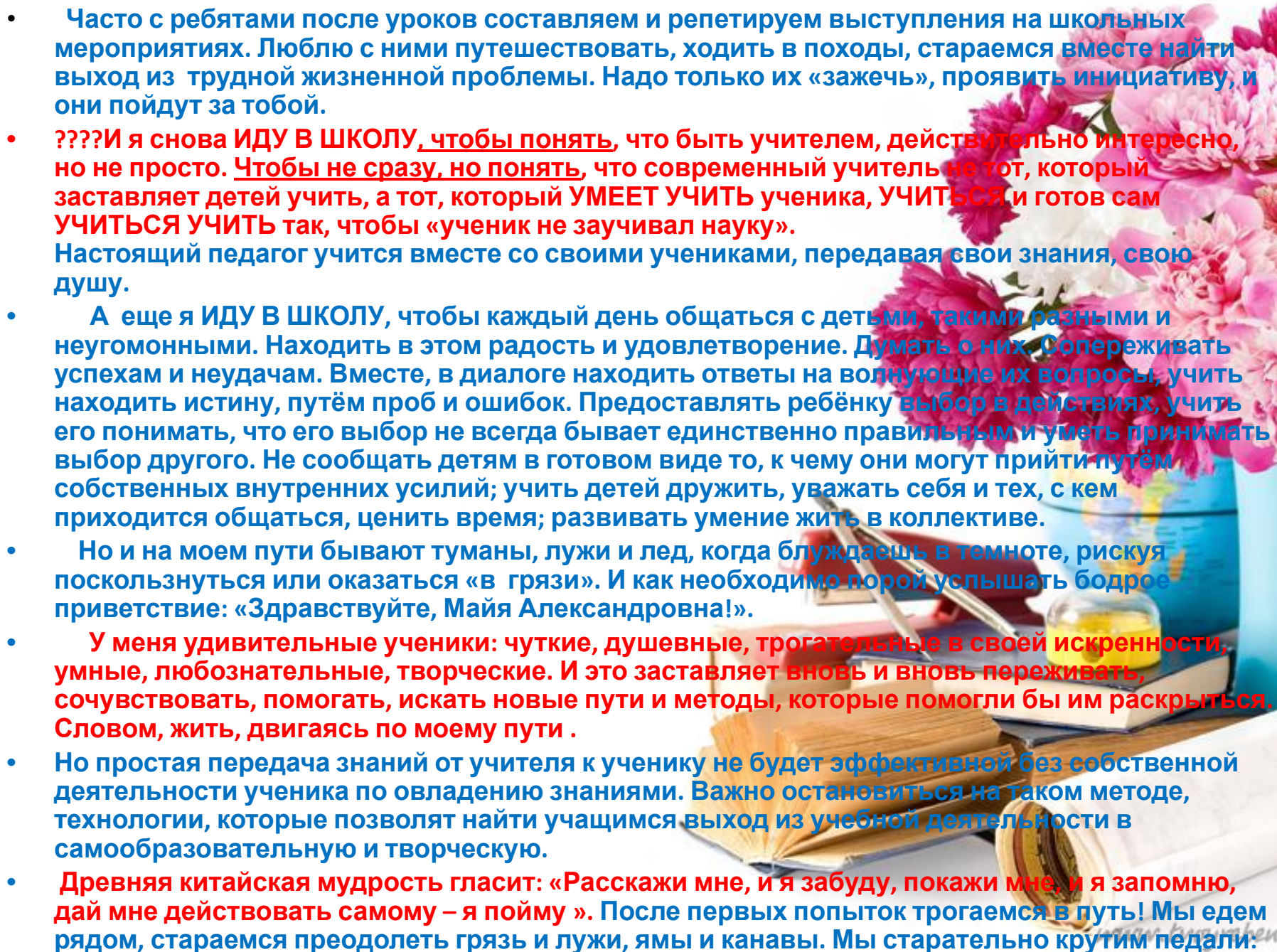
Суть моего педагогического кредо в трёх заповедях: любовь к детям и безграничная вера в их возможности, непрерывный поиск наиболее эффективных способов работы, сотрудничество с детьми и их родителями.

Главное в моей работе «гореть, а не тлеть», а иначе не надо работать в школе. Поиск, инициатива и творчество являются моими обязательными спутниками на тернистой дороге учителя. Избавляться от устаревших стереотипов, больше спрашивать с себя, трудиться с полной отдачей, пополнять и обновлять свои знания – так понимаю требование времени и стараюсь соответствовать этому требованию

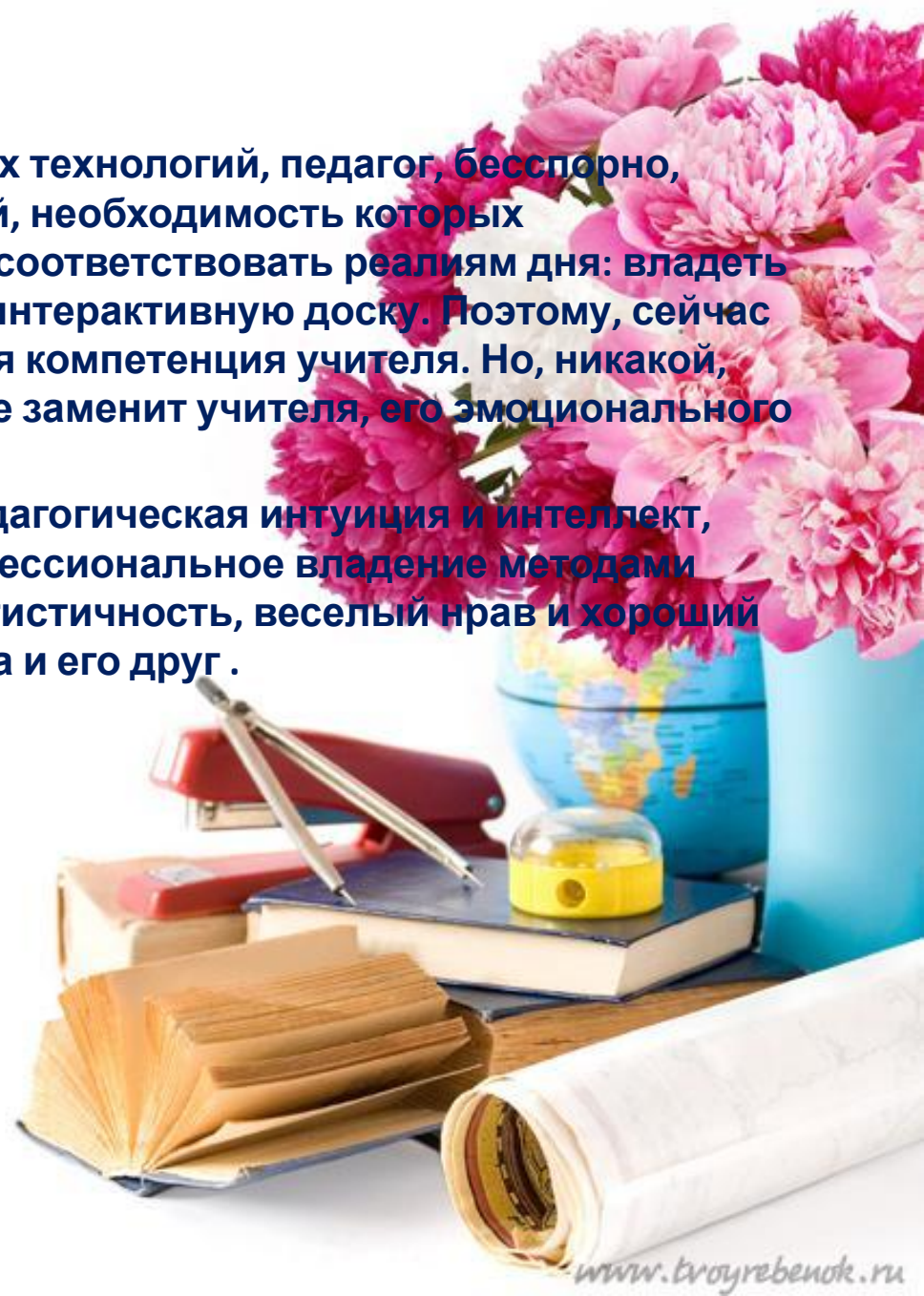
Иногда я оглядываюсь назад. Ещё в детстве я любила играть

в « учителя»: у меня был свой « класс », дети « игрушки ».... И вот уже более 25 лет я работаю в школе, которая стала мне « вторым » домом. Работа учителя в наше время одновременно и сложная и творческая, а потому очень интересная. Признаюсь честно, порой сильно устаю, прихожу домой, но с удовольствием думаю: « А усталость-то у меня приятная. Ведь сколько событий произошло в этот день! Череду уроков, а вместе с ними масса впечатлений, положительных эмоций и теплоты от общения с детьми ».

И каждый раз, входя в класс, мою душу переполняет радость: понимающий взгляд детей, обмен новостями, шутки. Общаясь с детьми, я стараюсь, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя частью дружной семьи, чтобы ему хотелось идти в школу, чтобы он ждал встречи с одноклассниками, учителями, и был уверен, что его здесь ждут с большой радостью. И достичь этого – задача непростая. Ребёнок очень тонко чувствует отношение к себе, и, видя, что педагог уважает его, он отвечает ему взаимностью. Я думаю, что не надо быть очень строгой, чтобы дети боялись, надо постараться найти « ключик к каждому ребёнку ». Не надо скупиться на похвалу, комплименты и тёплые слова. Самое лучшее средство в моём воспитании – это чувство юмора, надо лишь продумать, как им пользоваться. И мне это удаётся, потому что я - человек энергичный, эмоциональный, не могу усидеть на месте, всё время в движении. И дети мои такие же.

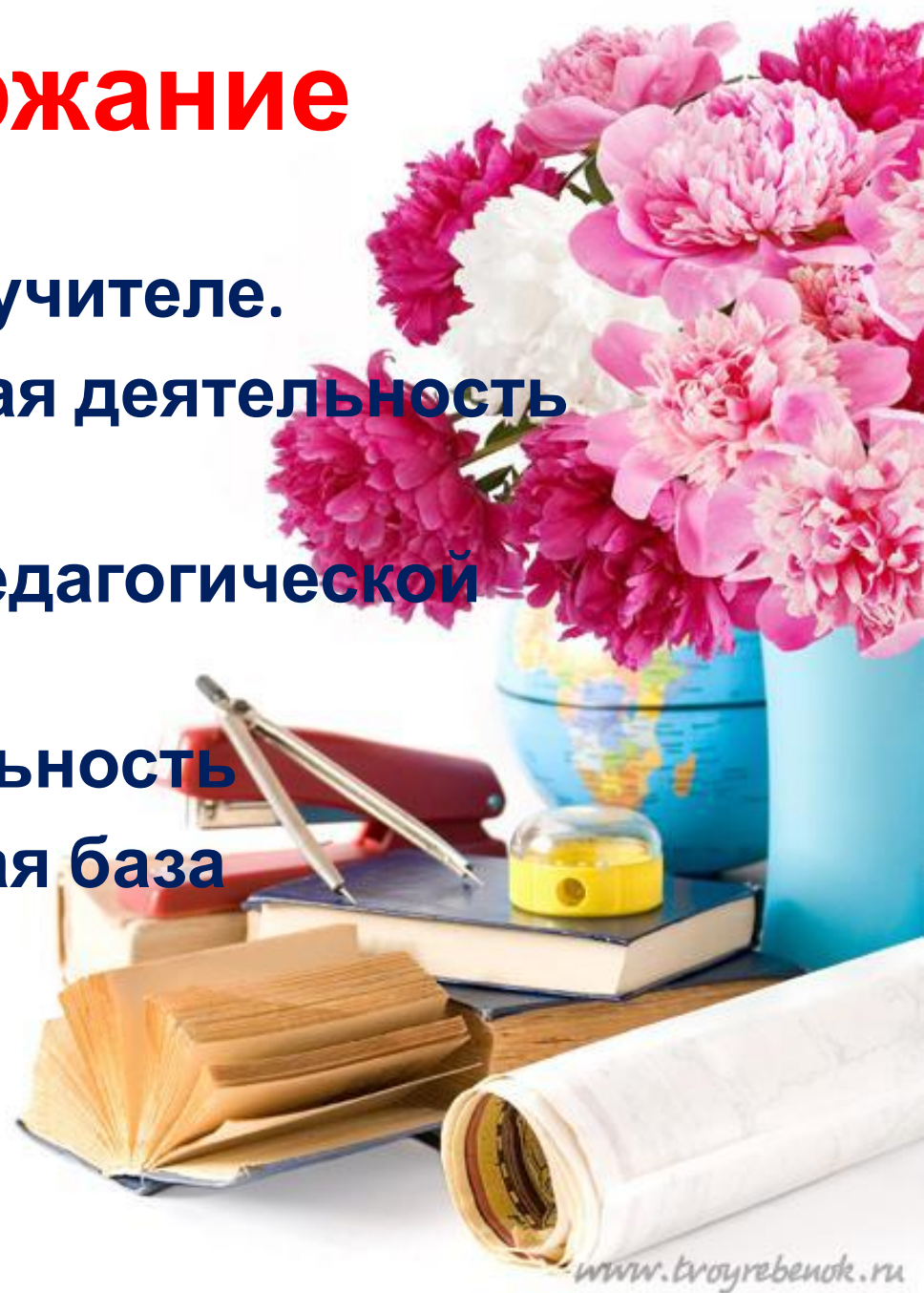
- 
- Часто с ребятами после уроков составляем и репетируем выступления на школьных мероприятиях. Люблю с ними путешествовать, ходить в походы, стараемся вместе найти выход из трудной жизненной проблемы. Надо только их «зажечь», проявить инициативу, и они пойдут за тобой.
 - **????И я снова ИДУ В ШКОЛУ, чтобы понять, что быть учителем, действительно интересно, но не просто. Чтобы не сразу, но понять, что современный учитель не тот, который заставляет детей учить, а тот, который УМЕЕТ УЧИТЬ ученика, УЧИТЬСЯ и готов сам УЧИТЬСЯ УЧИТЬ так, чтобы «ученик не заучивал науку».**
Настоящий педагог учится вместе со своими учениками, передавая свои знания, свою душу.
 - А еще я ИДУ В ШКОЛУ, чтобы каждый день общаться с детьми, такими разными и неугомонными. Находить в этом радость и удовлетворение. Думать о них. Сопереживать успехам и неудачам. Вместе, в диалоге находить ответы на волнующие их вопросы, учить находить истину, путём проб и ошибок. Предоставлять ребёнку выбор в действиях, учить его понимать, что его выбор не всегда бывает единственно правильным и уметь принимать выбор другого. Не сообщать детям в готовом виде то, к чему они могут прийти путём собственных внутренних усилий; учить детей дружить, уважать себя и тех, с кем приходится общаться, ценить время; развивать умение жить в коллективе.
 - Но и на моем пути бывают туманы, лужи и лед, когда блуждаешь в темноте, рискуя поскользнуться или оказаться «в грязи». И как необходимо порой услышать бодрое приветствие: «Здравствуйте, Майя Александровна!».
 - **У меня удивительные ученики: чуткие, душевные, трогательные в своей искренности, умные, любознательные, творческие. И это заставляет вновь и вновь переживать, сочувствовать, помогать, искать новые пути и методы, которые помогли бы им раскрыться. Словом, жить, двигаясь по моему пути .**
 - Но простая передача знаний от учителя к ученику не будет эффективной без собственной деятельности ученика по овладению знаниями. Важно остановиться на таком методе, технологии, которые позволят найти учащимся выход из учебной деятельности в самообразовательную и творческую.
 - **Древняя китайская мудрость гласит: «Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому – я пойму ».** После первых попыток трогаемся в путь! Мы едем рядом, стараемся преодолеть грязь и лужи, ямы и канавы. Мы старательно крутим педали.

- Да, в наш век бурного развития высоких технологий, педагог, бесспорно, должен обладать рядом знаний и умений, необходимость которых продиктована самим временем; должен соответствовать реалиям дня: владеть компьютером, мобильно использовать интерактивную доску. Поэтому, сейчас важна информационно - технологическая компетенция учителя. Но, никакой, даже самый современный компьютер, не заменит учителя, его эмоционального слова.
- Любовь к детям, эрудиция и знания, педагогическая интуиция и интеллект, общая культура и нравственность, профессиональное владение методами воспитания детей, умение общаться, артистичность, веселый нрав и хороший вкус- все это –учитель : соратник ребенка и его друг .
-



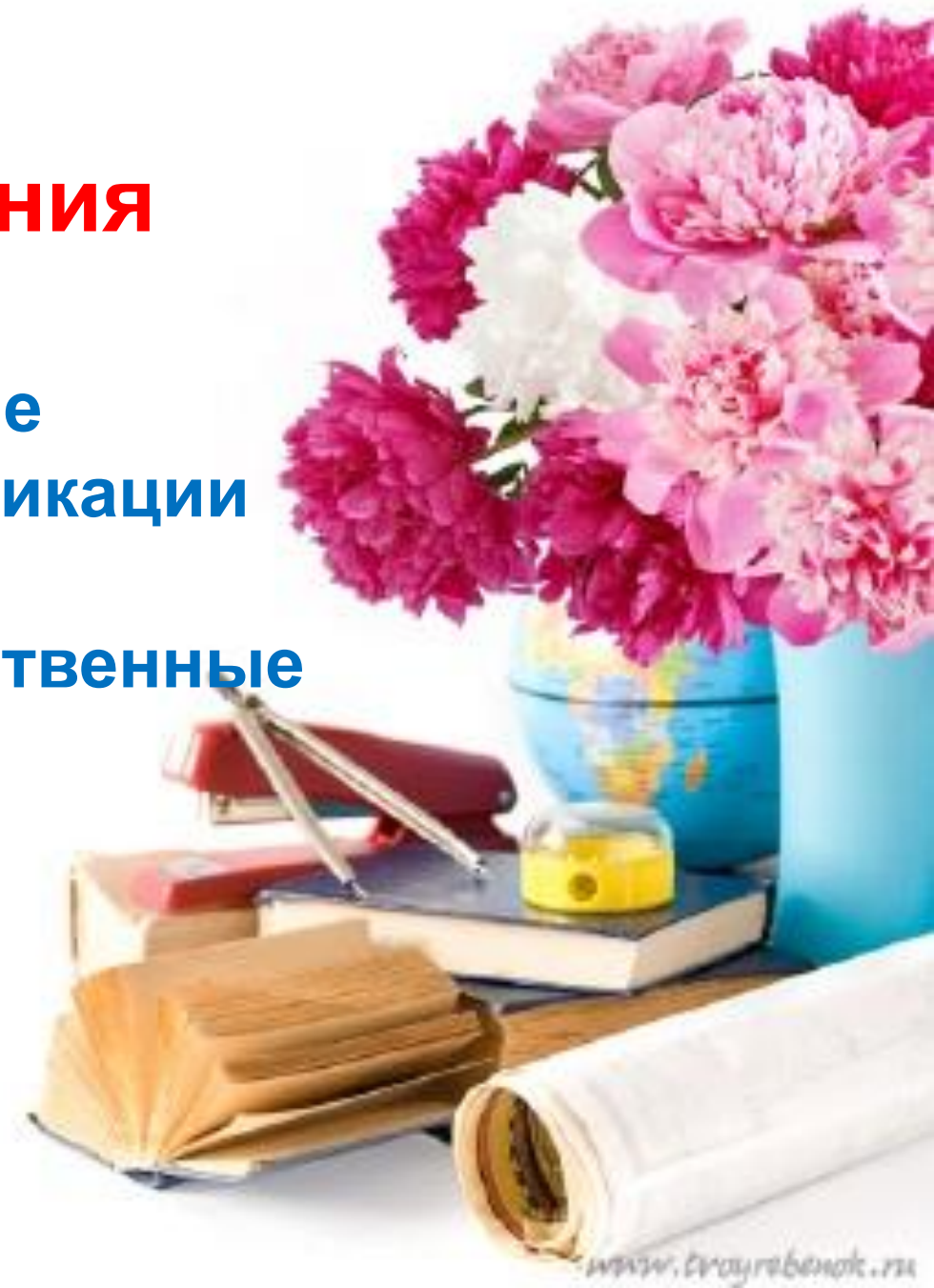
Содержание

- ◆ Общие сведения об учителе.
- ◆ Научно- методическая деятельность учителя
- ◆ Результативность педагогической деятельности
- ◆ Внеклассная деятельность
- ◆ Учебно-материальная база
- ◆ Заключение



Общие сведения

- ❖ Сведения об учителе
- ❖ Повышение квалификации
- ❖ Участие в МО
- ❖ Грамоты, благодарственные письма



Образование

1. Тульское педагогическое училище №1, 1987г.

Специальность: преподавание в начальных классах общеобразовательной школы.

Квалификация : учитель начальных классов.

2.Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 1997г.

Специальность: педагогика и методика начального образования

Квалификация: учитель начальных классов

Место работы.

1987 г.-1992г.- Поповская н/с школа

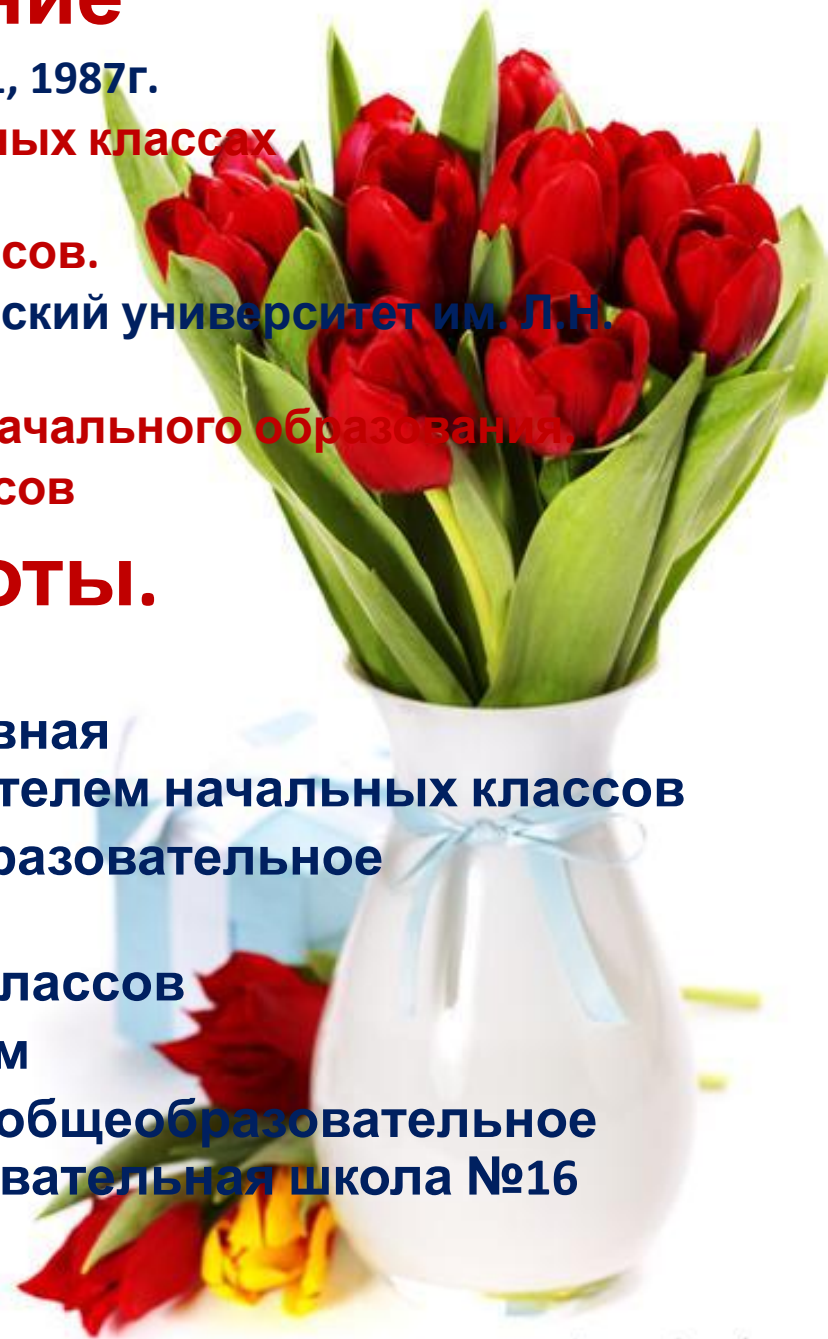
1992г.-1996 г.- Ново- Медвенская основная общеобразовательная школа, учителем начальных классов

1996г.-2003г.-Муниципальное общеобразовательное учреждение-

Гимназия №4, учителем начальных классов

2004г.-2011г.- МДОУ№ 74, воспитателем

С 2011г.- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение- средняя общеобразовательная школа №16



ДИПЛОМ

ЭВ № 553356

Настоящий диплом выдан Лшениной

Майе Александровне

в том, что она в 1993 году поступила в Тюльский государственный педагогический институт им. А.Н.Толстого

и в 1997 году окончила полный курс Тюльского государственного педагогического университета им. А.Н.Толстого по специальности педагогика и методика начального образования

Решением Государственной экзаменационной комиссии от 30 июня 1997 г.

присвоена квалификация Лшениной М.А.
учителя начальных классов

Председатель Государственной экзаменационной комиссии

Регистратор

Секретарь

М. П. Город Тюль 8 июля 1997 г.

Регистрационный № 5905

ПН4 Гознака. 1993.

ДИПЛОМ

КТ № 260201

Настоящий диплом выдан Шлеиной Майе Александровне

в том, что она в 1983 году поступила в Тюльское педагогическое училище №1 и в 1984 году окончила полный курс названного училища

по специальности Тимофеевская - чашант классов общеобразовательной школы

Решением Государственной квалификационной комиссии от 29 июля 1984 года присвоена квалификация Шлеиной М.А.
учителя начальных классов

Председатель Государственной квалификационной комиссии

Директор

Секретарь

Город Тюль 29 июля 1984 года.

Регистрационный № 1085

Московская типография Гознака. 1986.

Повышение квалификации

с 13.09 по 28.02 2012г. Повышала квалификацию в Государственном учреждении дополнительного образования Тульской области « Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области по ДПОП « Тенденции и направления развития школы в условиях модернизации российского образования» в объеме 150 часов

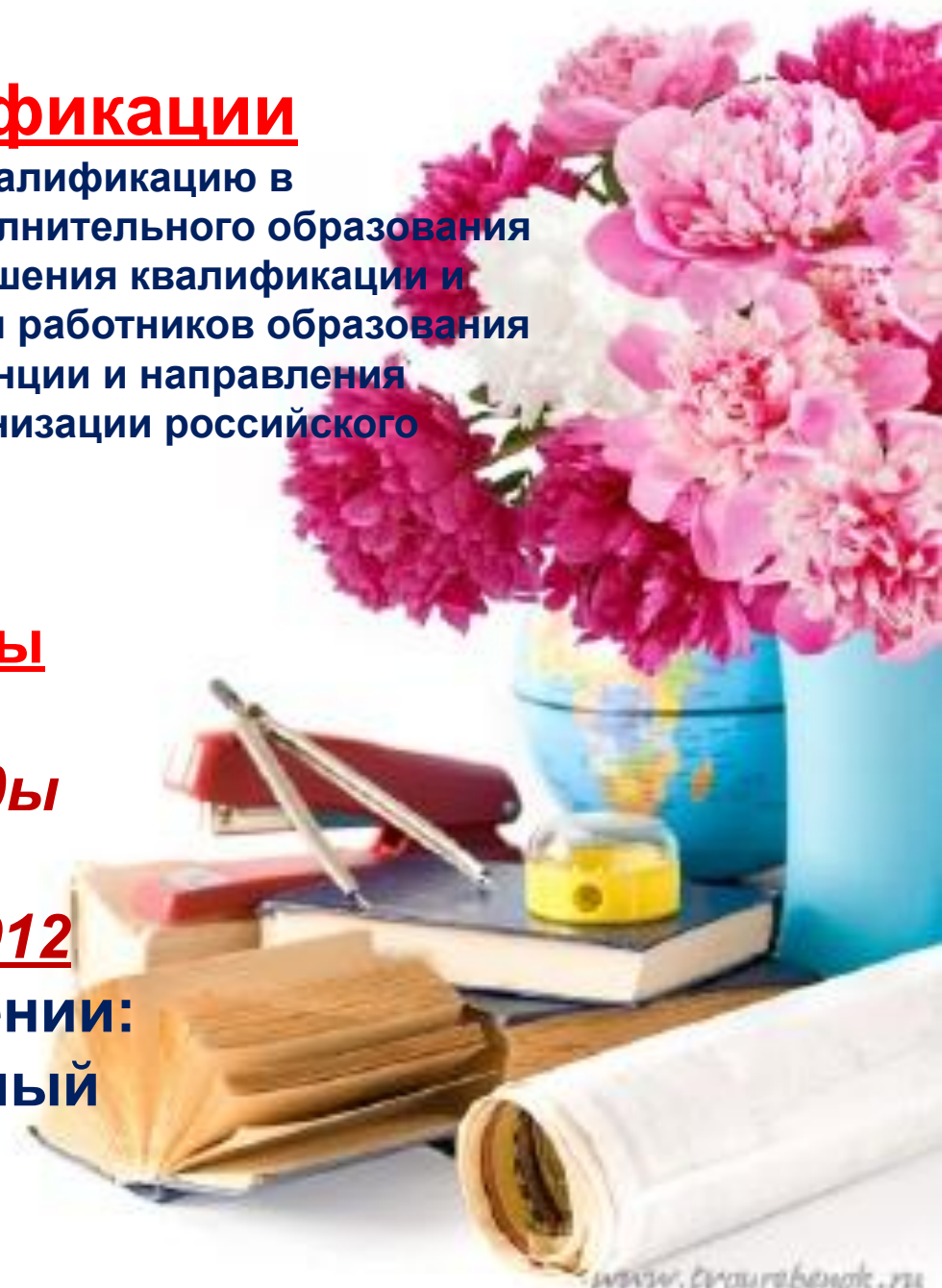
Дистанционные курсы

« Моделирование образовательной среды

« Новая школа»

С 01.10.2012 по 28.12.2012

**« Новые подходы в обучении:
системно - деятельностный
метод»**



Министерство образования и культуры Тульской области
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Тульской области «Институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников
образования Тульской области»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
о повышении квалификации**

Настоящее удостоверение выдано Пшениной
Майе Александровне
/фамилия, имя, отчество/

в том, что он(а) с 13 сентября 2011 г. по 28 февраля 2012 г.

повышал(а) свою квалификацию

в (на) Государственном образовательном учреждении
повышение квалификации работников

дополнительного профессионального образования
(подготовка дополнительного профессионального образования)

Тульской области «Институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования Тульской области

по ДПОП «Тенденции и направления развития современ-
нальные проблемы, темы, программы

ной начальной школы в условиях модернизации российс-
кого образования»

кого образования»

в объеме 150
часов

регистрационный № 426

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным
дисциплинам программы:

Наименование	Количество часов	Оценка
Обновление структуры и содержания начального общего образования в условиях введения ФГОС начального общего образования	72	зачет
Актуальные проблемы образования	28	зачет
Теория и методика преподавания предмета	44	зачет
Самостоятельная работа	6	зачет

Прошел(а) стажировку в (на) _____
/наименование/

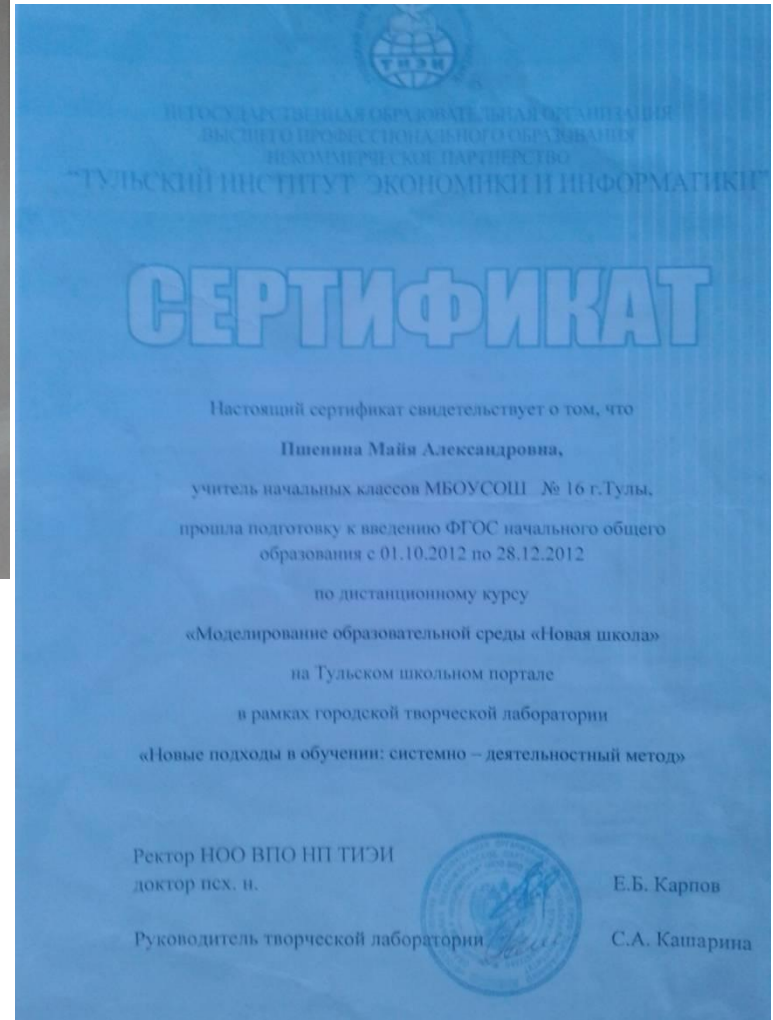
_____ предприятия, организации, учреждения/
выполнил(а) итоговую работу на тему _____

_____ /наименование темы/

Ректор _____

Секретарь А.И.Иванов

Город Тула





Работа в методическом объединении.

2011г. Выступление на МО муниципального уровня.
Презентация « Проектная деятельность в начальной школе».



Показ презентации « Проект « Бейджик»»



2013г. Выступление на районном МО

« Овладение инновационными педагогическими технологиями как важнейшее условие профессионального роста учителя и повышения качества образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»

По теме «Методические аспекты использования интерактивной системы Голосования и тестирования VOTUM»

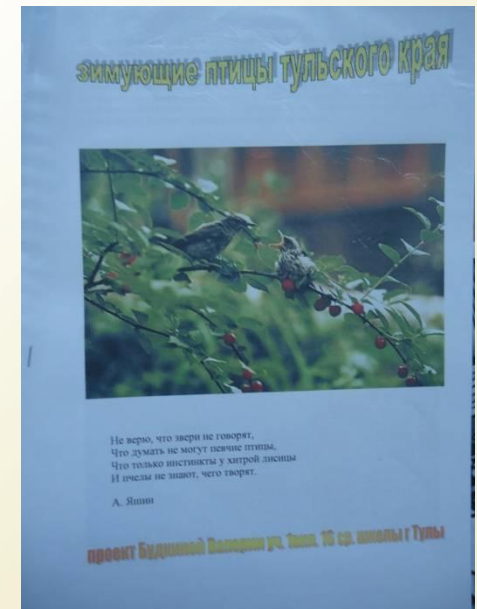


Научно- методическая деятельность учителя

- ❖ Концепция развития образовательного учреждения.
- ❖ Образовательная программа
- ❖ Учебно-методический комплект.
- ❖ Используемые образовательные технологии.
- ❖ Работа в методическом объединении.
- ❖ Творческие отчеты, доклады.
- ❖ Мастер-классы



Метод проектов в начальной школе (из опыта работы)



МБОУ-СОШ №16
Пшениной Майи Александровны

Наши проекты

- « Бейджик»
- « Мой любимый сказочный герой»
- « Моя семья»
- « Мой любимый герой мультфильма»
- «Наш веселый Новый год!»
- « Зимующие птицы нашего края»



« Смеху все возрасты»

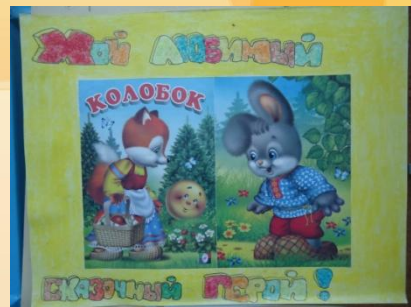
« Знать малую Родину»

« Моё имя»

« Что можно сделать из

« Огород на окне»

«Любимое домашнее



«ТНСС»



« У меня летят голуби» (I have flying pigeons)
нашего края» (of our region)
умею делать» (I can do)



Концепция развития образовательного учреждения



*Официальный сайт
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной школы №16
имени полного кавалера ордена Славы
Владимира Сергеевича Королева*



Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, определяет содержание и организацию ОП и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся..

Образовательная программа направлена на реализацию Закона РФ « Об образовании», Закона Тульской области « О защите прав ребенка»



Образовательная программа

Принципы методической системы

- ❖ Принцип развивающего обучения
- ❖ Принцип воспитывающего обучения
- ❖ Принцип систематичности и системности
- ❖ Принцип доступности
- ❖ Принцип научности
- ❖ Принцип наглядности
- ❖ Принцип индивидуализации
- ❖ Принцип дифференцированного подхода
- ❖ Принцип прочности усвоения
- ❖ Принцип активности и сознательности





Учебно-методический комплекс

Школа России

учебно-методический комплекс



УМК «Школа России» сегодня — это:

Мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

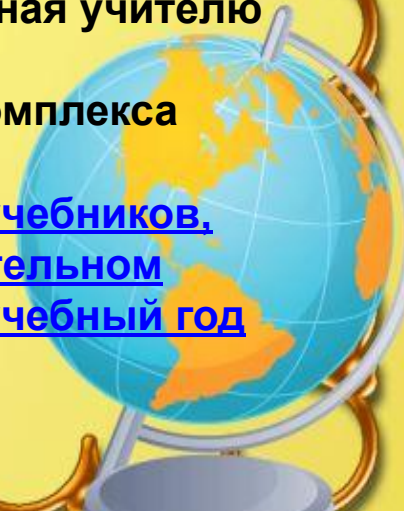
Реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования.

Эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.

Постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Учебники системы являются основой учебно-методического комплекса «Школа России».

[Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников, рекомендованных \(допущенных\) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год \(Приказ №1067 от 19 декабря 2012 г.\)](#)







Используемые образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Разноуровневое обучение

Инновационные образовательные технологии

Информационные технологии

Проектные методы обучения



Педагогические сайты, используемые в работе.



A collage of browser screenshots showing various educational websites. The top browser window shows the 'ProShkolu.ru' website, which features a 'СЕРТИФИКАТ О ПУБЛИКАЦИИ' (Certificate of Publication) for 'Мая Александровна Пшенина'. Below this, there's a 'Личная страница' (Personal Page) with navigation tabs like 'КАБИНЕТ', 'ФАЙЛЫ', 'БЛОГ', etc. The middle browser window shows 'ПЕДСОВЕТ.ORG' with a 'Примите участие в конкурсе доклада!' (Participate in the report competition!) announcement. The bottom browser window shows 'образовательный портал ucheba.com' (educational portal ucheba.com) with links to 'www.posobie.ru', 'www.uroki.ru', and 'www.metodiki.ru'. A globe is visible in the bottom right corner of the collage.

Использование ИКТ на уроках



математика

- Устный счет
- Тренажеры
- Решение задач

Литературное
чтение

- Детям о писателях
- Учимся читать выразительно(профессиональное чтение произведений)
- Устное народное творчество

Русский язык

- Опорные таблицы, схемы
- Работа с текстом
- Работа над словарными словами





Авторские презентации

Изобразительное искусство
« Нарисую я ракету»



ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
« Рукописные книги»



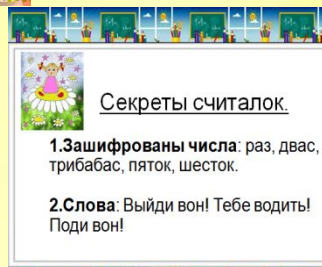
Русский язык
« Изложение « Ёжик»



Окружающий мир
« Мир вокруг нас»

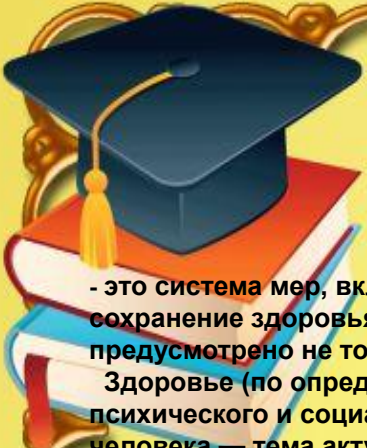


Литературное чтение
« Секреты считалок»



Окружающий мир
« Как животные защищаются»





Работа над темой по самообразованию «Здоровьесберегающие технологии»

Здоровьесберегающие технологии-

- это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции школьного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья.

Здоровье (по определению Всемирной организации здравоохранения) - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов". Здоровье человека — тема актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Серьезную тревогу специалистов вызывает состояние здоровья школьников. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьников ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад.

Таким образом, необходимо серьезно заниматься формированием культуры здоровья именно в детском возрасте, так как, по мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы:

Фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, а, следовательно, здоровые интересы, потребность к физическому совершенствованию, ценностное отношение к здоровью целесообразно начать развивать именно в этот период.

В этом же возрасте закладываются и основы здорового образа жизни, как система норм и правил, усваиваемых и осознаваемых ребенком в специально проецируемой деятельности

Школьный период в развитии наиболее синтетивен в формировании ключевых знаний об особенностях развития человеческого организма, о факторах и способах сохранения и развития здоровья.

Конечно, здоровьем детей в основном занимаются родители, но развитию двигательной активности детей самое серьезное внимание должна уделять и школа.

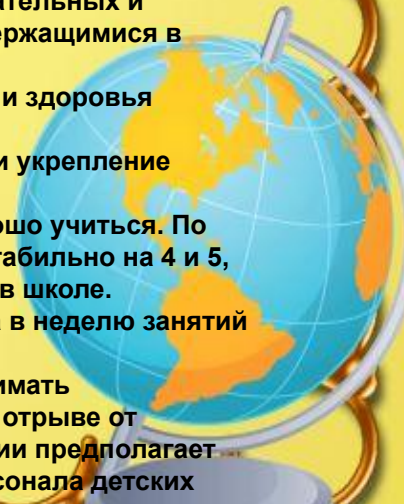
Задачи образовательных учреждений в сфере охраны здоровья учащихся закреплены в ряде законодательных и нормативных документов. Значимость данной работы означаетсся двумя основными положениями, содержащимися в Законе РФ «Об образовании»:

- ❖ во-первых, это гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. (ст. 2);
- ❖ во-вторых, это обязанность образовательного учреждения создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся (ст. 51).

Не будем забывать, о том, что многие родители ошибочно считают: для детей самое важное – это хорошо учиться. По результатам исследований российских психологов в среднем дети начальной школы, которые учатся стабильно на 4 и 5, проводят за письменным столом дома не менее 2,5-3 часов. А ведь к этому нужно еще добавить уроки в школе.

Поэтому проблему сохранения здоровья детей нужно решать комплексно, а не эпизодически. Два часа в неделю занятий физкультурой в школе не смогут сформировать привычку к сохранению собственного здоровья.

Именно поэтому уже в начальной школе важно научить ребенка осознать себя как часть природы и понимать ответственность перед обществом за сохранение своего здоровья. Обучение учащихся не может идти в отрыве от обучения и их родителей. Осуществление оздоровительных технологий в образовательном учреждении предполагает совместную деятельность администрации образовательных учреждений, педагогов, медицинского персонала детских



Участие в конкурсах, олимпиадах

Муниципального уровня

Кулакова Дарья – конкурс чтецов « О прошлом , о настоящем и будущем . . . »

1 место

Будкина Валерия – олимпиада по математике **1 место**

Всероссийского уровня

«Русский медвежонок»

Кулакова Дарья – 78 б.

Будкина Валерия – 86 б.

Савочкин Данила - 82 б.

« Кленовичок »

Будкина Валерия – 50 б.

Кулакова Дарья --- 22 б.

Савочкин Данила -- 35 б.

« Полиатлон-мониторинг »

Чуканов Алексей -- уровень « высокий »

Кулакова Дарья -- уровень « высокий »

Савочкин Данила -- уровень « достаточный »



Моя работа в качестве начальника пришкольного лагеря дневного пребывания.

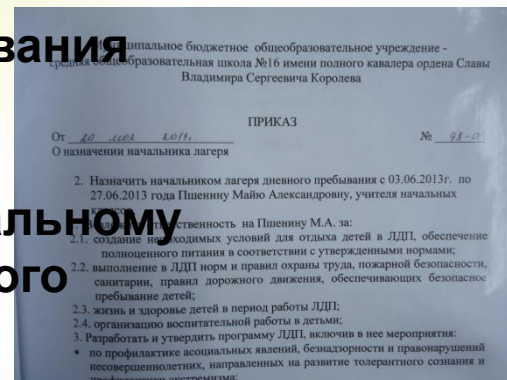
Пришкольный лагерь «Тула-град» дневного пребывания функционировал с 03.06.2013г. По 27.06.2013г.

Цель организации работы лагеря:

- ❖ широкое приобщение детей к разнообразному **социальному** опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
- ❖ поддержка и оказание методической и практической помощи отрядным вожатым, детским коллективам в организации и проведении мероприятий;
- ❖ выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.;
- ❖ развитие у детей навыков работы в группе, участия в управлении детским оздоровительным лагерем.

Задачи:

- ❖ Содействовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
- ❖ Создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни



**Как мы в лагерь ходить стали,
Соблюдаем режим сами.
Утром рано мы проснулись,
Улыбнулись, потянулись,
Для здоровья, настроенья
Делаем мы упражнения:
Руки вверх и руки вниз,
На носочках поднялись.
То присели, то нагнулись
И опять же улыбнулись!**



от

Дети, отдыхающие в пришкольном лагере «Тула – град» проводят каждый день с утренних упражнений. Это – волшебное слово – зарядка!

Подлинный смысл слова «зарядка» очень простой, зарядить свой организм, как мобильный телефон. По данным исследований клетки головного мозга, получив заряд бодрости, сохраняют свою повышенную активность в течение следующих десяти часов, что способствует плодотворной работе всего организма.

Ещё в Древнем Китае 10- минутная утренняя зарядка приравнивалась к получасовой дневной физической нагрузке. А они знают то точно знают, что зарядка несёт – здоровье! На зарядку становись!



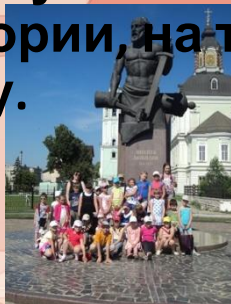
С чего начинается Родина?



- Начинается Родина с памяти,
С почитанья истоков своих,
С герба, гимна, Российского знамя
С уваженья заветов святых... (В. Орлов)



- Для детей, отдыхающих в пришкольном лагере «Тула – град» Родина начинается со ступенек родной школы, а знание родного края - со школьной скамьи. Девчонки и мальчишки интересно проводят время в лагере. Каждый день у ребят новые открытия. Сегодня они посетили музей оружия, узнали о современном и старинном оружии, познакомились с основателями оружейного дела Демидовыми.
- Углубить свои познания дети смогут на интересных уроках истории, на тематических классных часах в новом учебном году.





Отчего так много света?
Отчего вдруг так тепло?
Оттого, что это лето
На всё лето к нам пришло.
Оттого и каждый день
Всё длиннее, что ни день.
Ну, а ночи, ночь от ночи
Все короче и короче.

Игорь Мазнин

Лето особенно "богато" детскими травмами и отравлениями. Кроме того, по данным международной статистики, самое вероятное время для несчастного случая - воскресный вечер.

Мальчишек и девчонок неумолимо притягивают места и предметы, потенциально опасные для здоровья, а иногда и жизни - водоемы, канавы, колючие кусты, ядовитые растения, костры, высокие лестницы и автотрассы с оживленным движением.

Как защитить свою жизнь от неожиданностей и опасностей, как сделать Лето безопасным, как оказать первую помощь пострадавшему другу... Обо всём этом рассказал начальник сектора КДН советского и Привокзального районов Пименов Сергей Алексеевич детям, посещающим пришкольный лагерь «Тула – град».

Мы с ребятами в санатории « Синтетик »

С 12 сентября по 02 октября мне и моим ребятам предоставилась возможность посетить санаторий « Синтетик » щёкинского района. Великолепные места вблизи Ясной Поляны, свежий воздух дубовой рощи.

С большим удовольствием ребята посещали медицинские процедуры: массаж, кислородный коктейль, фиточай, ингаляции, ароматерапию.

А сколько удовольствия, задора они получили от посещения бассейна! Восторгу не было предела!

А главное- вот она - **ВЗРОСЛАЯ ЖИЗНЬ!** Тут каждый смог проявить свою самостоятельность, проявить себя с лучшей стороны.



Ребят поселили в трехместные комнаты, где они и проводили свой досуг.



Веселились!



Просто играли!



Готовили уроки!



Пытались навести порядок!



Первый звонок маме!

Но времени на досуг было очень мало, ведь день был наполнен уроками, конкурсами, прогулками.

