

**Родительское собрание  
на тему  
«Первая оценка и  
как к ней относиться»**

**Классный руководитель:  
Кочетова М.В.**



# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Диктант

- \* «5» - нет ошибок;
- \* «4» - 1-2 ошибки;
- \* «3» - 3-5 ошибок;
- \* «2» - 5 и более ошибок.
- \* За два исправления оценка снижается на балл

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Орфографическое задание

- \* «5» - задание выполнено без ошибок;
- \* «4» - задание выполнено полностью, 1 ошибка;
- \* «3» - не полностью выполнено задание или полностью выполнено, но 2 ошибки;
- \* «2» - невыполненное задание.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Списывание

- \* «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;
- \* «4» - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- \* «3» - 2 ошибки;
- \* «2» - 3 ошибки и более.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Словарный диктант

- \* «5» - работа без ошибок;
- \* «4» - 1 ошибка;
- \* «3» - 2 ошибки;
- \* «2» - 3-5 ошибок.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## *Контрольная работа*

- \* «5» - безошибочно выполнены все задания;
- \* «4» - выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;
- \* «3» - если не выполнена задача  
выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;
- \* «2» - ученик не справился с большинством заданий.

# МАТЕМАТИКА

## *Письменная работа, содержащая только примеры*

- \* «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- \* «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- \* «3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- \* «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

# МАТЕМАТИКА

## *Письменная работа, содержащая только задачи*

- \* «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- \* «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- \* «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка **или** если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- \* «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач **или** допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.



# МАТЕМАТИКА

## **Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

- \* «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- \* «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- \* «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий **или** допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- \* «2» - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка **или** при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

# МАТЕМАТИКА

## **Математический диктант**

- \* «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- \* «4» - не выполнена  $1/5$  часть примеров от их общего числа;
- \* «3» - не выполнена  $1/4$  часть примеров от их общего числа;
- \* «2» - не выполнена  $1/2$  часть примеров от их общего числа;

## Как относиться к отметкам ребёнка.

- \* Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.



# Как относиться к отметкам ребёнка.

- \* Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного упорного труда.



# Как относиться к отметкам ребёнка.

- \* Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
- \* Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.



# Как относиться к отметкам ребёнка?



- \* Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух.
- \* Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.
- \* Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.



# Как относиться к отметкам ребёнка.

- \* Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
- \* Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.



# Как относиться к отметкам ребёнка.



- \* Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки.

Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить. Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.





# Как правильно помогать ребёнку?

1

***Не  
вмешиваться,  
если он  
не просит  
помощи***

2

***Возьмите  
на себя  
только, то,  
что он не  
может  
выполнить***

3

***По мере освоения  
ребёнком новых  
действий,  
постепенно  
передавайте ему их***

Научить ребёнка  
самостоятельно

учиться,

научить добывать знания –

**Ваша родительская  
обязанность.**



# ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

- ✓ Ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.
- ✓ Не забывайте напоминать о школьных правилах и необходимости их соблюдать.
- ✓ Составьте вместе распорядок дня, а затем следите за выполнением.
- ✓ Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.
- ✓ Не пропускайте трудности. При необходимости обращайтесь за помощью к учителю; специалистам: психологу, логопеду, окулисту.
- ✓ Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.  
Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.



«Наши будни»

2 «В» класс



## 2 «В» класс



# «Дни рождения»













# Участники конкурсов






# Нашим мамам!

ПО ЛИЦАМ И ЧИСЛАМ			
яко	ты	мы	вы
1 Я ГОВОРЮ	ТЫ ГОВОРИШЬ	МЫ ГОВОРИМ	ВЫ ГОВОРИТЕ
2 ТЫ ГОВОРИШЬ	ОН ГОВОРИТ	ВЫ ГОВОРИТЕ	ОНИ ГОВОРЯТ
3 ОН ГОВОРИТ	ОНА ГОВОРИТ	ОНИ ГОВОРЯТ	ОНИ ГОВОРЯТ

СЛОВА		СЛОВА	
яко	ты	мы	вы
1 Я ГОВОРЮ	ТЫ ГОВОРИШЬ	МЫ ГОВОРИМ	ВЫ ГОВОРИТЕ
2 ТЫ ГОВОРИШЬ	ОН ГОВОРИТ	ВЫ ГОВОРИТЕ	ОНИ ГОВОРЯТ
3 ОН ГОВОРИТ	ОНА ГОВОРИТ	ОНИ ГОВОРЯТ	ОНИ ГОВОРЯТ



А О У Э Ы	Н М Л Р Ё В Г Д Ж З	Ь
Я Ё Ю Е И	П Ф К Т Ш С Х Ц Щ Ъ	


5 + 3 = 8	2 · 4 = 8	V - СКОРОСТЬ V = S · t	P = (a + b) · 2
6 - 2 = 4	10 : 5 = 2	t - ВРЕМЯ t = S : V	P = a · 4
РАЗНОСТЬ	ЧАСТНОЕ	S - ПЛОЩАДЬ S = V · t	S = a · a



# Наши достижения

\* Конкурс чтецов \* ко «Дню Матери»

\* Участники:  
Найденова Татьяна,  
Тихомиром Тимофей



# «Мой лучший открытый урок» во 2 «В» классе , МБОУ СОШ №3

\* По русскому языку

\* «Корень как часть слова»

\* Занял

\* призовое место в Районе

# Читаем басни И.Крылова

\* <https://ok.ru/video/223697834453>

\* Найденова Татьяна,  
обучающая 2 «В» класса,  
МБОУ СОШ №3 г.  
Семикаракорска

