

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Г.Э. Лессинг

Проектная деятельность, как средство мотивации и учебной деятельности учащихся

Презентацию выполнила учитель начальных классов МБОУ
«Саралинская СОШ» Балагызова Л Н

По мнению американского педагога У. Х. Килптрика - основателя метода проектов, использование метода проекта не только подготавливает ребенка к деятельности его по окончании школы, но помогает ему организовать жизнь в настоящем. Проект предполагает *«энергичную, от всего сердца деятельность»*.

ФГОС II поколения ставят задачу

- сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью..
- научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Таким образом, метод проекта предполагает:
связь обучения с жизнью;
развитие самостоятельности и активности детей в учебном процессе;
развитие умения адаптироваться к действительности;
умение общаться, сотрудничать с детьми в различных видах деятельности.

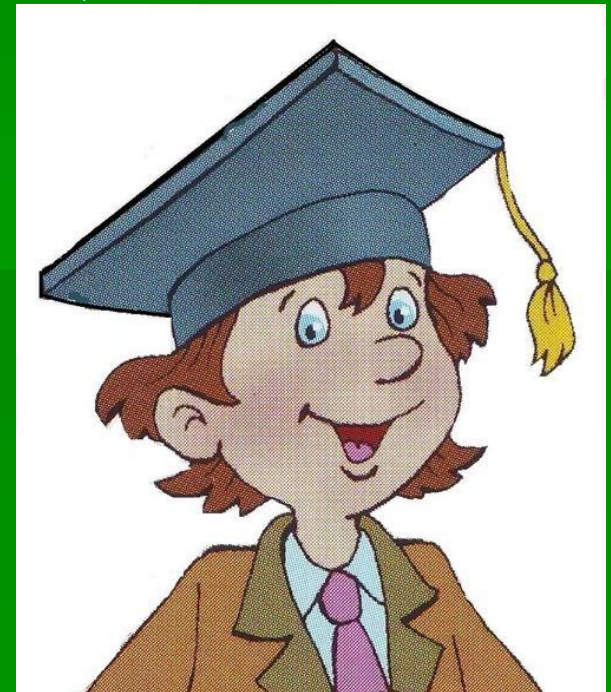
Метод проектов помогает научить детей ориентироваться в мире информации, добывать ее самостоятельно, усваивать в виде знаний, рационально подходить к процессу познания, т. е. учить учиться.

Виды классификации проектов

- по доминирующему в проекте методу или виду деятельности;
- по признаку предметно-содержательной области;
- по характеру контактов;
- по количеству участников проекта;
- по продолжительности и результатам проекта.

По доминирующей деятельности применительно для младших школьников

- **практико-ориентированный проект;**
- **информационный проект;**
- **творческий проект.**



По признаку предметно-содержательной области:
монопроекты и межпредметные проекты.

По характеру контактов – внутриклассные, внутришкольные, межрегиональные.

По количеству участников – индивидуальные, групповые, коллективные.

По продолжительности – кратковременные (проект-урок) или продолжительные - от нескольких дней до года или на курс начальной школы.

Результат работы над проектом

- ход мыслительной деятельности детей;
- собранная ими информация;
- приобретенные ими знания;
- появившиеся или отвергнутые варианты решения проблемы;
- найденный конструктивный замысел.

Роль проектной работы в формировании УУД

- *Рефлексивные*
- *поисковые*
- *навыки оценочной деятельности*
- *умения и навыки работы в сотрудничестве*
- *коммуникативные умения*
- *презентационные умения*

Учебный проект с точки зрения учащегося (по Н. Ю. Пахомовой) – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проект «Моя малая Родина»

урок окружающего мира в 1 классе.

Планируемые образовательные результаты: _____

Предметные: познакомиться с наиболее значимыми достопримечательностями своей малой Родины, научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.

Метапредметные: познавательные – обогащать ключевые компетенции, художественно – эстетическое содержание; коммуникативные - формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; сознать важность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Личностные: художественный вкус и способность к эстетической оценке; в познавательной сфере – умение применять полученные знания в жизни.

Наша любимая школа, наш класс.



Саралинский сельский совет



Сельский дом культуры, почта, больница сельская библиотека.



Памятники героям войны.



Дорожно-строительный участок, молочная ферма, лесное хозяйство.



Наши магазины



На улицах села Сарала



Герб семьи:



Мини-сочинения: «Имена, которыми я горжусь»

Я очень горжусь своей сестрой Яной. Яна - моя старшая сестра. В прошлом году она окончила школу, успешно села экзамены. Сейчас Яна учится в институте. Моя сестра очень красивая. У моей Яны много друзей. Она привозит мне подарки. Я очень люблю свою сестру.



Моя дедушка зовут Иван. Я его люблю. Я им помогаю. Мой дедушка работает в аптеке. Он храбрый и добрый. Моя бабушка ходит на рыбалку, она ловит рыбу, убирает ее в морозилку. Он любит нас!

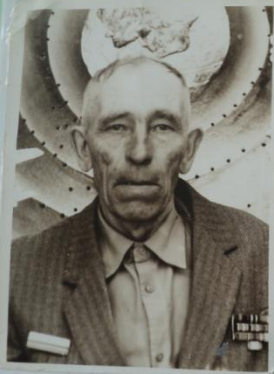


Моего папу зовут Вадиш. Он любит читать на газете. Работает папа слесарем. Он ездит в тайгу за грибами и шишками! Я очень люблю своего папу за все!

Моя бабушка.



У меня есть бабушка. Её зовут Наталья Леонидовна. Она родилась в 1960 году. В 1982 году она закончила Канское педучилище, а в 2008 году – Хакасский государственный университет. Уже больше тридцати лет она работает в нашей школе учителем. Я люблю свою бабушку, потому что она добрая. Я горжусь своей бабушкой, потому что она долгое время даёт знания детям.



Мой прадеду братиши Сидоркин Дмитрий. Родился в августе 1919 года в простом селе в семье Василия Федульевича. В 1937 году ушел в армию. Вернулся с войны на руках застывшая нога. Там на советском фронте был корреспондентом. Однажды был он сел на одну корючку, тогда начал расстреливать немецкую армию. Остался в Германии, но он ушел с партизанской группой в советский Восток. Его отпустили домой, он получил две ранения, лёгкое и тяжёлое, была ограда. Был в одной войне, лёгкая за храбрость. Пришёл домой женой стал работать на заводе. Потом, родил трёх сыновей и одну дочь.

Мы гордимся тобой!
1989 год!



Саминина

Моя бабушка зовут Татьяна. Её имя Татьяна. Работала на молодости дворником, пошла в школу. Она была веселой, доброй и трудолюбивой. Очень любила гулять в ружьей палке зимой, обильные фрукты! Всегда покупала шариком и мороженое, держала. Подруги её называли Ойбе, как она жила трудолюбивой и добротой в военные годы. В школе и школе. Она называла хорошие сказки, очень интересные! Вот такая бабушка.



Василиса
Алина

Сочинение

Я очень горжусь своим дедом. Его зовут Толя. Ему пятьдесят два года. Он тридцать лет работал в тайге. Из них тридцать один год воним лес. Даже зимой мороз и снег по палянке мешали ему работать. Сейчас он тоже работает, но уже на другом месте, он очень трудолюбив и я горжусь им.



Я горжусь своим папой!

Мой папа родился 22 июля

1951г. В Башкирии в большой многодетной семье. У него папа и сестры и 4 брата. Мой папа самый старший. Он служил в Армии в городе Тольятти. После Армии он работал в городе Ташмак в шахте. Он Ветеран труда. У него много наград и почетных грамот. Я люблю своего папу. Мой папа самый лучший.

Мой папа - Михайлов Данил Анатольевич. Он служит по контракту ракетной дивизии в Уфу. Папа работает в шахте, охраняет важные объекты, где в шахтах стреляют ракеты. Служба у него важная. Много папу уважают, у него много друзей. Я горжусь своим отцом.

Сочинение

Папа моего зовут сама. Папе сейчас 30 лет. Стара у него 11 лет. Он в тайге ездит на лыжах. Он с меня тридцатилетний, а еще он очень хороший рыбак. У нас всегда есть свежая рыба. Он и мне научил рыбачить. Я люблю своего папу и горжусь им.

Моя бабушка Валентина Васильевна была в милиции 10 лет. Я очень хочу увидеть мою бабушку в машине своей бабушке нас водила сюда и она была и начала нас по водить.



Проект «Моя школа» Весёлые переменки.



Интересные уроки

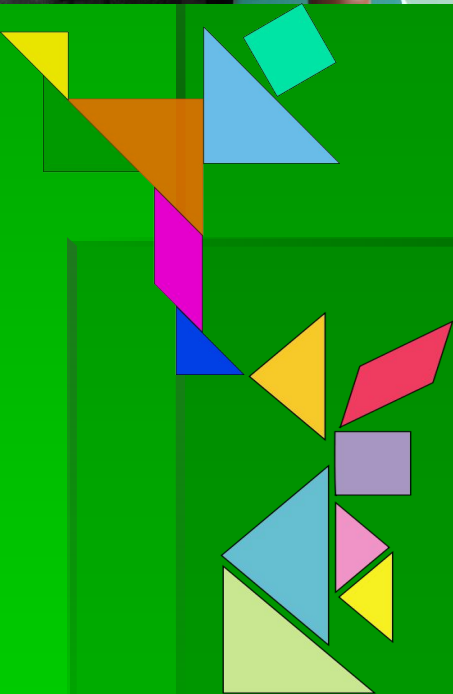
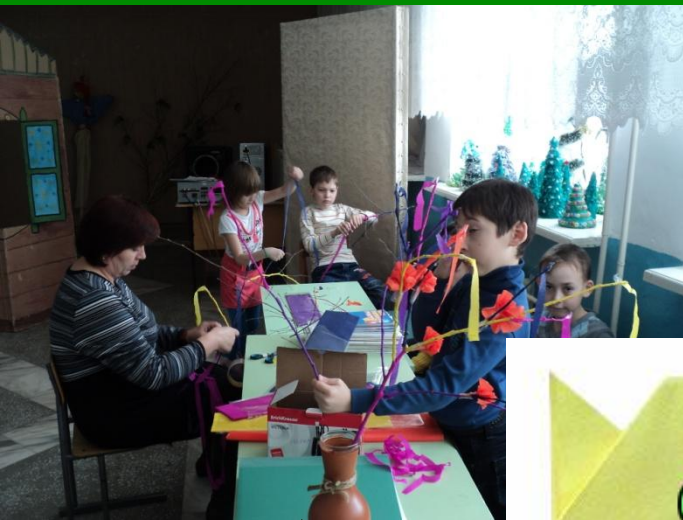


Знакомство с учителями и другими работниками школы.

Директор, соц. педагог, учитель немецкого языка, физрук,
библиотекарь, завхоз и многие другие педагоги и работники
нашей школы.



Любимые «внеурочки».



Такой солнечной видят школу наши малыши.



Желаю удачи!

