

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 станицы Губской
муниципального образования Мостовский район

«Воспитательная технология работы классного руководителя»



Подготовила:
Учитель математики
Демченко Елена Николаевна

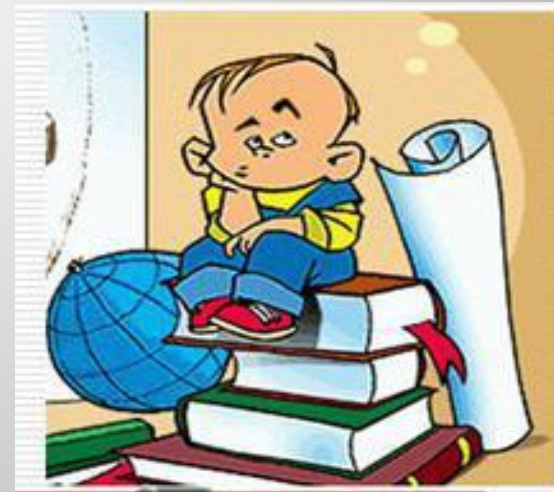
2018 год

Пояснительная записка

Воспитанию подрастающего поколения придается важное значение . Современное воспитание школьников актуализируется: «Нет, и не может быть школы... без стремления помочь ребенку стать личностью, нравственной, самостоятельной, одухотворенной, способной отдавать себя другим людям, народу, Отечеству». Необходима реформа в воспитательной деятельности, опирающаяся на духовно-нравственные ценности: означает – возвращение воспитания к личности как основному его предмету и цели, насыщение содержание воспитания проблемами человека, его духовности, гражданственности, нравственности, организацию воспитания как гуманной, направленном на оказание помощи дети в их духовно-нравственном и социальном становлении . Встаёт вопрос об эффективности применяемых в воспитании технологий и выборе продуктивных технологий.

Технология

это система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем.



Воспитательные технологии

это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.



ВКЛЮЧАЮТ следующие системообразующие КОМПОНЕНТЫ:



- Диагностирование
 - Целеполагание
 - Проектирование
 - Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент

Современные воспитательные технологии

- технология развития критического мышления
- ИКТ-технологии;
- АРТ-технология;
- шоу-технологии;
- технология КТД И. П. Иванова;
- ситуативные технологии;
- технология здоровьесберегающая;
- технология создания ситуации успеха;
- технология проектного обучения;
- КЕЙС- технология;
- лично-ориентированная технология;
- технология учебной деловой игры;
- технология проведения учебных дискуссий;
- Тьюторство – технология педагогической поддержки;



ИКТ - технологии

- С целью повышения качества воспитательной работы , развития познавательного интереса в систему воспитания вводятся информационно-коммуникационные технологии.



Использование ИКТ в воспитательной практике



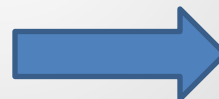
Формы и технологии работы классного руководителя по воспитанию и социализации

Школьное самоуправление



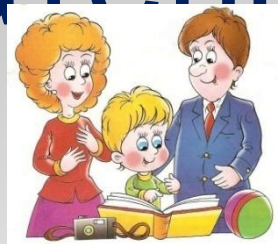
Участие в программах

Социальное партнерство



Внеурочная деятельность

Воспитательная модель



Родители



**Классный
руководитель**

Мед.
работн
ик

Школ
ный
участк
овый



Психолог



Основные принципы организации воспитания



Принцип
природосообразности

Принцип
гуманистической
направленности

Принцип
культуросообразности

Принцип
эффективности
социального
взаимодействия

Принцип
концентрации
воспитания

Формы и методы работы

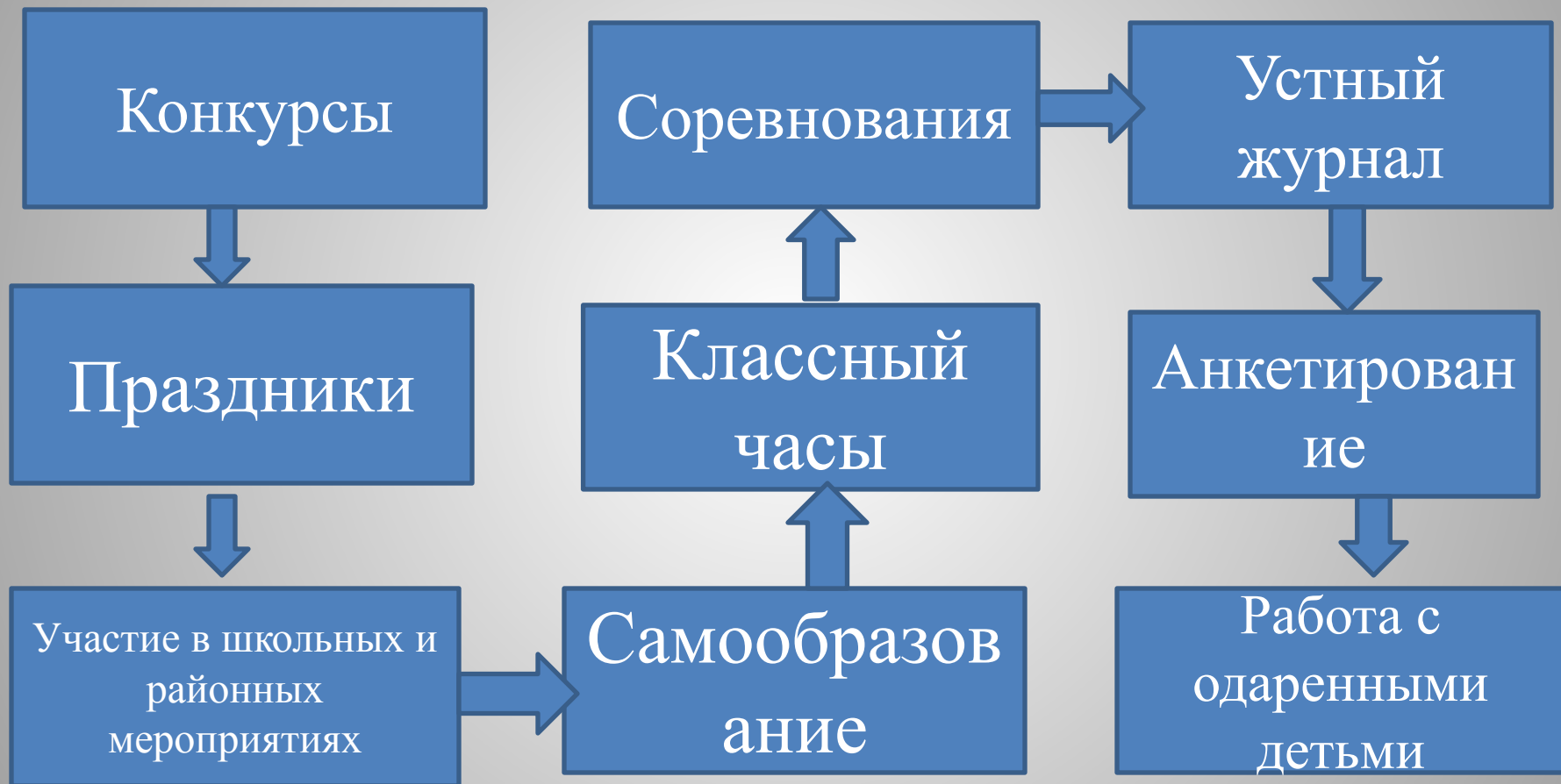


Групповые
занятия с
элементами
тренинга, с
применением
ИКТ

Экскурсии

Встречи с
интересным
и людьми

Работа классного руководителя



«Дела»

Использование воспитательных технологий, включающих в себя указанные выше мероприятия, нецелесообразно в том случае, когда дети самостоятельно при поддержке старших, преподавателей в состоянии организовать освоение и обмен действиями и информацией.

В таких случаях предпочтение следует отдавать другому виду – делам. Они представляют собой общую работу, важное событие, которые организуются и осуществляются участниками коллектива на пользу кому-либо и себе. К характерным признакам этого вида формы деятельности относят:

- Деятельно-созидательную позицию детей.
- Участие воспитанников в процессе организации.
- Общественно значимый характер содержания.
- Самостоятельность детей и опосредованность руководства взрослых.

Реализация воспитательных технологий

Любые воспитательные технологии в школе реализуются по определенным схемам. Они различаются в зависимости от форм деятельности, включенных в них. Так, при организации и проведении мероприятий важно обратить внимание на наименование вида работы, поскольку в нем могут закладываться определенные методические идеи.

При организации мероприятия необходимо учитывать уровень развития класса и воспитанности детей, их интересы, условия среды и объективные возможности. Преподаватель должен четко формулировать задачи. Они должны быть конкретными и ориентироваться на результат. Формулировки отражают ключевую идею, направленность на развитие чувств, поведения и сознания воспитанников. На подготовительном этапе необходимо создать инициативную группу. Ее деятельность осуществляется по принципу сотрудничества. Позиция преподавателя будет зависеть от организованности и степени сформированности коллектива. На этом этапе необходимо создать правильный психологический настрой – сформировать готовность и желание детей принять участие в мероприятии. Начало непосредственного проведения должно активизировать и настраивать воспитанников. Среди ключевых методических требований особое внимание необходимо уделить четкости реализации мероприятия. В финальной части следует усилить положительные эмоции детей, мотивацию, вызвать чувства сопричастности, удовлетворения, способствовать развитию самооценки.

Заключение

Современные технологии воспитания позволяют корректировать уровень воспитанности обучающихся, создают условия для саморазвития и самореализации личности, его успешной социализации в обществе



Спасибо

за

внимание.

