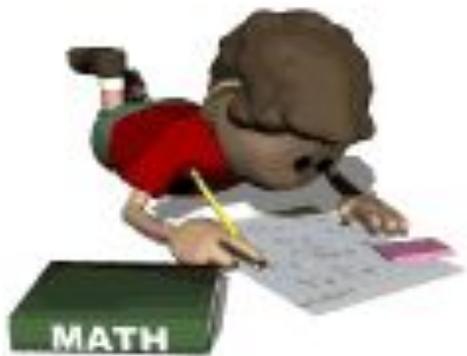




ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Здоровье - еще не всё, но жизнь
без здоровья – ничто.

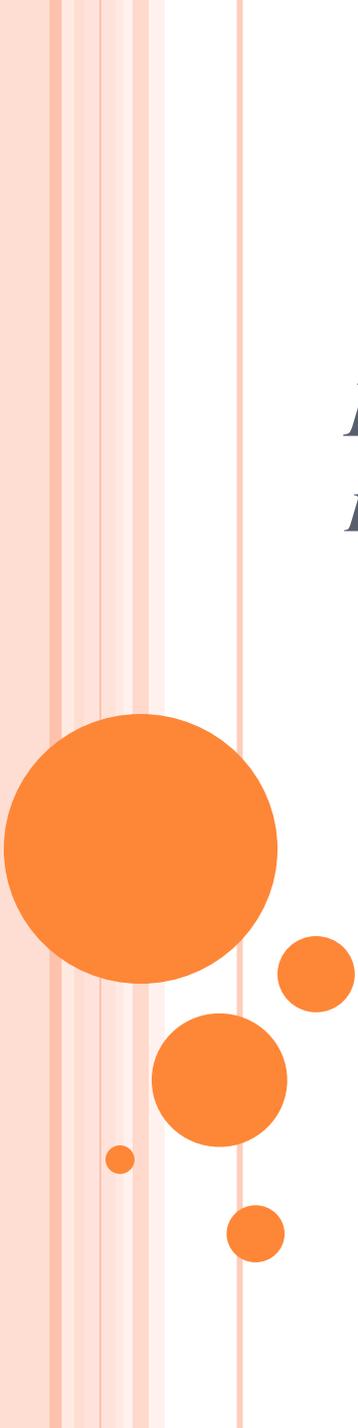
Лат.выражение



РЕММИ БЛЕКТ

- «От речи зависит здоровье и материальное благополучие» в своей статье «Речь как основа и показатель совершенства»
- В Бхагават-Гите говорится, что аскеза речи заключается в умении говорить правду приятными словами.
- Речь – проявление жизненной силы. Наиболее успешны те люди, которые приятно говорят и умеют контролировать свою речь.





***ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ
ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ***

«Если бы людей судили за преступления против собственного здоровья, очень многие получили бы высшую меру»

ПРИНЦИПЫ СОХРАНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ

- Принцип педагогического оптимизма
- Принцип индивидуальности и дифференцированного подхода



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ:

- Нервные расстройства
- Сердечно-сосудистые заболевания
- Остеохондроз
- Нарушения обмена веществ, расстройства пищеварительной системы
- Заболевания верхних дыхательных путей
- Патология зрения
- Гинекологические заболевания
- Урологические заболевания
- Хроническая усталость нервной системы



РАМИ БЛЕК УЧИТ

- самонаблюдать речь, обобщая в конце недели позитивные и негативные явления, действенность решений и усилий, прогностическое соответствие.
- зафиксированные образцы благоприятной, созидательно ориентированной речи



Традиционная учительская позиция
«Я-то знаю и могу, а ты постарайся, сделай правильно»
всё менее привлекательна для детей и всё менее
результативна.

- Напряжённо работающий взрослый ориентирует ребёнка на продуктивные формы деятельности,
- а если взрослые заинтересованно учатся сотрудничать – лучшего условия для благоприятной речевой интеграции найти затруднительно.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПОМОЩЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ.

- Грамотная, красивая речь ребенка благотворно влияет на его:
 - физическое здоровье;
 - психическое состояние;
 - выстраивание положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми





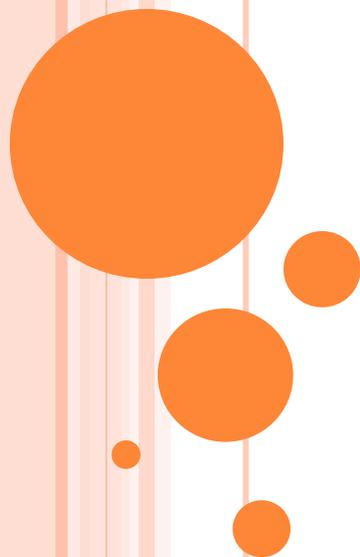
**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ЕСТЬ ОСНОВА
ВОСПИТАНИЯ.**

**ВОСПИТАНИЕ ЕСТЬ ПРАВИЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ**

Л.С. ВЫГОТСКИЙ

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

**Современный урок – это урок без стрессов.
(Ученик 10 класса)**





Физическое
здоровье

Психическое
здоровье



Эмоциональное
состояние

Личность
учителя



Качество
работы

Качество
жизни



Е.И. КАЗАКОВА

- Сопровождение – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития.



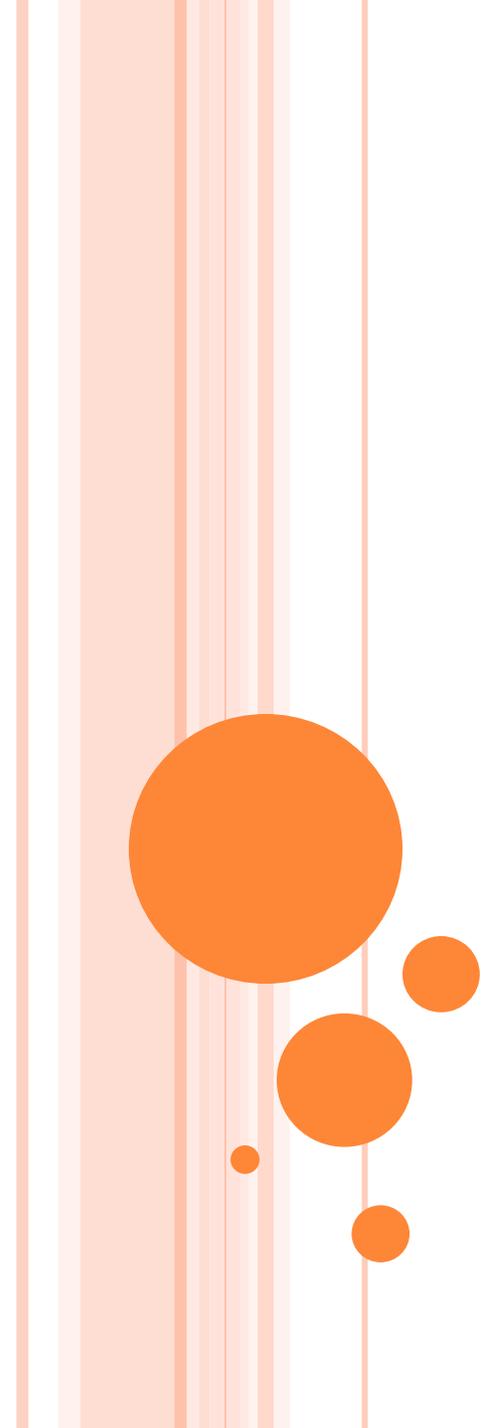
ПРИНЦИПЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

- 1) Основные принципы:
 - «Всегда на стороне ребенка»,
 - Непрерывность, междисциплинарность и комплексный подход;
- 2) общедидактические принципы;
- 3) основные принципы логопедии:
 - Системность, комплексность развития;
 - Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
 - Деятельностный подход;
 - Поиск обходных путей и опора на сохранное



*ШКОЛА ДОЛЖНА БЫТЬ МЕСТОМ РАДОСТИ,
СПОКОЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА*





**TEMPORA MUTANTUR ET NOS
MUTÄMUR IN ILLIS
ВРЕМЕНА МЕНЯЮТСЯ И МЫ
МЕНЯЕМСЯ В НИХ**

Лат. выражение

УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

- «То, что мы собрались вместе, - это только начало; то, что мы продолжаем оставаться вместе, - это уже достижение; то, что мы вместе работаем, - это настоящий успех.»

Г. Форд



Модель логопедической поддержки, позволяющая
применять технологию консультативного
сопровождения

АКТИВНАЯ РОЛЬ



АКТИВНАЯ РОЛЬ

В ходе консультативного сопровождения рассматриваются следующие вопросы:

- В чем заключается проблема ученика?
- Какими возможностями располагает ученик для того, чтобы справиться с проблемой?
- Чем может помочь ученику учитель в конкретной ситуации?
- Что могут сделать для ученика его родители?

**“ЧЕЛОВЕК – ВЫСШИЙ ПРОДУКТ ПРИРОДЫ.
Но для того, чтобы наслаждаться
сокровищами природы, человек должен
быть здоровым, сильным и умным”**

И.П.Павлов



ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ:

□ **Эндогенные:**

- *возрастные*
- *половые*
- *наследственные: типологические, индивидуальные*
- *катамнез: пороки развития, перенесенные заболевания*

□ **Экзогенные:**

□ **ВНЕШКОЛЬНЫЕ**

- *Экологические*
- *абиогенные (природные)*
- *биогенные*
- *техногенные*
- *социогенные*
- **Экономические**
- **Социальные:**
- *семейные*
- *культуральные*
- *социобытовые*
- *медицинские*



ПРИЗНАКИ ДЕЗАДАПТАЦИОННЫХ СОСТОЯНИЙ У УЧЕНИКА

- часто отвечает не по существу, не может выделить главное;
- долго переживает неудачи в течение урока;
- с трудом настраивается на занятия после физкультуры, перемены, подвижной игры;
- при неожиданном вопросе учителя часто теряется, но, если дать время на обдумывание, может ответить хорошо;
- долго выполняет любое задание, часто отвлекаясь;
- требует к себе постоянного внимания со стороны учителя;



«СВОБОДА — ЭТО СОБСТВЕННЫЙ ТЕМП РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.» Е. ПАРКХЕРСТ

- В настоящее время на западе достаточно широко используется Дальтон-план. Этот метод, активно применявшийся в России в 1920-е г.г., к сожалению. Современным отечественным образованием забыт.
- Причиной тому, видимо, послужило использование данной технологии Н.И. Бухариным в процессе партучебы. После расстрела Бухарина на Дальтон-план был наложен запрет.
- В соответствии с данной технологией каждый ученик планирует свое время для усвоения определенной темы, заключая с педагогом контракт на определенный срок.



ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЕДУЩИЕ К ДЕЗАДАПТАЦИОННЫМ ПРОЦЕССАМ

- Нарушение внимания, памяти, мышления, самоконтроля;
- Низкая включение в деятельность и переключаемость на другой вид деятельности ,
- Низкая мотивация;
- Низкое развитие объема движений в артикуляторном аппарате и мышечном корсете в целом, как следствие развитие нарушений опорно-двигательного аппарата и внутренних органов и т. Д....



ДЕВИЗ ЛОГОПЕДА - РАЗВИВАЯ ДВИЖЕНИЯ, РАЗВИВАЮ РЕЧЬ.

Речь-это деятельность. Необходимо, чтобы артикуляция, фонация и дыхание были достаточно скоординированы в своей работе. Также, чтобы речедвижения соотносились с соответствующими слуховыми ощущениями.



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ

- На первом этапе плод плавает в околоплодной жидкости.
- Развитие трех важнейших центров заднего мозга: вестибулярных и слуховых ядер, связанных с ориентацией тела в трехмерном пространстве, центров координации движений частей и всего тела, локализованных в мозжечке; центров «обеспечения» сложных движений – регуляции кровообращения и дыхания (в продолговатом мозге).



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ

- На втором этапе развития движений тесно связан с первым и формированием систем противодействия гравитации.
- Пассивное плавание вырабатывает необходимые вестибулярные, зрительные и кинестетические импульсы, формируются синестезии.



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ

- На третьем этапе происходит освоение ползания, происходит перефокусировка глаз на видение своих рук, ближней и дальней опорной поверхностей (глаз-рука). В школе это проявляется в неумении «держать строку», пропусках слов при списывании текста и др.
- Также происходит отработка межполушарного взаимодействия, суксессивного и симультанного (теснейшим образом связаны с развитием логических процессов абстрактного мышления).



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ

- На четвертом этапе ребенок осваивает лазанье. Природа дает шанс доработать остаточные «проблемы ползания» функционированию системы «глаз-рука». Недооценка родителями важности 3 и 4 этапов приводит в дальнейшем к появлению различных форм «школьной незрелости».



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ

- Пятый этап прямостояния, хождение, бег. При естественном развитии не возбранялось чередовать вертикальное положение с ползанием, лазаньем, кувырками. Тем самым создавалось оптимальное соотношение указанных движений и связанных с ними развивающих факторов. Наличие микро-, мезо-, и макрорельефа. Основные компоненты движения развиваются сначала с участием больших мышечных групп, а затем — малых.
- Что же из развития наших детей мы видим? У многих детей в той или иной степени нарушены этапы развития движений. Каким образом возможно восстановить объем движений?
- С помощью плавания, ползания, лазания, прямостояния и прямохождения в единстве с манипуляциями и балансированием. Развивая общую моторику мы постепенно подходим к развитию мелкой. Родителям рекомендовано посещать оздоровительное плавание и нейропсихологические занятия на балансирах.



СОСТАВ КОМПЛЕКСА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ

УПРАЖНЕНИЙ НА УРОКЕ:

- упражнения на коррекцию положения тела, формирование осанки;
- упражнения на укрепление мышц туловища;
- упражнения на потягивание и развитие гибкости позвоночника;
- упражнения на развитие подвижности суставов;
- дыхательные упражнения;
- 2-3- упражнения для глаз;
- гимнастика для мозга
- Элементы нейройоги



ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

- Кинзетерапия
- Гидрогимнастика
- Су-Джок терапия
- Японская методика пальцевого массажа
- Логопедический массаж
- Точечный массаж
- Искусственная локальная гипо и гипер термия
- Нейройога



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

- Для стимуляции интеллектуального развития возможно применение кинезиологических упражнений. Развивающая кинезиологическая программа А.Л. Сиротюк, под влиянием которой в организме происходят положительные структурные изменения. При этом чем более интенсивна нагрузка (в допустимых пределах), тем значительнее эти изменения. Следовательно, развивающая **работа должна быть направлена от движения к мышлению**, а не наоборот.



БРЕЙН ДЖИМ — ГИМНАСТИКА ДЛЯ МОЗГА

- Движения данной гимнастики дают возможность детям задействовать те части головного мозга, которые раньше были совершенно недоступны. Все упражнения гимнастики составляют 4 блока:
- - движение по средней линии
- - упражнения на растяжение
- - энергетические упражнения
- - упражнения, трансформирующие отрицательные эмоции в положительные
- Кнопки мозга



РАЗВИТИЕ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ВЫДОХА

- Упражнения лежа, сидя, стоя.
- Вдох носом- надули животик, выдох через рот, рыбка спряталась в воду.



Т.А. ТРУБНИКОВА

- Методика запоминания и коррекции написания букв у младших школьников.
- Шишкова С.Ю.
- «Буквограмма»

