

Новая школа



Новая стратегия
развития



Новая миссия



Новая цель
образования

Причины модернизации образования

Вызовы общества,
противоречия

Достижения НТП

Акцент на
фундаментальности
образования

несоответствие между потребностями молодежи и государства в образовательных услугах и уровнем развития образовательной системы;

противоречие между жизненными вызовами и готовностью молодежи их преодолеть;

несоответствие между потребностью в практической направленности знаний молодого поколения и доминантой теоретической школьной и вузовской подготовки;

противоречие между необходимостью быть мобильным, креативным и присущими молодежи инертностью, традиционностью мышления, доминированием репродуктивного уровня познавательной и творческой активности;

противоречие между потребностью в понимании своих жизненных целей, видении путей их достижения и неумением самоопределяться, недостаточной личностной зрелостью молодого поколения.

Черты образования XXI века

Динамизм

Мобильность

Вариативность

Открытость

Инновационность

Практическая направленность

Сотворчество



Стратегия развития системы образования



КТО ОНИ-

**главные участники
процесса обучения?**



Какой он, современный ученик?





Какой он, современный учитель?



<http://samarapedsovet.ru>



Универсальный выход

Если мы не можем изменить обстоятельства, то изменим свое отношение к ним, изменим себя, поработаем над собой.



Прежняя школа



Учитель, работающий по старым стандартам, всегда держит дистанцию с учениками. Чаще всего его роль сводится лишь к тому, чтобы начитать учебный материал и проверить, насколько точно дети его выучили.



В старой программе использование игры на уроке было минимальным. Весь процесс обучения, как правило, сводился к заучиванию правил.

Прежняя школа

Учитель	Ученик

Роль _____

Прежняя школа



Прежняя школа

Учитель	Ученик
преподающий с целью передачи знаний	в основном пассивно принимающий знания
чаще всего предпочитающий авторитарную модель образования	беспрекословно выполняющий указания учителя, почти не проявляющий самостоятельности
неохотно верящий в перемены	привыкший к привычной модели обучения, хотя знающий о другой модели...
осторожно применяющий нововведения	восполняющий интерес к предмету не на уроке
предпочитающий командный тон в общении с учениками	стремящийся найти понимающих его проблемы в обучении в другой сфере, вне школы (социальная сеть, Интернет...)
роль РЕТРАНСЛЯТОР ЗНАНИЙ, УРОКОДАТЕЛЬ	роль ПАССИВНЫЙ НАБЛЮДАТЕЛЬ

Новая школа



Теперь учитель — одновременно и играющий тренер, и судья. Он мотивирует школьников к самостоятельному изучению темы, корректирует их действия, участвует в обсуждении и ищет способы включить в работу каждого.



Новая школа

Учитель	Ученик

Роль _____

Базовые компоненты профессиональной компетентности педагога

- * знание современных подходов к организации обучения, заложенных в ГОС, умение осуществлять эти подходы на практике.
- * знание структурных и содержательных особенностей основных образовательных программ, умение разрабатывать рабочие программы преподаваемого учебного предмета с адаптацией их к особенностям образовательной организации, самого педагога и обучающихся;
- * умение выстраивать индивидуальные образовательные траектории своих учеников;
- * умение разрабатывать и эффективно применять продуктивные личностно ориентированные технологии, технологии развития, разработанные как самостоятельно, так и педагогами-новаторами; овладение инновационными методами, формами и способами организации базового (допрофильного) и профильного обучения;

Базовые компоненты профессиональной компетентности педагога

- * знание концептуальных основ Государственных образовательных стандартов;
- * умение проектировать модель образовательной деятельности обучающегося, как субъекта, определять особенности его когнитивных процессов (воспитание, память, мышление, понимание и др.);
- * умение проектировать социальный образ обучающегося, диагностировать сформированность социально значимых качеств (жизненные ценности, мотивы поведения, коммуникативные и когнитивные ресурсы);
- * знание и умение эффективно использовать учебно-техническую базу и информационные ресурсы для достижения образовательных целей.

Ученик новой школы



обучающийся



Портрет выпускника начальной школы

- 1) любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- 2) уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- 3) любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- 4) владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- 5) готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- 6) доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- 7) выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы

- 1) любящий свой край и своё Отечество, знающий государственные и родной языки, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального народа Донецкой Народной Республики, человечества;
- 3) активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- 4) умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный критически осмысливать и творчески применять полученные знания на практике;
- 5) социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- 6) уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- 7) осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- 8) ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника школы

- 1) любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества, многонационального народа Донецкой Народной Республики, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- 3) креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- 4) владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- 5) мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- 6) готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационно- познавательную деятельность;
- 7) осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- 8) уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- 9) осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- 10) подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- 11) мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ к введению ГОС

Смещение целей образования.

✓ XXI вв.

Информационное
общество

От человека-исполнителя
к человеку-СОЗИДАТЕЛЮ

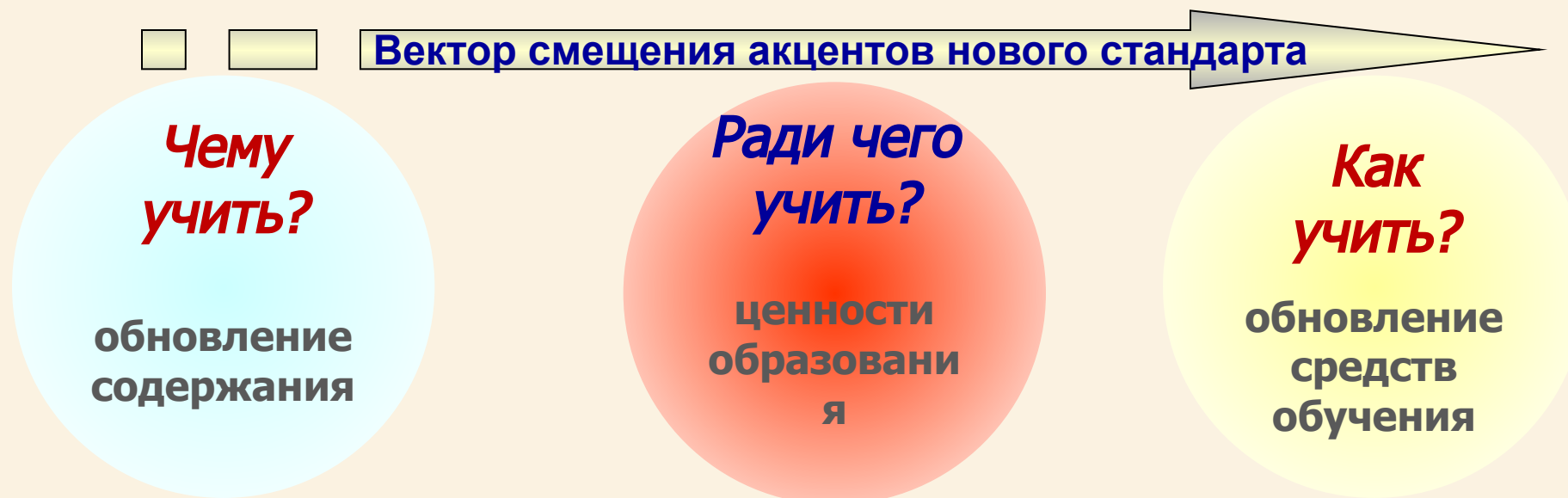


Системно-деятельностный
подход

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности на основе деятельности по преобразованию внешней предметной деятельности во внутреннюю.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих ученическое действие



формирование универсальных способов действий

Стандарты - социальная норма, общественный договор между семьей,
обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Научно-методическое сопровождение -

механизм реализации стратегии развития образования, комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.



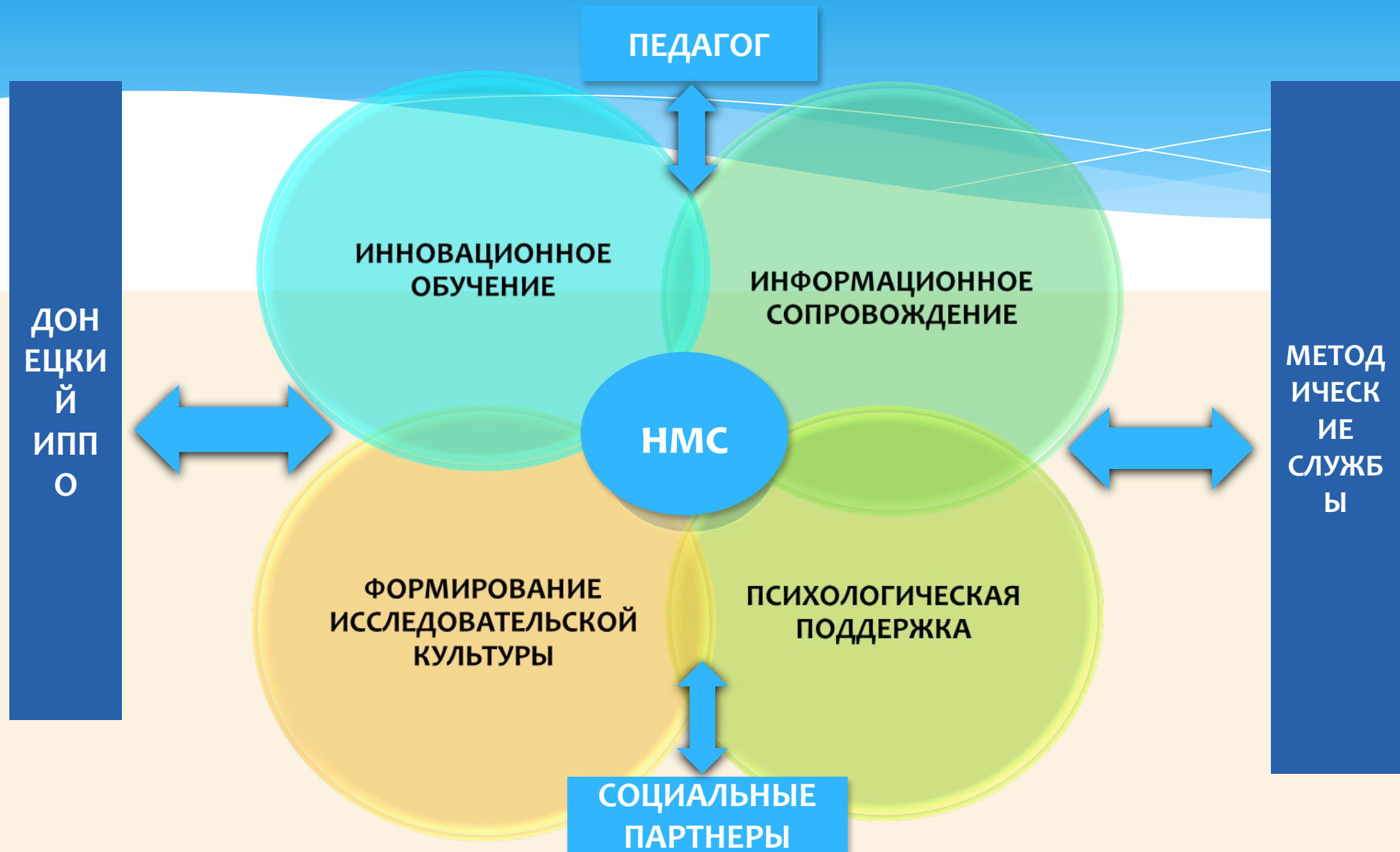
Проблема школы

Формирование всесторонне развитой личности путём комплексного применения инновационных технологий в период внедрения новых стандартов образования, Концепции патриотического воспитания в учебно-воспитательный процесс школы

Методическая проблема

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА
НОВЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СТАНДАРТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Модель научно-методического сопровождения внедрения образовательных инноваций





Иновационная

площадка

как ресурс

мотивационного

развития

педагогических

кадров

Инновация – (от латинского «innovation» - нововведение; изменение, обновление)

Синонимом инновации является понятие **«НОВШЕСТВО»**

Инновационная деятельность

в образовательном учреждении - это введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, в организацию совместной деятельности учителя и учащегося



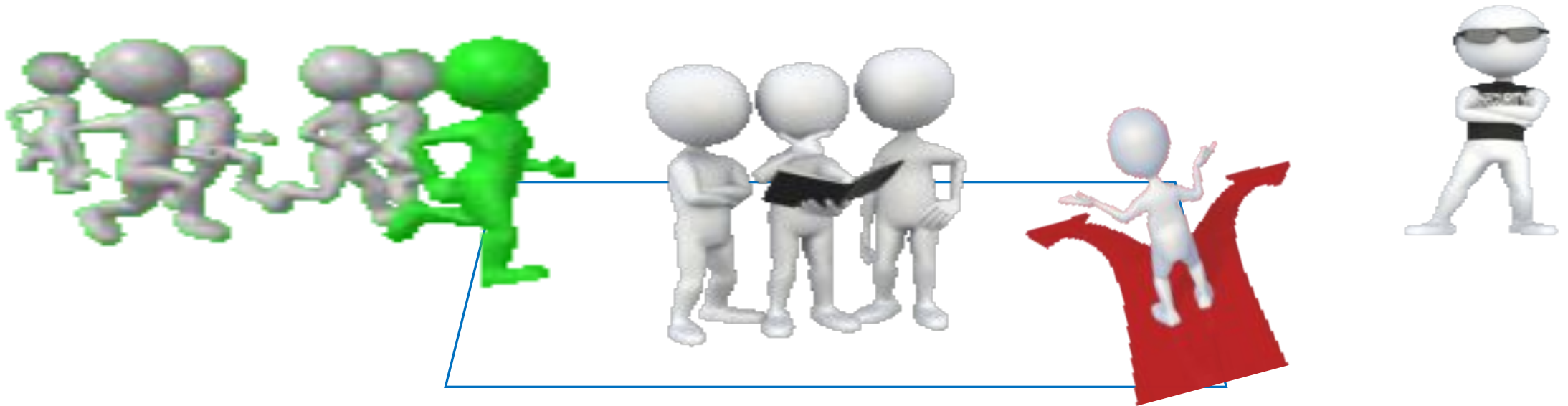


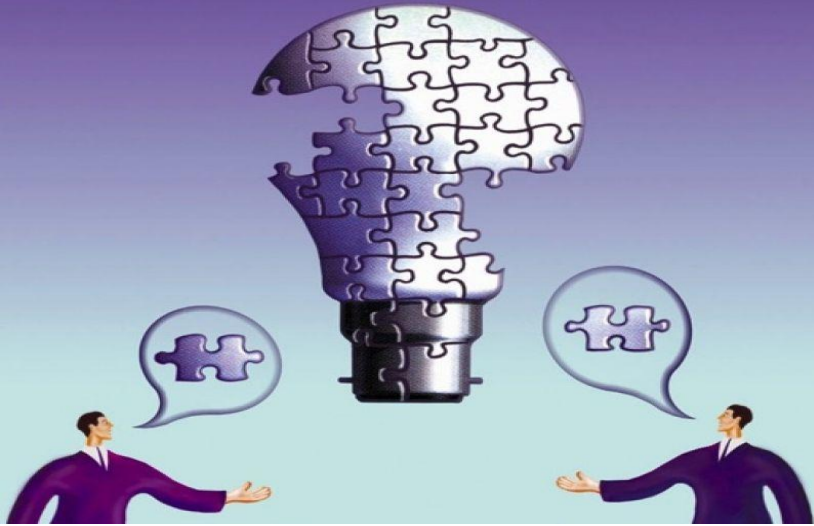
Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность

изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности

Инновационная площадка

особая форма организации совместной деятельности педагогической науки и практики по реализации инновационных проектов, программ по важным направлениям инновационной политики в области





Инновационная педагогическая площадка

- создание условий, необходимых для внедрения в учебный процесс инновационных методов обучения;
- атмосфера доверия, знаний, профессиональной коммуникации;
- место творческого обучающего контакта педагога с учащимся;
- плацдарм, пространство для реализации идей и применения творческих методик преподавания;
- комплекс мероприятий, при реализации которых возможна творческая, креативная, инновационная деятельность педагога;
- учреждение образования, на базе которого осуществляется внедрение апробированных в ходе эксперимента результатов научных исследований, новых образовательных технологий.

В развитии инновационного процесса выделяют следующие действия:

- 1) определение потребности в изменениях;
- 2) сбор информации и анализ ситуации;
 - предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
 - принятие решения о внедрении (освоении);
- 3) собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- 4) длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

Внедрение ГОС в школе



**Инновационная площадка
«Перспектива»
(внедрение ГОС в начальной
школе)**

**Инновационная площадка
«Новое поколение»
(внедрение ГОС в общей(базовой)
школе)**



**Инновационная площадка
«Будущее страны»
(внедрение ГОС в средней
школе)**

План работы инновационной площадки должен включать мероприятия:

- * мастер-классы,
- * педагогические студии,
- * презентации,
- * творческие мастерские,
- * «активные лаборатории»
- * «педагогические игровые»

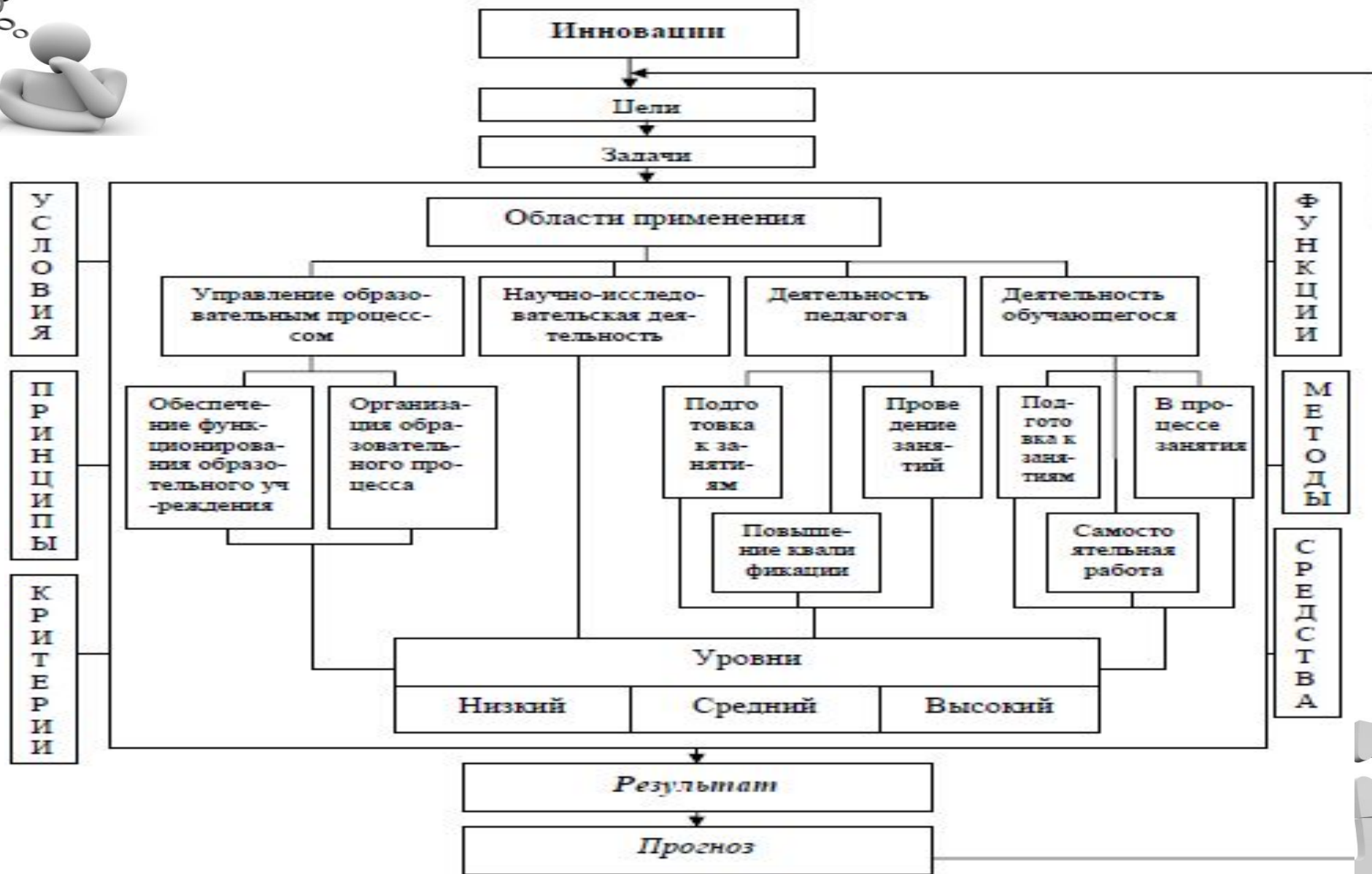



Каждая инновационная площадка должна показать:

- 1) способность к обнаружению и постановке проблем;
- 2) способность к генерированию множества идей;
- 3) гибкость - способность продуцировать разнообразные идеи;
- 4) оригинальность, развитие инновационного потенциала;
- 5) способность усовершенствовать объект, добавляя детали;
- 6) способность решать проблемы.

Путевой лист № 1

Планируемые мероприятия	Сроки	Результат
Теоритическая часть		
Практическая часть		





Внедрение Государственных стандартов образования через систему факультативных занятий

Кононенко И.М.
заместитель директора по УВР ДОШ
№ 8

Факультативы предметной направленности

- * Интересная химия (7-А, 7-Б);
- * Занимательная грамматика (5 кл.);
- * Решение задач по географии (8,9 кл.);
- * Решение задач по химии (10 кл.);
- * Применение производной к решению задач (11 кл.).

Факультативы общекультурной и общеразвивающей направленности

- * Донетчиноведство (5,6,7,8,9,10,11 кл.);
- * Литература родного края (5 кл.)
- * Формирование здорового образа жизни и профилактика ВИЧ/СПИДа (8,9,10,11 кл.);
- * Основы самообразовательной деятельности (5 кл.);
- * Психологическое развитие личности младшего школьного возраста (5 кл.);
- * Аранжирование личности (5 кл.);
- * Основы выразительного чтения и ораторского искусства (10 кл.).

Цели факультативных занятий

- * подготовка старшеклассников к государственной аттестации;
- * подготовка школьников к олимпиадам, предметным конкурсам;
- * формирование профориентационной компетентности учащихся II. III ступеней;
- * общекультурное развитие учащихся;
- * приобщение к исследовательской деятельности;
- * коррекция пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

Дидактические средства, применяемые на факультативных занятиях:

- * «Презентация обучающимися образовательных продуктов»
- * «Эталонный продукт»
- * «Демонстрация учителем больших ожиданий от ученика»
- * «Похвала»
- * «Выставки и конференции»
- * «Портфолио учащегося»
- * «Рефлексия»
- * «Работа над критериями».

Результативность факультативных занятий

измеряется:

- * **Учащиеся:**
 - * средний бал успеваемости:
 - * участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах.
- * **Учителя:** - разработка вариативных авторских программ факультативных курсов в соответствии с запросами учащихся и рынка труда.

TRAINING

ТРЕНИНГ



Работа в группах :

Первая группа "Профессиональная готовность".

Вопрос: Какие знания, умения, способности необходимы педагогу для работы в режиме инновационной деятельности?

Вторая группа "Условия для успешной инновационной деятельности".

Вопрос: Какие условия необходимо создавать в ОУ для стимулирования развития инноваций?

Третья группа "Результаты инновационной деятельности".

Вопрос: Какие ключевые проблемы жизнедеятельности ОУ помогает решить инновационная деятельность?

Стандарты - социальная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

**Главное – верь в себя... и
все получится!**

