
Мастер – класс «Целеполагание»

«Педагогическая технология характеризуется принципом диагностичной целенаправленности, который означает такой постановки целей обучения и воспитания, которая бы допускала объективный и однозначный контроль степени достижения цели.»

В.П.Беспалько

Целеполагание в учебном процессе.

Что знаете о целеполагании?

Проблемы есть?

**Что будем делать, какие совершать
действия, чтобы проблем стало
меньше?**

-
- **воспроизводить ...**
 - **давать определение...**
 - **моделировать...**
 - **объяснять...**
 - **применять ...**
 - **составлять ...**
 - **создавать...**
 - **ИСПОЛЬЗОВАТЬ...**
 - **анализировать...**
 - **сравнивать...**

***“Великая цель образования -
это не знания, а действия”***

***Герберт Спенсер,
английский философ и социолог***

**Под целью в образовании
следует понимать
предвосхищаемый результат –
образовательный продукт,
который должен быть
реальным, конкретным.**

**Поставить цель, значит, предсказать,
спрогнозировать предполагаемый результат
деятельности.**

Как формулировать цель?

- Цели формируются через результаты, выраженные в действиях учащихся.
- Цель, сформулированная через результаты обучения, выраженные в таких действиях учеников, которые можно реально опознать, называется диагностической (диагностичной, диагностируемой или операциональной)
- Цель описывает желаемый, но возможно еще не достигнутый результат.

Цель учебного занятия:

- 1. Понять, в чём заключается сущность целеполагания, насколько важно ставить цель на уроке.**
 - 2. Научиться моделировать цель урока.**
-

Приемы целеполагания

1. Визуальные:

Тема-вопрос.

Работа над
понятием.

Ситуация яркого
пятна.

Исключение.

Домысливание.

Проблемная
ситуация.

Группировка.

2. Аудиальные:

Подводящий
диалог.

Собери слово.

Исключение.

Проблема
предыдущего
урока.

- Схема анализа урока с применением технологии процессуального мониторинга
- Тема: _____
- Класс: _____ Количество учащихся: _____ ФИО учителя: _____
- Тип урока
- Структурные единицы урока
- Условия организации учебного процесс
- 1.Осуществление целеполагания-
- Цели предложены учителем-----
- Цели выработаны совместно с учащимися-----
- -Цели предложены учащимися-----
- Цели -результаты в течение урока -на обозрении учащихся-----
- -Цели операционализированы
- 2.Основная часть урока
- Наблюдалась:
- - Учебные ситуации для обучения и проявления достижений школьниками
- ---Управление деятельностью всех школьников с ориентацией на результат-----
- Коррекция деятельности учащихся-----
- Дифференцированный подход -----
- Индивидуально-ориентированный подход-----
- Логика учебного процесса-----
- -3.Контроль и оценивание. Имели место:
- -Организация контроля по конкретным критериям-----
- Специальные приемы для развития навыков самоконтроля и самооценки у школьников-----
- -Фиксация достигнутых результатов-
- 4.Рефлексия
- -Учащихся- по поводу приращения и образовательных задач-----
- Учителя-по поводу качества совместной деятельности на уроке-----
- Отдельные выводы:
- *Захотелось ли школьникам достичь поставленные цели-результаты?*
- *«Втянулись » ли школьники в достижение конкретных целей-результатов?*
- *Умели ли школьники отделить знание от незнания?*
- *Понимали ли школьники, чем они занимаются?*
- *Осознавали ли школьники результативность своего труда?*
- *Получили ли школьники удовлетворение от проделанной работы?*
- *Особые выводы:* _____
- *Эксперт :*

Итоговая рефлексия.

- **Что же мы делали сегодня?**
 - **Какие действия совершали?**
 - **Получили ли что-то удивляющее, радующее нас, подтверждающее или опровергающее наш собственный опыт?**
 - **Насколько достигли поставленной цели?**
-

Выводы

и

рекомендации.

-
- **Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения.**
 - **Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия.**

Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным..

Методические рекомендации

- практически все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои.
- Цель (как совокупность ожидаемых результатов в области предмета, метапредметности) необходимо записать на доске.
- При обсуждении выясняется, что цель может быть не одна (результатов, записанных через умения может быть несколько).
- В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить учащимся не только проанализировать, что им удалось достичь на уроке, но и в зависимости от этого – сформулировать свои образовательные задачи.

Формулирование цели в виде конечного образовательного продукта — наиболее эффективный способ целеполагания. А по внешним «плодам» учеников всегда можно судить и о внутренних результатах обучения, то есть о развитии личностных качеств учащихся.

(Хуторской Андрей Викторович, докт. пед. наук, академик Международной педагогической академии, зав. лабораторией методологии общего среднего образования ГНУ ИСМО РАО, г. Москва).

**Результат не то, чему
учим, а то, чему
научился
обучаемый**
