

---

# **Мастер – класс «Целеполагание»**

---

---

**«Педагогическая технология характеризуется принципом диагностичной целенаправленности, который означает такой постановки целей обучения и воспитания, которая бы допускала объективный и однозначный контроль степени достижения цели.»**

**В.П.Беспалько**

---

# Целеполагание в учебном процессе.

---

---

---

**Что знаете о целеполагании?**

**Проблемы есть?**

**Что будем делать, какие совершать  
действия, чтобы проблем стало  
меньше?**

---

- 
- **воспроизводить ...**
  - **давать определение...**
  - **моделировать...**
  - **объяснять...**
  - **применять ...**
  - **составлять ...**
  - **создавать...**
  - **ИСПОЛЬЗОВАТЬ...**
  - **анализировать...**
  - **сравнивать...**

***“Великая цель образования -  
это не знания, а действия”***

***Герберт Спенсер,  
английский философ и социолог***

---

---

**Под целью в образовании  
следует понимать  
предвосхищаемый результат –  
образовательный продукт,  
который должен быть  
реальным, конкретным.**

**Поставить цель, значит, предсказать,  
спрогнозировать предполагаемый результат  
деятельности.**

---

# Как формулировать цель?

- Цели формируются через результаты, выраженные в действиях учащихся.
- Цель, сформулированная через результаты обучения, выраженные в таких действиях учеников, которые можно реально опознать, называется диагностической (диагностичной, диагностируемой или операциональной)
- Цель описывает желаемый, но возможно еще не достигнутый результат.

---

# Цель учебного занятия:

- 1. Понять, в чём заключается сущность целеполагания, насколько важно ставить цель на уроке.**
  - 2. Научиться моделировать цель урока.**
-



# Приемы целеполагания

## 1. Визуальные:

Тема-вопрос.

Работа над  
понятием.

Ситуация яркого  
пятна.

Исключение.

Домысливание.

Проблемная  
ситуация.

Группировка.

## 2. Аудиальные:

Подводящий  
диалог.

Собери слово.

Исключение.

Проблема  
предыдущего  
урока.

- Схема анализа урока с применением технологии процессуального мониторинга
- Тема: \_\_\_\_\_
- Класс: \_\_\_\_\_ Количество учащихся: \_\_\_\_\_ ФИО учителя: \_\_\_\_\_
- Тип урока
- Структурные единицы урока
- Условия организации учебного процесс
- 1.Осуществление целеполагания-
- Цели предложены учителем-----
- Цели выработаны совместно с учащимися-----
- -Цели предложены учащимися-----
- Цели -результаты в течение урока -на обозрении учащихся-----
- -Цели операционализированы
- 2.Основная часть урока
- Наблюдались:
- - Учебные ситуации для обучения и проявления достижений школьниками
- ---Управление деятельностью всех школьников с ориентацией на результат-----
- Коррекция деятельности учащихся-----
- Дифференцированный подход -----
- Индивидуально-ориентированный подход-----
- Логика учебного процесса-----
- -3.Контроль и оценивание. Имели место:
- -Организация контроля по конкретным критериям-----
- Специальные приемы для развития навыков самоконтроля и самооценки у школьников-----
- -Фиксация достигнутых результатов-
- 4.Рефлексия
- -Учащихся- по поводу приращения и образовательных задач-----
- Учителя-по поводу качества совместной деятельности на уроке-----
- Отдельные выводы:
- *Захотелось ли школьникам достичь поставленные цели-результаты?*
- *«Втянулись » ли школьники в достижение конкретных целей-результатов?*
- *Умели ли школьники отделить знание от незнания?*
- *Понимали ли школьники, чем они занимаются?*
- *Осознавали ли школьники результативность своего труда?*
- *Получили ли школьники удовлетворение от проделанной работы?*
- *Особые выводы:* \_\_\_\_\_
- *Эксперт :*

---

# Итоговая рефлексия.

- **Что же мы делали сегодня?**
  - **Какие действия совершали?**
  - **Получили ли что-то удивляющее, радующее нас, подтверждающее или опровергающее наш собственный опыт?**
  - **Насколько достигли поставленной цели?**
-

---

**Выводы**

**и**

**рекомендации.**

---

- 
- **Процесс целеполагания – это коллективное действие, каждый ученик – участник, активный деятель, каждый чувствует себя создателем общего творения.**
  - **Дети учатся высказывать свое мнение, зная, что его услышат и примут. Учатся слушать и слышать другого, без чего не получится взаимодействия.**

**Именно такой подход к целеполаганию является эффективным и современным..**

---

# Методические рекомендации

- практически все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои.
- Цель (как совокупность ожидаемых результатов в области предмета, метапредметности) необходимо записать на доске.
- При обсуждении выясняется, что цель может быть не одна (результатов, записанных через умения может быть несколько).
- В конце урока необходимо вернуться к этой записи и предложить учащимся не только проанализировать, что им удалось достичь на уроке, но и в зависимости от этого – сформулировать свои образовательные задачи.

---

**Формулирование цели в виде конечного образовательного продукта — наиболее эффективный способ целеполагания. А по внешним «плодам» учеников всегда можно судить и о внутренних результатах обучения, то есть о развитии личностных качеств учащихся.**

**(Хуторской Андрей Викторович, докт. пед. наук, академик Международной педагогической академии, зав. лабораторией методологии общего среднего образования ГНУ ИСМО РАО, г. Москва).**

---

---

**Результат не то, чему  
учим, а то, чему  
научился  
обучаемый**

---