

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕБЕНКА С ОВЗ

Кабанова Виктория Александровна,  
Заместитель директора, педагог-психолог  
МБУ ДО Центр «Развитие» г.о.Ступино

# Адаптированная образовательная программа

- Понятие адаптированной образовательной программы появилось впервые в ФЗ «Об образовании в РФ» 2012 года, - это обусловлено тем, что так же впервые в отечественной истории законодательно предусматривается введение специальных федеральных государственных образовательных стандартов образования (СФГОС) для детей с ОВЗ. ФЗ «Об образовании в РФ»: «В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования» (ст. 11, п. 6).
- Программно-методическое обеспечение образовательного процесса должно быть ориентировано на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

# *Адаптированная образовательная программа*

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в трех документах

- программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ,
- адаптированной основной общеобразовательной программе,
- адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

# *Адаптированная образовательная программа*

В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования

**Программа коррекционной работы в образовательном учреждении должна быть направлена** на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

# *Адаптированная образовательная программа*

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса.

# *Адаптированная образовательная программа*

- В письме Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" дано разъяснение, что стандарт учитывает образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- В основной образовательной программе начального и основного общего образования, которая должна быть разработана в образовательном учреждении на основе ФГОС, можно заложить все специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: увеличение сроков обучения; программу коррекционной работы; специальные пропедевтические разделы, направленные на подготовку обучающихся к освоению основной образовательной программы; особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы и др.

# *Адаптированная образовательная программа*

- Адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п.п. 28).
- Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

# *Адаптированная образовательная программа*

При определении адаптированной образовательной программы ключевым моментом является понятие «образовательная программа» - это комплекс

- основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты),
- организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом,
- форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.



## *Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения*

Индивидуальный учебный план, включающий объем и формы организации обучения.

- Адаптированные программы изучаемых предметов.
- Программы психолого-педагогической поддержки (программа логопедической работы, программа работы психолога, программа работы дефектолога (тифлопедагога) - индивидуальные и групповые занятия коррекционно-педагогической и психологической направленности в соответствии со специфическими психофизическими особенностями и образовательными потребностями той или иной группы обучающихся; включение специфических учебных предметов, необходимых для компенсации нарушений – например, таких как: «Социально-бытовая ориентировка», «Фонетическая ритмика» и др.).

## **Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха**

В адаптированной образовательной программе должны быть представлены следующие структурные элементы:

- учебный план (его инвариантная и вариативная части);
- рабочие программы;
- расписание занятий;
- коррекционно-развивающие программы, разработанные исходя из индивидуальных особенностей, специфики уровня слухового восприятия и речевого развития ребенка с разной степенью потери слуха;
- система отслеживания динамики развития ребенка по каждому выбранному направлению коррекционно-развивающей работы;
- мероприятия по социализации.

Данные разделы, в совокупности, позволяют обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с ребенком с нарушением слуха по различным направлениям.

## *Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата*

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной работы, составляющие структуру Программы коррекционной работы в первом варианте ФГОС для обучающихся с НОДА:

- поддержка в освоении основной образовательной Программы;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

## *Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата*

- овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в *Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»*, выдаваемой федеральными государственными учреждениями *Медико-Социальной Экспертизы*.

# Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития

*Цель адаптированной программы для детей с задержкой психического развития: изменение образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ЗПР, создание условий для коррекции нарушений и социальной адаптации.*

## **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями в адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

# Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с ЗПР;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий и социальной адаптации детей с ЗПР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

# Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития

Адаптированная образовательная программа для умственно отсталых школьников

При составлении программы целесообразно снизить объем и глубину изучаемого материала, важно пересмотреть учебные достижения по каждому предмету (кроме тех, которые не вызывают затруднений у ученика – физкультура, ручной труд, музыка, рисование, окружающий мир).

Усвоение учебного материала учащимися с нарушением интеллекта происходит медленнее, чем у детей с сохранным развитием, поэтому необходимо определить время, необходимое для изучения каждой темы. Учитель имеет право на внесение изменений и поправок в календарный план, если такая необходимость возникнет.

Важное условие, обеспечивающее эффективность инклюзии – образовательная программа. Умственно отсталый школьник не способен усвоить ту же учебную программу по математике, родному языку и ряду других предметов, что и его нормально развивающиеся сверстники, необходимо снижение объема и глубины изучаемого материала

# Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи

Структура адаптированной образовательной программы может содержать следующие модули:

- индивидуальный учебный план ребенка с речевыми нарушениями, включающий специальные методы, приемы и средства обучения;
- обязательную часть адаптированной образовательной программы, которая представляет собой содержание начального общего образования и составляет 80 %;



# Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи

- часть, формируемую участниками образовательного процесса (20 %), которая включает специальные предметы коррекционно-лингвистического курса, представленные в составе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений V-го вида» /сост. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А., Вятлева Ю.Е., Российская Е. Н., Черкасова Е.Л. и др.: «Русский язык», «Произношение», «Обучение грамоте», «Развитие речи», «Литературное чтение»; дополнительные специальные предметы направлены на преодоление недостатков устной и письменной речи обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями (занятия по которым организуются и проводятся учителем-логопедом в процессе внеурочной деятельности, и ориентированы на подготовку детей с ТНР к усвоению общеобразовательной программы);
- программы психолого-педагогической поддержки (программа работы педагога-психолога, программа работы учителя-логопеда - индивидуальные и групповые занятия коррекционно-педагогической направленности в соответствии со специфическими особенностями и образовательными потребностями обучающихся с речевой патологией).

# *Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с расстройствами аутистического спектра*

*Основные задачи адаптированной образовательной программы:*

- 1) определение особых образовательных потребностей детей с РАС;
- 2) определение специфики организации образовательного процесса для детей с РАС в соответствии возрастными, типичными (свойственными в целом детям этой категории) и индивидуальными особенностями психофизического развития;
- 3) определение критериев оценки динамики освоения адаптированной образовательной программы для детей с РАС;
- 4) создание специальных условий, способствующих освоению детьми с РАС основной образовательной программы НОО и их социальной адаптации в образовательном учреждении;

## *Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с расстройствами аутистического спектра*

- 5) индивидуализация учебно-воспитательного процесса, в том числе посредством использования дополнительных образовательных программ и обеспечения школьнику с РАС дополнительных образовательных коррекционных услуг, участия команды специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- 6) разработка и реализация индивидуальных учебных планов;
- 7) поддержка развития коммуникативных навыков и создание условий для включения ребенка с РАС в социум (в том числе посредством внеклассной работы)
- 8) мониторинг достижений планируемых результатов;
- 9) оказание консультативной и методической помощи семьям по вопросам обучения, воспитания, социализации детей с РАС.