Коррекция речи и развитие эмоцинально-волевой сферы в совместной деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога

Подготовили учитель-логопед Жданова Елена Владимировна,
Педагог-психолог Фалина Мария Николаевна

«Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции,
а приводит к целому ряду отклонений»

Л.С.Выготский

Коррекционная и развивающая работа

логопед

психолог

Зрительно-пространственные функции

Двигательные функции
-общая моторика
-Артикуляционная моторика
-Произвольная мимическая моторика
Тонкая моторика

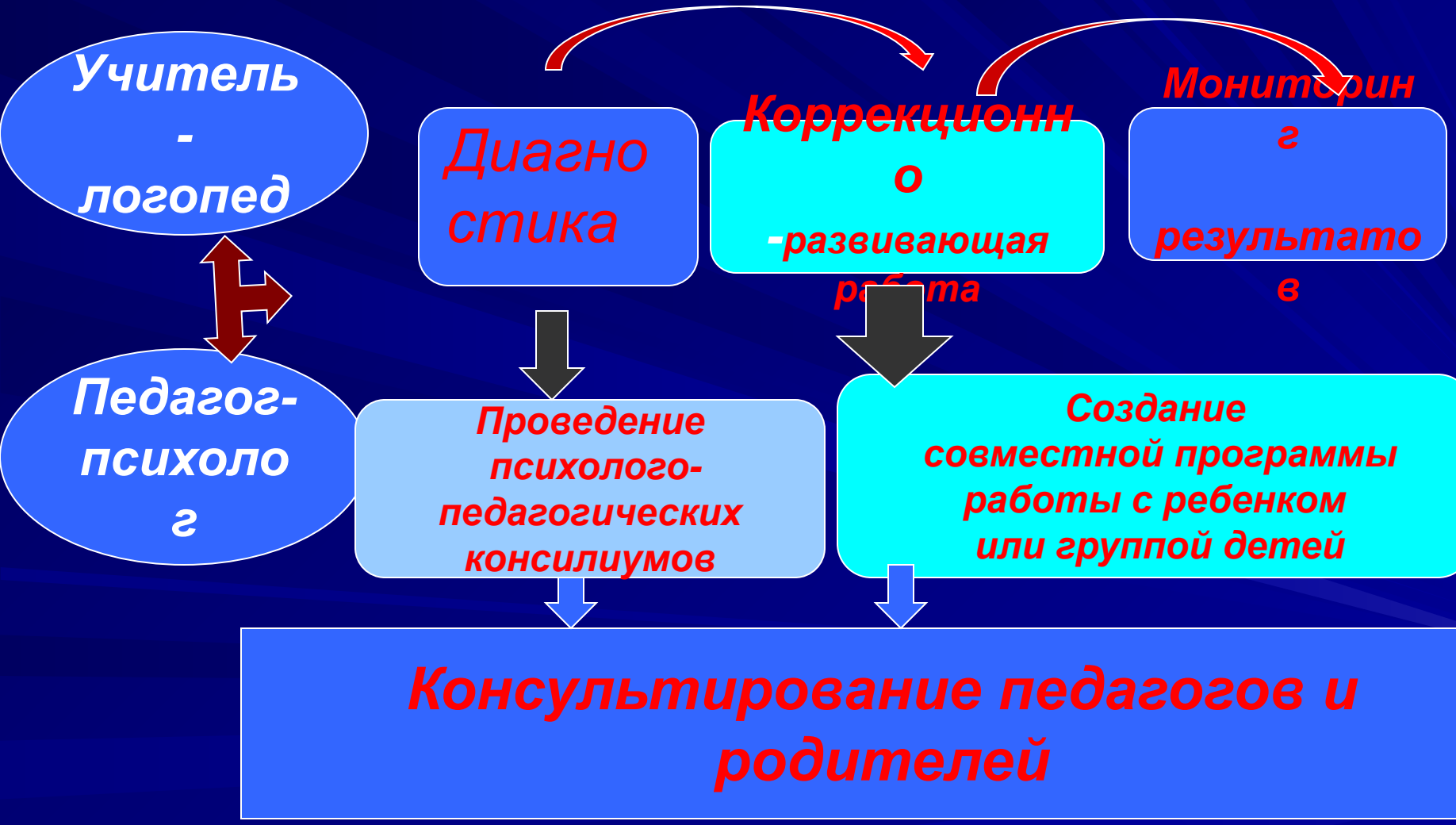
Слуховые функции
-неречевой слух
речевой слух и фонематическое восприятие

Эмоционально-личностные особенности поведения
комммуникативная, игровая, продуктивная деятельность

Мыслительная деятельность
Способность удерживать в памяти слова, цифры; логическое мышление; анализ, синтез, сравнение, обобщение

Устная речь
просодика
звуковая сторона речи
лексика
грамматика и связная речь
языковой анализ и синтез

Модель взаимодействия логопеда и психолога



Задачи:

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие познавательной сферы дошкольника с нарушениями речи.
- Адаптация и интеграция ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников, в условиях преемственности дошкольного и школьного образования.

Основные этапы деятельности

Диагностический

Коррекционно-развивающий

Аналитический

I этап - диагностический

- Определение уровня речевого и психического развития ребенка
- Анализ полученных результатов
- Составление общей карты развития ребенка
- Оценка результативности коррекционной работы с детьми

II этап - коррекционно-развивающий

Логопед

- Развитие общей моторики
- Развитие тонкой моторики
- Постановка правильной артикуляции
- Постановка правильного звукопроизношения
- Постановка диафрагмального дыхания
- Формирование грамматических категорий
- Обогащение лексического запаса
- Развитие связной речи
- Подготовка к обучению грамоте

Психолог

- Пальчиковые игры
- Развитие мимики и пантомимики
- Двигательные техники
- Включение самоконтроля
- Релаксация
- Игры-импровизации
- Игры с правилами
- Сказкотерапия

Артикуляционная моторика и пантомимика

Постановка дыхания

Подготовка к обучению грамоте

Методы и приемы совместной деятельности с детьми учителя-логопеда и педагога - психолога

Сказкотерапия

Работа с авторскими и народными сказками

Арт-терапия

Рисование, использование нетрадиционных методов рисования

Психогимнастика

Курс специальных этюдов, игр, упражнений

Коррекция эмоциональной сферы

Артикуляционная, дыхательная гимнастика; Пантомимика.

Кинезиология

Развитие мелкой моторики рук

Пальчиковые игры; Графические диктанты; Штриховка; Су-джок

Взаимодействие сотрудников ДОУ

Формы взаимодействия с родителями

- Коллективная
- Индивидуальная
- Информационно-просветительская

Коллективная деятельность

- общие и групповые родительские собрания,
- анкетирование, тестирование,
- дни открытых дверей,
- привлечение родителей к участию в проведении праздников и развлечений,
- картотека игр и упражнений,
- презентации
- выставки

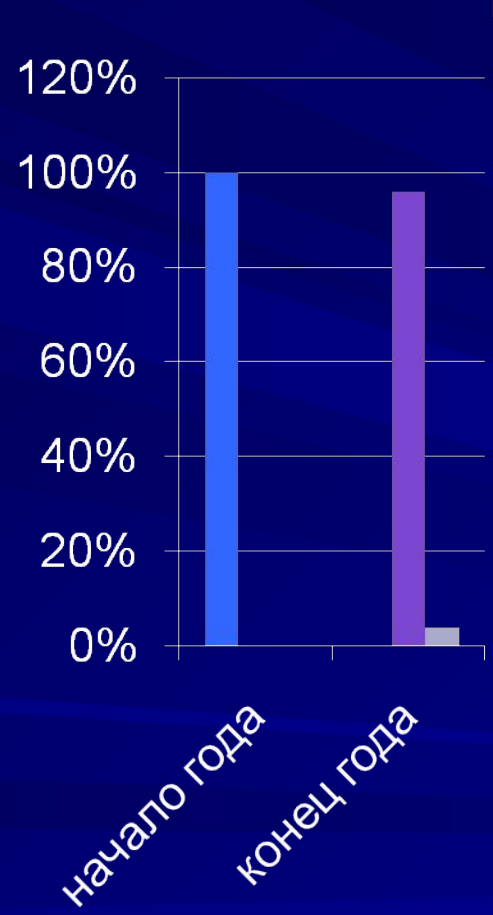
Индивидуальная деятельность:

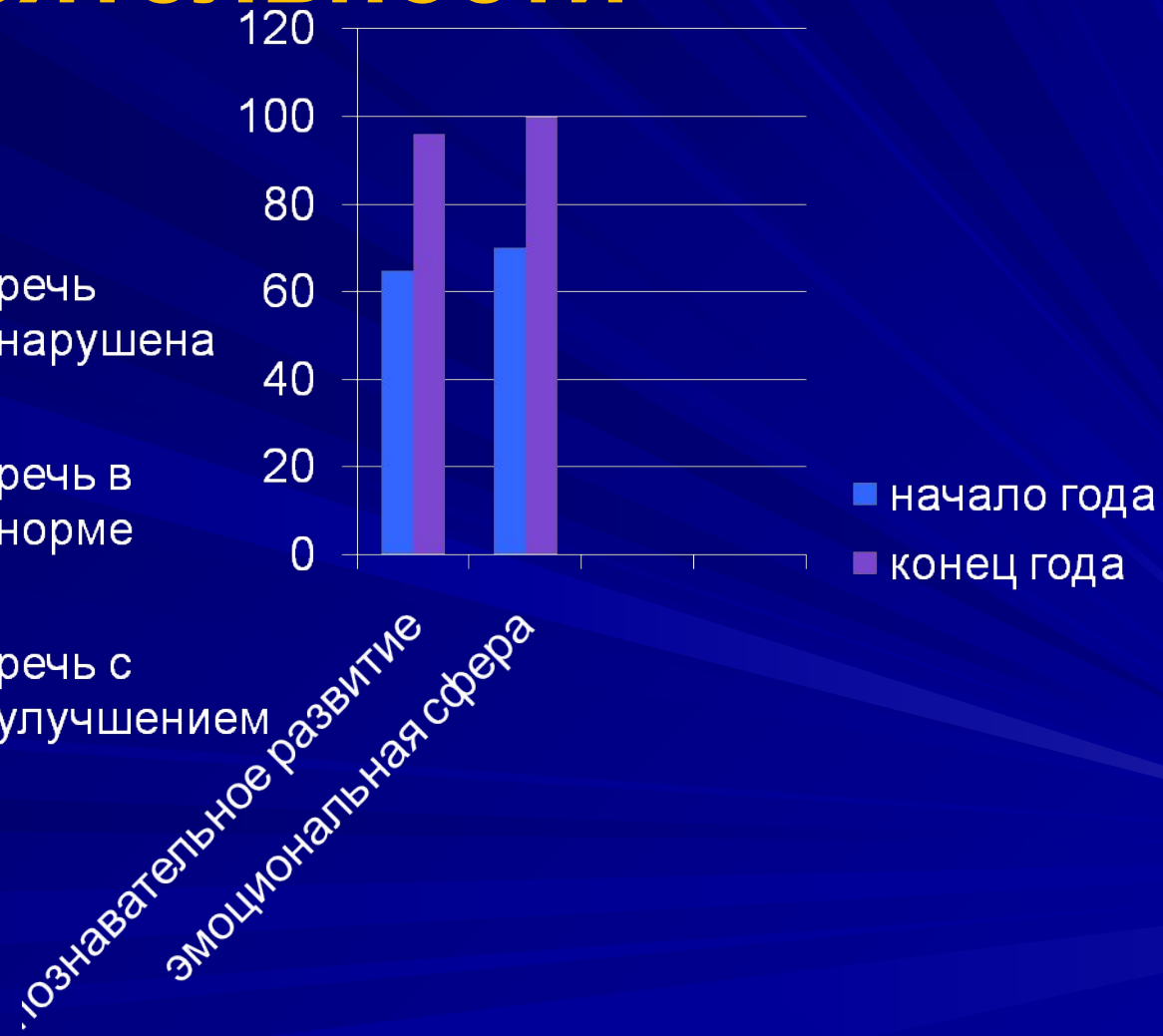
- Консультации
- Индивидуальная деятельность с детьми в присутствии родителей
- Совместная деятельность ребенка с родителями по закреплению достигнутых результатов

III этап - аналитический

позволяет нам отследить эффективность коррекционно-развивающей деятельности при тесном сотрудничестве учителя-логопеда и педагога - психолога и динамику развития ребенка.

Результативность совместной деятельности





РЕЗУЛЬТАТ

1. Качественное изменение в речевом развитии детей
2. Рост профессионализма педагогов в области коррекционно-развивающей деятельности
3. Повышение педагогической компетентности родителей
4. Создание единого образовательного пространства « Детский сад - школа» в условиях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

Спасибо За Внимание