

**Методы устранения семантической
дислексии у
обучающихся с ограниченными
возможностями
здоровья.**

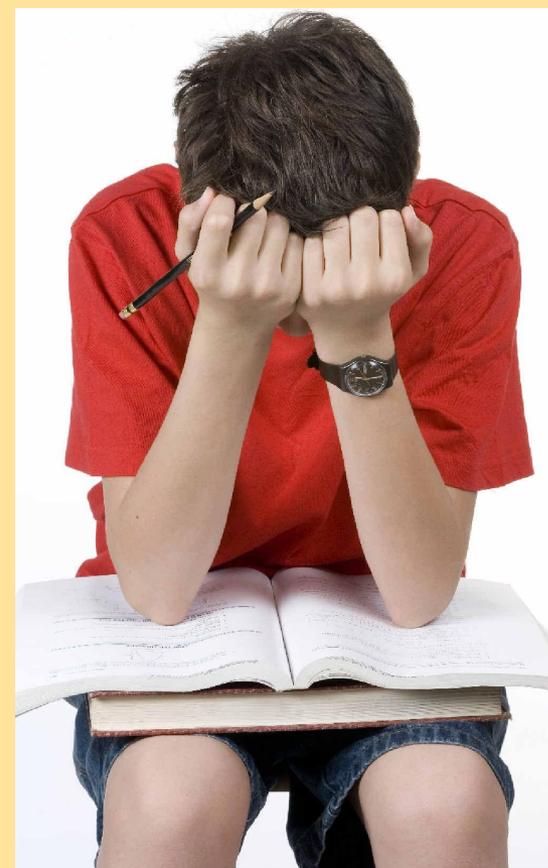
Кокорина Светлана Сергеевна
Учитель-логопед
ГБОУ СОШ № 314
г. Санкт-Петербург
Фрунзенский район

ДИСЛЕКСИЯ-

**ЧАСТИЧНОЕ РАССТРОЙСТВО ПРОЦЕССА
ОВЛАДЕНИЯ ЧТЕНИЕМ, ПРОЯВЛЯЕТСЯ В
ОШИБКАХ СТОЙКОГО ХАРАКТЕРА,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЕМ
СПЕЦИФИЧЕСКИХ ЦЕРЕБРАЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ, В ЦЕЛОМ СОСТАВЛЯЮЩИХ
ОСНОВНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БАЗИС
НАВЫКА ЧТЕНИЯ.**

Семантическая дислексия

проявляется в нарушении понимания прочитанных слов , предложений, текста.



Три фактора , обуславливающие семантические нарушения чтения:

- 1. НЕДОРАЗВИТИЕ ЗВУКО- СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА: НАБЛЮДАЕТСЯ ПОСЛОГОВОЙ СПОСОБ ЧТЕНИЯ, СЛОВО ЧИТАЕТСЯ ПО СЛОГАМ, НЕ СЛИВАЯСЬ В ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ, ЧТЕНИЕ МЕХАНИЧЕСКОЕ, НАРУШАЕТСЯ ПОНИМАНИЕ РЯДА СЛОВ И НЕ УСВАИВАЕТСЯ ПОНИМАНИЕ ВСЕЙ ФРАЗЫ.**
- 2. НЕДОРАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ И ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ): НЕ ВОЗНИКАЕТ ГРАММАТИЧЕСКИХ И СИНТАКСИЧЕСКИХ ОБОБЩЕНИЙ:- УБЕЖАЛ- ПРИБЕЖАЛ- ЗАБЕЖАЛ.**
- 3. БЕДНОСТЬ СЛОВАРЯ.**

Коррекционно-развивающие методы и приёмы коррекции дислексии у детей с ОВЗ

**Методика
Т.Г. Егорова**

**Чтение по
А.Н. Корневу**

**Чтение по И.Л.
Калининой**

**Чтение
по В.Н. Зайцеву,
И.Т. Федоренко,
И.Г. Пальченко,
О.А. Кузнецова**

**Методика
И.Е. Токарь**

**Работа с
таблицами А.Т.
Степанищева,
Т.Г. Швайко
Д. Шульте**

**Использование
мнемотехники**

РАБОТА С ДЕФОРМИРОВАННЫМ ТЕКСТОМ.

Задание 1:

Прочитайте текст. Первое слово читайте справа налево, второе - слева направо:

Илишутоп мы упмал и илатс в етонмет рассказывать гурд другу икзакс. С начала лазаксар Мишка, мотоп я, а когда ьдеречо дошла од Кости, но начал от-юукак длинную юуншартс сказку орп колдунов, орп ведьм, орп чертей и про яещоК Бессмертного. акшиМ от ахартс закутался с головой в одеяло и стал ьтисорп Костю ен рассказывать ешьлоб сказку. А Костя, ботч попугать укшиМ принялся имакалук по енетс стучать и говорить, отч это итреч стучат.

Задание 2:

В выделенных глаголах сначала записаны согласные, затем гласные.
Распредели гласные между согласными так, чтобы получилось
верное слово.

Жалобы зайца

Жвшьиё в лесу. Встшьаё рано утром. Зслшшьаыи шорох, впргнишьыые из куста, да и

пддшьоаё охотнику под ноги. Хтршьии, лквшьуаи, а рано или поздно всё равно беды

не збжшьиени. Дшьиё к речке и глдшьяи, не спртлсаяя ли кто на берегу.

Задание 3:

Прочитай текст таким образом: последнее слово предложения становится первым, предпоследнее – вторым и т.д.

домой побежал и самосвал мой схватил Мишка И. издалека словно, светит а, ладони на, близко и хоть он как и, сказке в словно, зелёный он какой: наглядеться мог не никак и глядел, него на глядел, светлячком своим со остался я А. плакать хотелось будто как, носу в кололо чуть-чуть и, сердце моё стучит как, слышал я и, дышать ровно мог не я И.

Задание 4:

Прочитайте текст, вставляя пропущенные буквы.

И отовсюду ста.... сбегаться несмет... полчища мышей.
Они выстроились в боев..... поряд.... прямо перед Мари и замер.....,
словно ожидая чьей-то коман.... . Вдруг треснул, приподнял..... пол
посреди гости....., разбрызгивая звон..... янтарные половицы. Из-под пола
с отвратитель.... шипением показа.... семь гадких мышин... голов в
сверкающих корон..., которые покачивал... на толстеньк.... сером тельце,
это был срашн.... мышиный король. И в тот же миг под предводительств...
своего семиголового предводите... мышин... войско стало надвигать... на
Мари, в ужасе прижавшую.... к шкафу.

Задание 5:

Корректировка деформированных предложений:

- 1. стоящего мимо осторожно автомобиля проходи**
- 2. дали каши Маше манной нашей**
- 3. летом одним и зимой цветом**
- 4. рыбу на ловят рыбаки рыбалке**
- 5. ко мне друзья пришли мои на праздник**
- 6. у деда, Мороза красивые легкие сани были**
- 7. любимое дерево мое белая береза**
- 8. в саду в нашем расцвела клубника**
- 9. мы электричке на доехали до станции**
- 10. ледяная , крутая и длинная горка была**

Задание 6:

Чтение перевернутого текста:

Перед Новым годом папа поставил в комнате пушистую ёлочку. Вчера ещё стояла она в лесу и была покрыта снегом. Теперь она отогрелась в тепле. Украшает елочку вся семья. И вот на её веточках покачиваются игрушки, сверкает золотой дождик и мишура. Настали сумерки, и на ёлке зажглись разноцветные лампочки. Вся комната освещается праздничным светом.

Перед Новым годом папа поставил в комнате пушистую ёлочку. Вчера ещё стояла она в лесу и была покрыта снегом. Теперь она отогрелась в тепле. Украшает елочку вся семья. И вот на её веточках покачиваются игрушки, сверкает золотой дождик и мишура. Настали сумерки, и на ёлке зажглись разноцветные лампочки. Вся комната освещается праздничным светом.

Задания:

1. Найди в каждой строчке имя и напиши рядом.

ФЫВАИВАНГОР _____
САШАИТЮБЬЛТ _____
ОНМАКНГТАНЯ _____

2. Среди букв спрятались названия зверей. Найди и подчеркни.

ФЫВАПРЕНОТМ
ЯЧСМЕДВЕДЬ
ЭЖДВОРОНАПА
КЕНРОМЫШИ

3. Среди букв спрятались названия зверей. Найди и подчеркни.

**ФЫВАПРЕНОТМ
ЯЧСМЕДВЕДЬ
ЭЖДВРОНАПА
КЕНРОМЫШИ**

4. Прочитай слова и найди среди них такие, которые можно читать наоборот.

**РЕКА, КАЗАК, СУМКА,
РЮКЗАК, ШАЛАШ, БЕРЁЗ
А.**

5. Вычеркни буквы, которые повторяются дважды. Что написано?

**ТЮИГЮФРЖЯДЫШЧМЫКБЭМЗ
ВЯЗЛЧАЭЕДСОПКАЖЭБОУШП**

Спасибо за внимание!