

**Муниципальная образовательная организация
«Общеобразовательная школа № 25 г. Енакиево»**

Совместная работа школы и семьи в приобщении детей и подростков к здоровому образу ЖИЗНИ

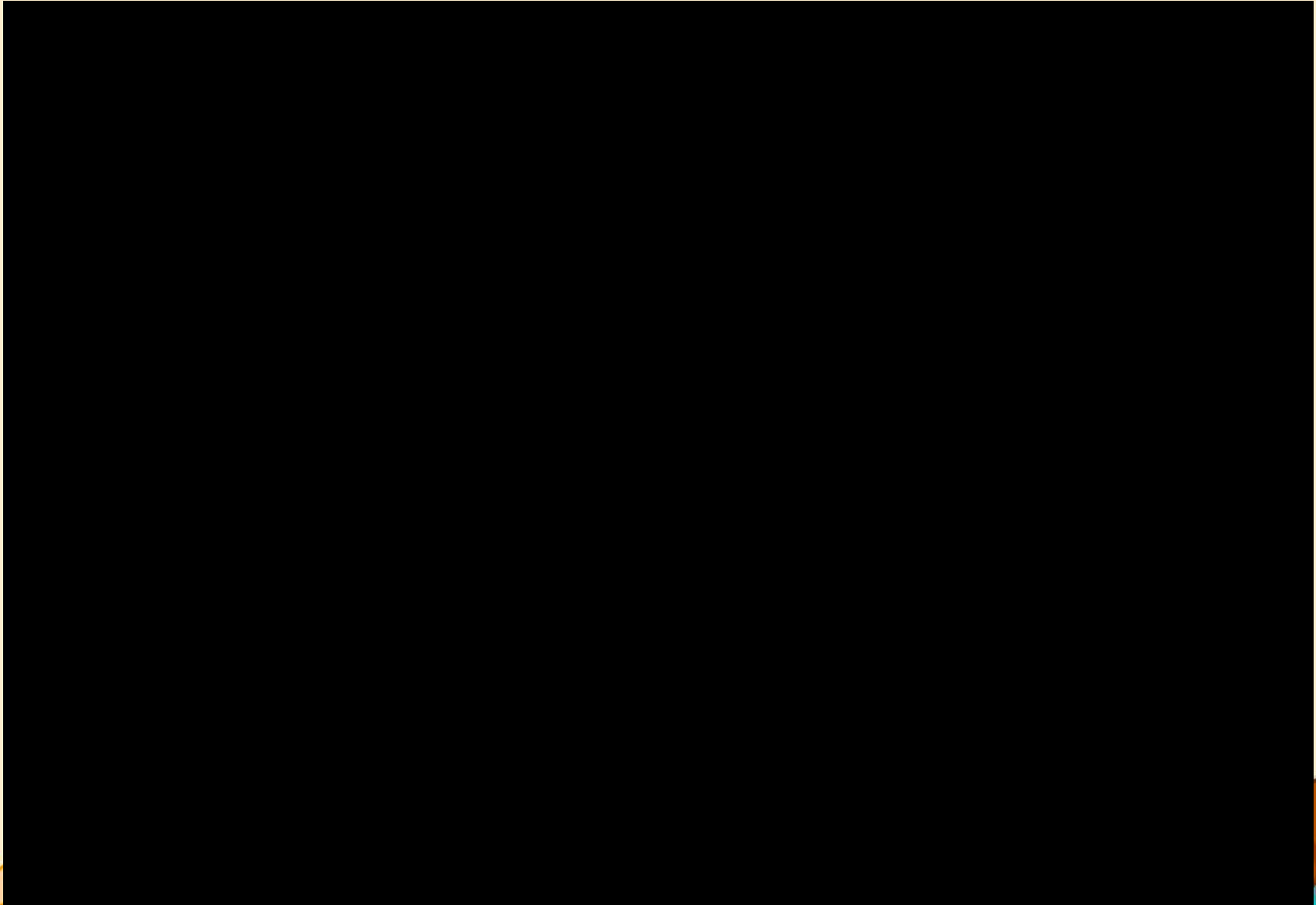
**Капустина Татьяна Викторовна,
практический психолог**



**Здоровье – это драгоценность,
и притом единственная,
ради которой действительно стоит не
только не жалеть
времени, сил, трудов и всяких благ, но и
пожертвовать
ради него частицей самой жизни,
поскольку жизнь без него
становится нестерпимой и
унизительной.**

(М. Монтень)

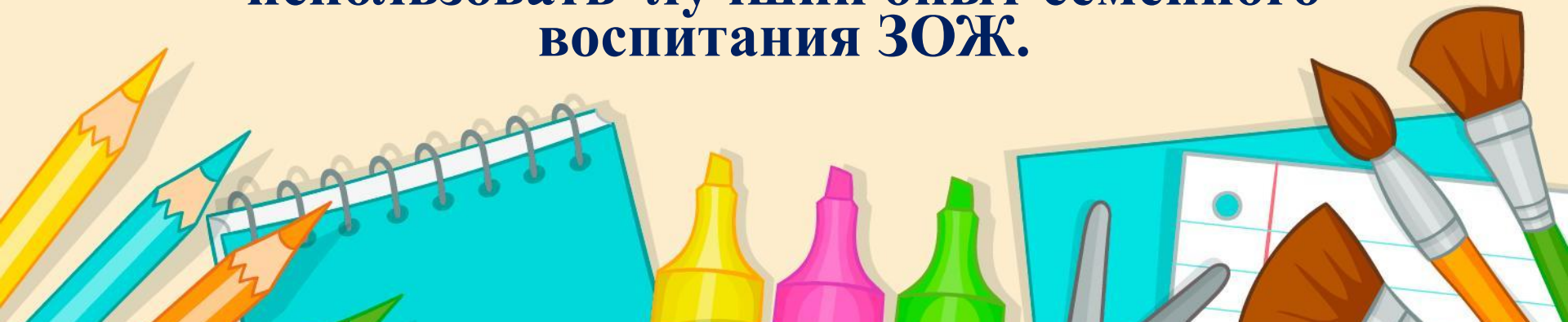




Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает.

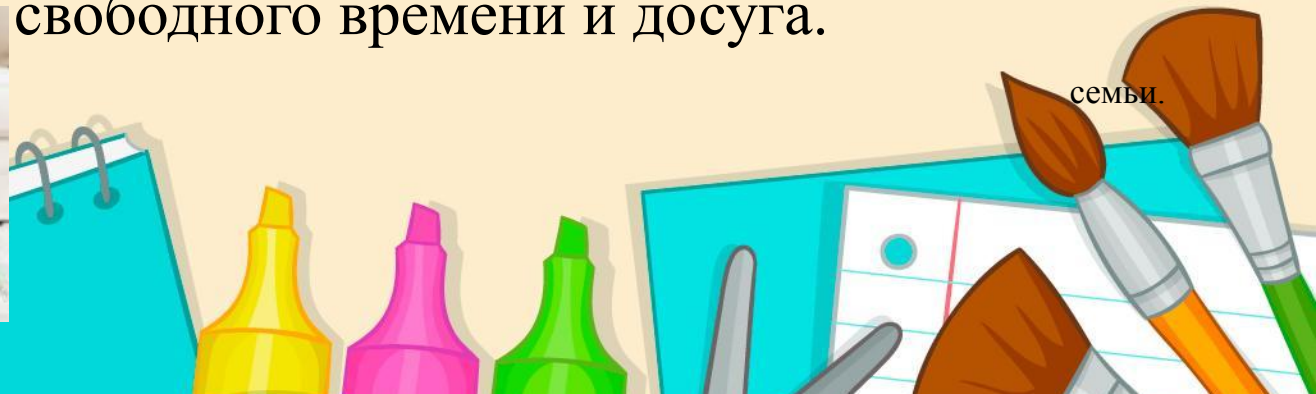
Школа и семья — вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка.

Единство школы и семьи в вопросах сохранения здоровья детей достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только учителям, но и родителям. Семья должна быть знакома с основным содержанием, методами и формами работы в школе по организации и профилактике здорового образа жизни у обучающихся, а педагоги обязаны использовать лучший опыт семейного воспитания ЗОЖ.



Среди важных составляющих воспитательного потенциала семьи выделяют:

- личный пример родителей;
- их общественное лицо, авторитет,
основанный на активной гражданской позиции;
- образ жизни семьи, ее уклад, традиции;
- внутрисемейные отношения, эмоционально-
нравственный микроклимат;
- разумную организацию
свободного времени и досуга.



семьи.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

- лекции, семинары, консультации на родительских собраниях, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- предоставление родителям (законным представителям) необходимой научно-методической информации в виде буклетов, памяток, рекомендаций и т. п.;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, семейных спортивных праздников, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.



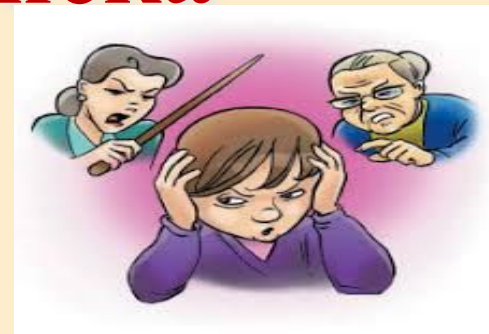
Проблема здоровья школьников

Каким же должно быть в целом общее образование, чтобы обеспечить *высокое качество здоровья* подрастающего поколения?



Школьные факторы риска

- стрессовая педагогическая тактика;
- интенсификация учебного процесса;
- несоответствие методик и технологий обучения возрасту и возрастным возможностям ребенка;
- несоблюдение физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- частичное разрушение служб школьного врачебного контроля.



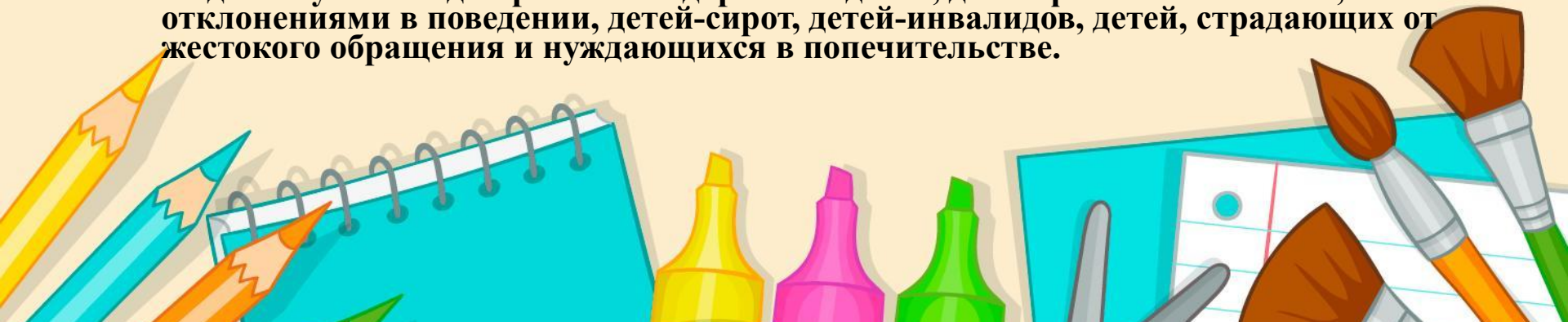
Школа как социальный институт

- возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль за их усвоением;
- влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся в ходе организации воспитательной работы с ними;
- доступ к семьям школьников для анализа и контроля ситуации;
- наличие комплексной группы специалистов для организации профилактической работы: педагоги, психолог, школьная медсестра.



Принципы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- принцип *природосообразности*, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их потребностей и интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;
- принцип *формирования ценностных установок* школьников на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок учащихся на здоровый образ жизни;
- принцип *народности* предполагающий учёт национальной культуры, традиций и родного языка;
- принцип *ориентации на саморазвитие* культуры здоровья;
- принцип *интеграции* воспитательного воздействия, следование которому означает активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: учителей, родителей, детей, направленное на обеспечение физического и психического здоровья каждого ребенка;
- принцип *гуманности*, основанный на признании индивидуальности каждого ребенка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации;
- принцип *социальной ответственности* общества за реализацию человека в творчестве, приобретение знаний, удовлетворение в общении, выражающийся в создании условий для развития одарённых детей, детей физически слабых, с отклонениями в поведении, детей-сирот, детей-инвалидов, детей, страдающих от жестокого обращения и нуждающихся в попечительстве.



Формы оздоровительной работы

- проведение часов здоровья, динамических пауз;
- факультативные занятия;
- занятия в спортивных кружках и секциях;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, походов, туристических слетов и т. п.;
- организация дней здоровья;
- выпуск школьной газеты;
- организация мини-проекта «Мы – за здоровый образ жизни и т. п.»;
- первичная профилактика социально-опасных заболеваний, употребления психоактивных веществ;
- профилактика насилия и жестокости в школе, толерантное общение.



Здоровый образ жизни это -

...

**образ жизни человека,
направленный на сохранение
физического, психологического и
социального здоровья,
профилактику болезней и
укрепление человеческого
организма в целом.**



• **Большой** – для меня тема была важной и интересной.



• **Указательный** – узнал много нового.

• **Средний** – мне было трудно.



• **Безымянный** – мне было комфортно.

• **Мизинец** – для меня было недостаточно информации.





Самая большая победа – это победа
над собой, а самое постыдное – это
быть осужденным своими

(Демокрит)

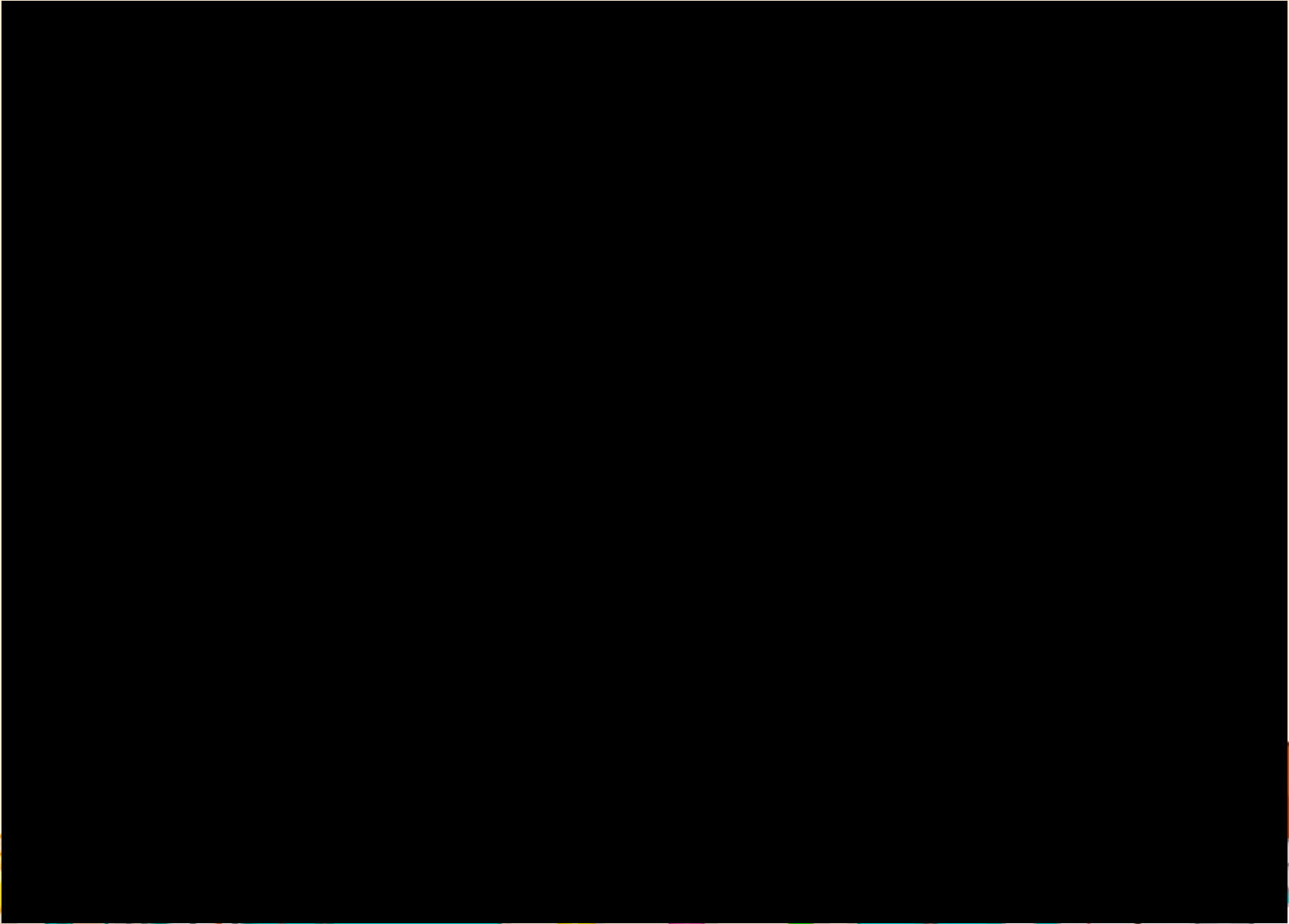


«Человек может жить до 100 лет.
Если же из-за своей неводержанности,
непорядочности, своим
плохим общением с
самым организмом сводим
этот срок до гораздо
меньших цифр».

ЭТОТ

(И. П. Павлов)





***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!***

