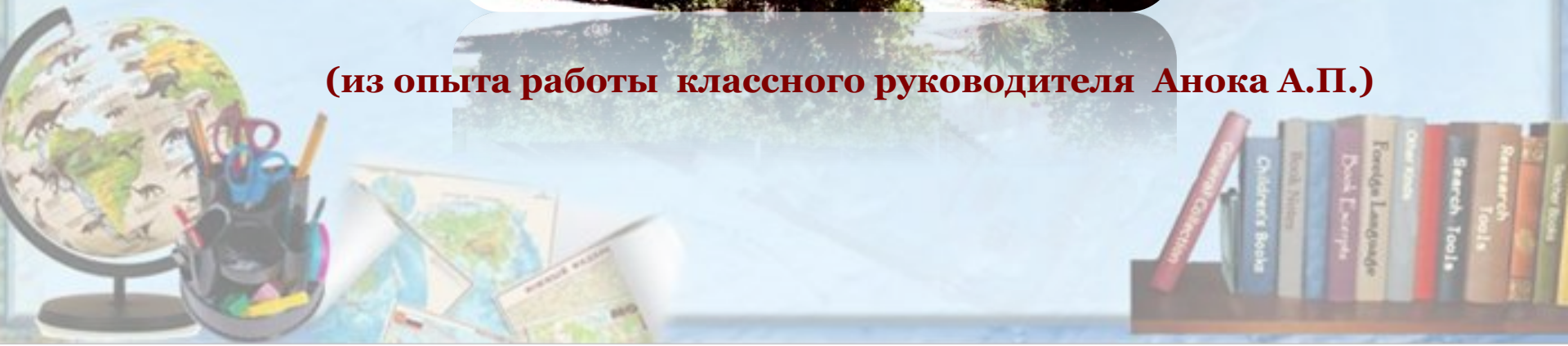


**Западно – Казахстанская область Бурлинский район г.Аксай
Общеобразовательная средняя школа №4**



**Содружество семьи и школы
как фактор формирования
личности ребенка
(программа воспитательной работы)**

(из опыта работы классного руководителя Анока А.П.)

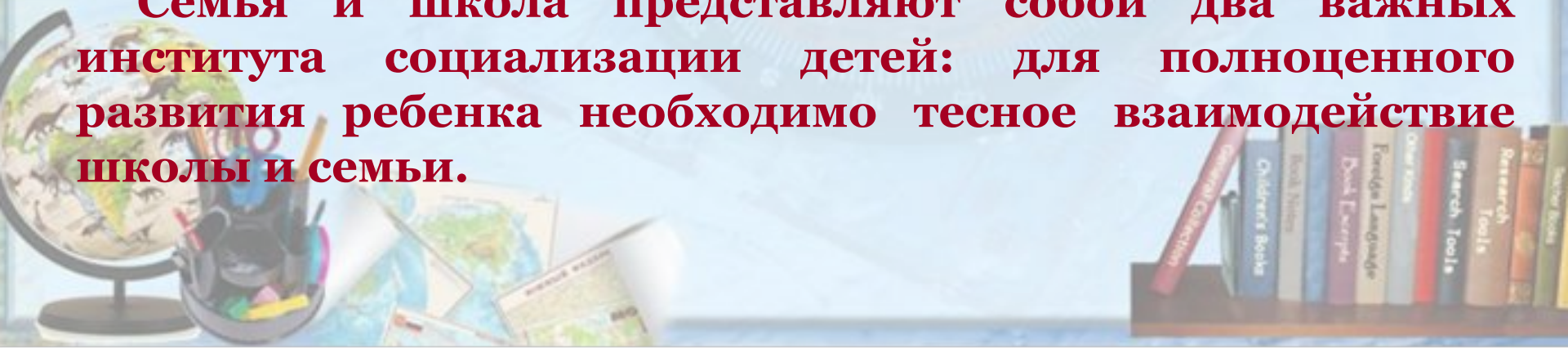


Актуальность

Концепция модернизации казахстанского образования до 2020 года подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. По словам В.А. Сухомлинского “Семья – это та первичная среда, где человек должен научиться творить себя.”

Проблема воспитания нового поколения казахстанцев – самая острая проблема школы, семьи, государства. Только ли семья может обеспечить воспитание активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, ответ однозначен – нет.

Семья и школа представляют собой два важных института социализации детей: для полноценного развития ребенка необходимо тесное взаимодействие школы и семьи.



Приоритетные направления



Ведущими идеями в моей воспитательной работе являются:

- ✓ гуманизм;
- ✓ сотрудничество;
- ✓ формирование единого воспитательного пространства.

Цель:

Создание условий для развития учащегося через организацию сотрудничества семьи и школы.



Задачи

- *Приобщение учащихся к традициям семьи, школы.*
- *Вовлечение обучающихся и их родителей в социальное проектирование*
- *Создание детско-взрослой общности с целью социализации ученика*
- *Психолого-педагогическое изучение каждого ребенка и его семьи с целью определения его склонностей, способностей и возможностей*
- *Целенаправленное обучение коллективной и групповой деятельности для развития коммуникативных способностей*



Принципы

Принцип комплексного подхода

- Работа с детьми носит комплексный характер и основана на согласованности действий

Принцип гуманизации воспитания

- Учитывает интересы и потребности ребенка, общечеловеческие ценности, права личности на свободное развитие и самореализацию.

Принцип целостности воспитывающей среды

- Обеспечивает развитие в условиях справедливости.

- Взаимосвязь природных, социальных и культурных процессов, традиций семьи и общества.

Принцип сотрудничества детей и взрослых

- Основан на единстве целей взрослых и детей, создание общности где есть доверие

Основопологающим для меня как классного руководителя является принцип семи “У”:

- Уверенность
- Успешность
- Удивительность
- Убедительность
- Уважительность
- Уравновешенность
- Улыбчивость



Основные положения воспитательной системы:

- **Индивидуальный подход в воспитании и обучении**
- **Творческий союз → родители + учителя + предметники + психолог + администрация**
- **Системность в работе**



Моя воспитательная система позволяет сделать осмысленной и целенаправленной деятельность учащихся, родителей и меня как классного руководителя, обеспечивая Соразвитие в коллективе, подразумевающее общее участие в жизни классного коллектива, совместность в решении общих проблем воспитания и образования учащихся.

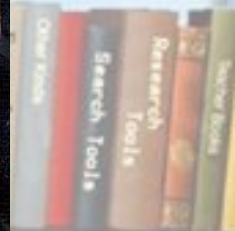
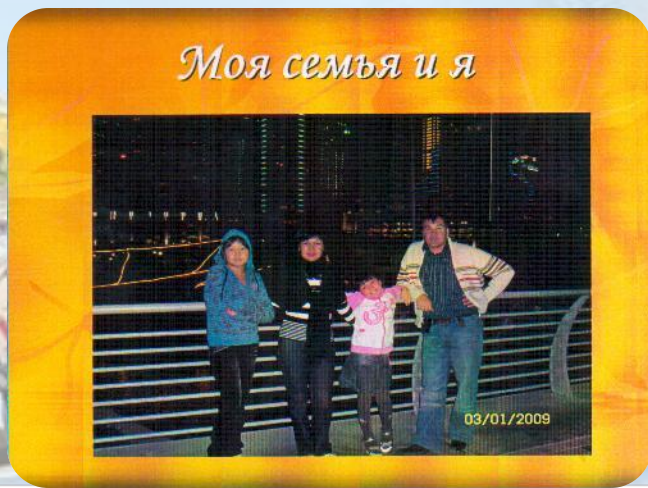




и делами класса можн
в класса



- Класно-семейные и индивидуальные проекты
- Класные мероприятия

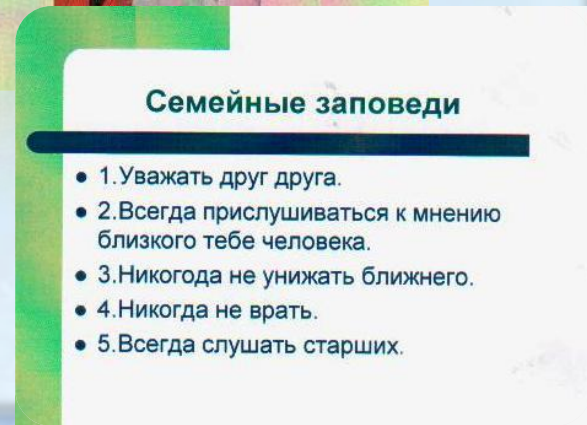
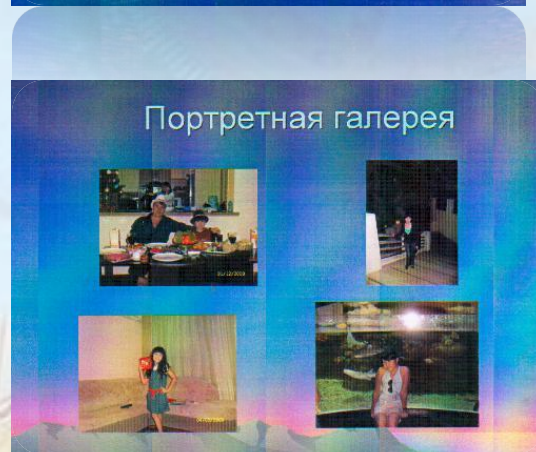
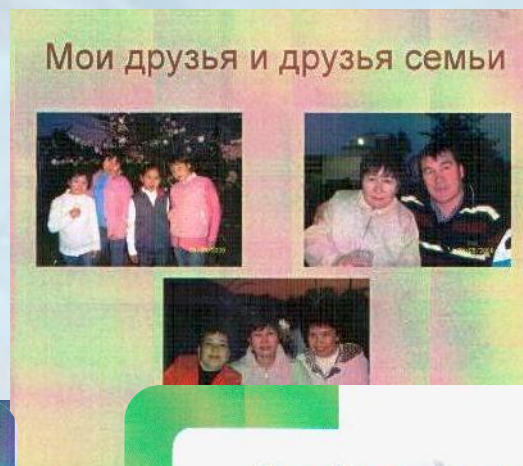
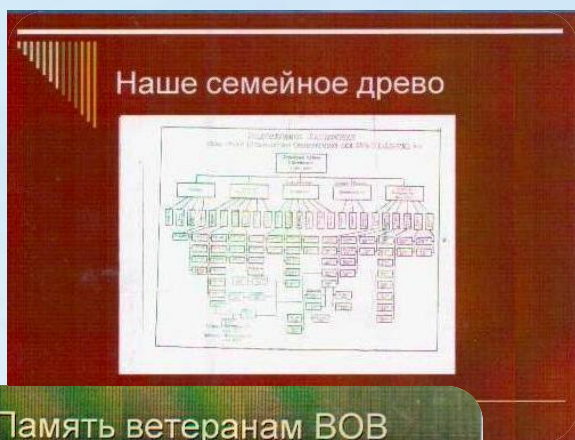


Под совместными проектами мы подразумеваем учебно-познавательную деятельность результаты которой должны быть осязаемыми, то есть если есть теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – результат готовый к внедрению.



Семейный проект “Презентация семьи”

Цель: знакомство учащихся с историей семьи, воспитание патриотизма.



Память ветеранам ВОВ

- На войне воевали мои прадеды – Нарымбаев Абдрахман.
 - Латыфский Губай.
 - Садыков Мисбах.
- Вечную память о них хранит наша семья.

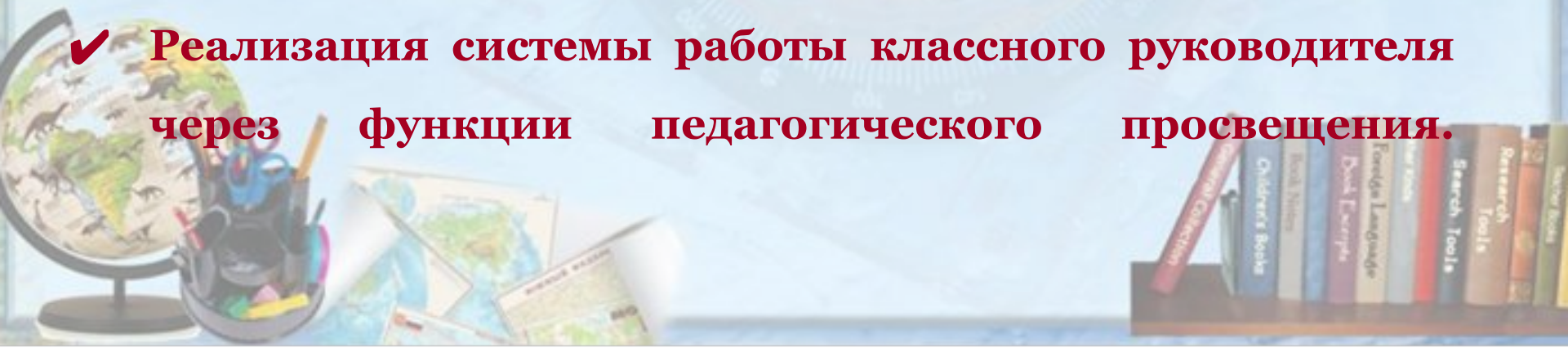
I – этап. Проектирование общности “Я- ученик среднего звена” (2008 г)

Цель:

Обеспечение ребенку психологического комфорта.

Задачи:

- ✓ Изучение психолого-педагогических особенностей ребенка, его семьи.**
- ✓ Создание социального портрета ученика, его родителей.**
- ✓ Реализация системы работы классного руководителя через функции педагогического просвещения.**



Воспитательная работа на данном этапе была направлена на обеспечение ребенку психологической безопасности и комфорта. На основе личных наблюдений, анкетирования родителей, рекомендаций школьного психолога создавала образовательное пространство с целью адаптации учащихся в классе. В ходе работы на родительском собрании были выявлены ожидания родителей по взаимодействию семьи и школы.



Родители считают, что ...

Ребенок будет

находиться под
присмотром классного

руководителя;

Получит необходимый
уровень знаний;

Ему помогут
раскрыться, заметят, он
будет успешным;

Школа научит ребенка
предъявлять себя, и самое
главное, научит
ответственности.

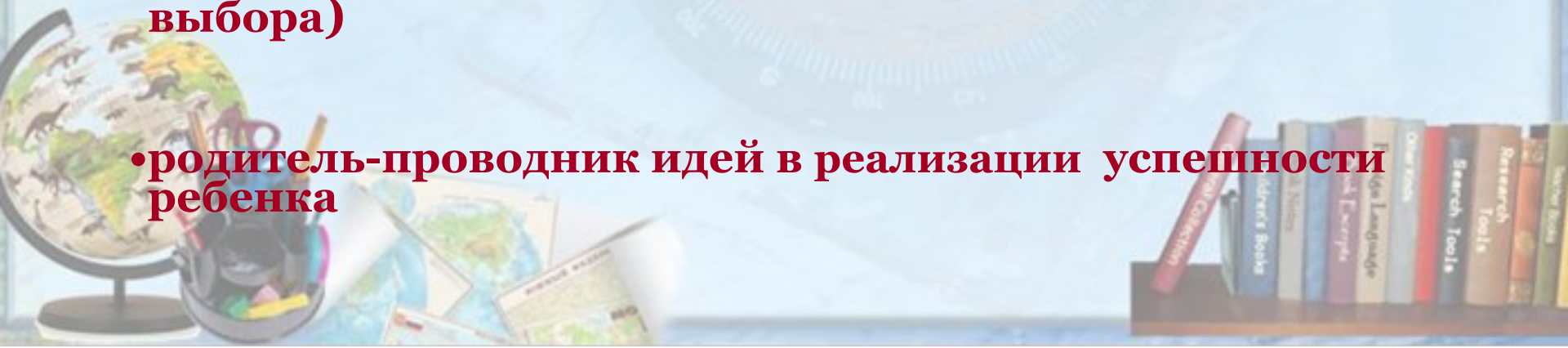
На основе анкетирования был создан обобщенный образ современного родителя. В классе на тот момент имелись 4 категории родителей.

- **родитель – партнер**

- **родитель-оценщик**

- **родитель-избиратель (находится в постоянной ситуации выбора)**

- **родитель-проводник идей в реализации успешности ребенка**



*Наша совместная деятельность → классного
руководителя + учащихся + родителей получила
название «Я теперь пятиклассник»*

Главными достижениями

- Принятие учащимися, родителями норм, традиций школы**
- Принятие законов классного коллектива**
- Создана атмосфера поддержки совместных успехов детей и родителей**
- Рост инициативы и активности родителей и учеников**

*А самое главное на вопрос «Какую помощь в
классных делах ты готов оказать вместе с
родителями?» – ответили любую.*

II – этап. Становление и функционирование классной общности “Найди свой путь” (2009-2010 гг)

Цель:

Создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся, их способности к саморазвитию, самопознанию, самореализации через включение в различные виды деятельности.

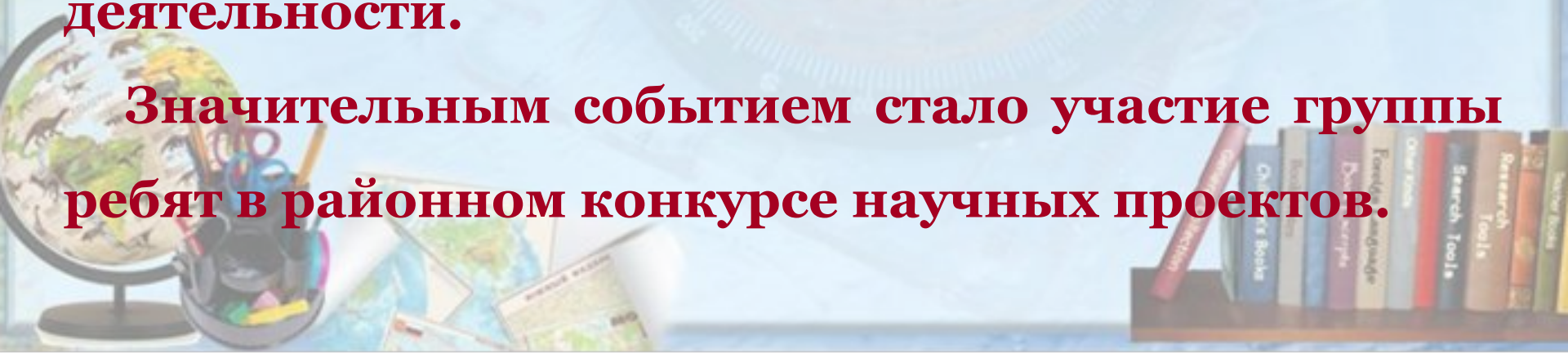
Задачи:

- ✓ Целенаправленное обучение коллективной и групповой деятельности для развития коммуникативных способностей;**
- ✓ Приобщение детей к культуре родного края, традициям семьи, школы.**

В рамках этого этапа была сформирована творческая группа «учащиеся + классный руководитель + родители + психолог». Одной из целей содружества стало выявление и самореализация творческих возможностей и потребности детей.

Это создание классно-семейных проектов, участие в конкурсах, обучение коллективной деятельности.

Значительным событием стало участие группы ребят в районном конкурсе научных проектов.



III – этап. Стабильное функционирование классного коллектива и родительского сообщества (2011 г)

•Цель

- Создание условий для овладения школьниками способами конструктивных социальных взаимоотношений.

•Задачи

- Вовлечение учащихся и их родителей в социальное проектирование.



Родителям и обучающимся предложены темы:

- «Моя Родина – Казахстан»
- «С любовью к природе»
- «Наш город вчера, сегодня, завтра»
- «Школа №4 в жизни моей семьи»
- «Профессии в моей семье»



На протяжении ряда лет в классном коллективе действуют следующие принципы выстраивания отношений:

- Классный руководитель
- Родитель
- Ученик

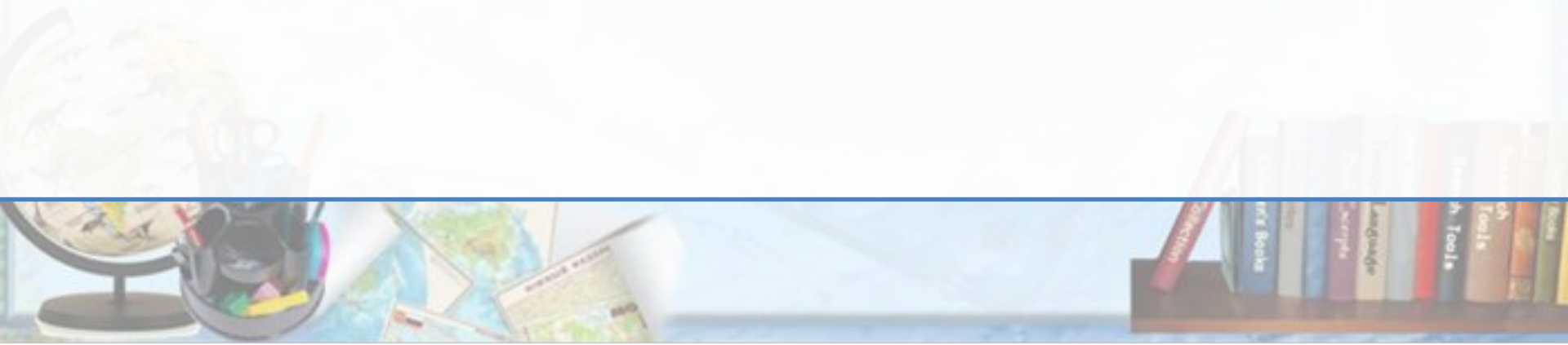


Взаимная
ответственность
Доверие
Сотрудничество
Сопереживание
Сотворчество

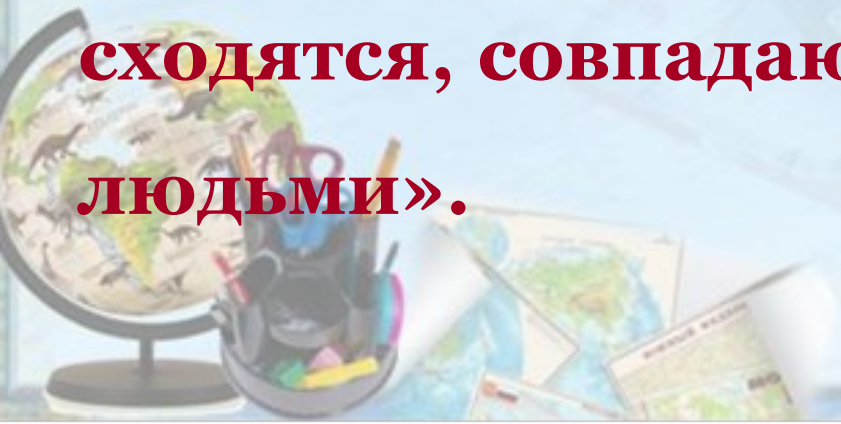


Первая составная часть такого взаимодействия информационно-педагогическое взаимодействие родителей (воспитательная концепция школы, методика воспитания, задачи личностного развития ребенка), т.е. реализация функций педагогического просвещения.

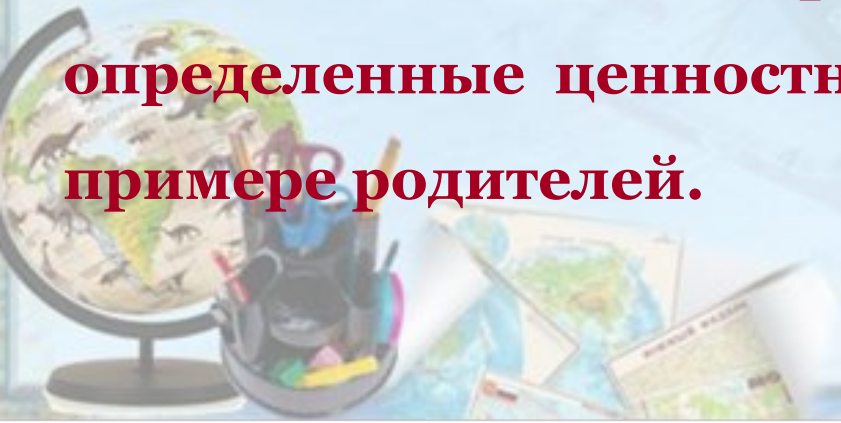
Вторая составная часть взаимодействия педагогов с родителями – педагогическое корректирование семейного воспитания (той стороны, которая касается отношения к ребенку).
Корректирование производится с позиций профессиональной необходимости, диктуемой ходом воспитательного процесса.



Как утверждает Соловейчик С., известный педагог: «Сотрудничество – одно слово, но оно содержит в себе, если вдуматься, все высокие нравственные качества. Только в сотрудничестве можно воспитать человека для человека. Вот то поле, на котором дальние и ближние цели сходятся, совпадают поле сотрудничества с людьми».



Сотрудничество родителей, школы, детей, организация совместной работы, классно-семейное проектирование становится реальностью. В слове «сотрудник» хороший корень: труд. «Труд» должен быть основной формой воспитания. Сотрудничать – значит «разделять труд». Единое воспитательное поле создается тогда, и только тогда, когда родители приобщаются к практической жизнедеятельности детей в школе, проживают вместе с детьми определенные ценностные отношения. Это я вижу на примере родителей.



Показатели эффективности воспитательной системы:

- Адекватная самооценка
- Общечеловеческие ценности
- Оценка отношений учитель - ученик
- Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе
- Осознание детьми прожитых школьных лет как события



**У ребенка есть возможность
выбирать и действовать, обосновывая
свой выбор, зная свои права и
обязанности. Я могу назвать своих
детей и родителей –**

**Люди с активной
жизненной позицией.**



В своей повседневной работе хотелось бы донести до сердца каждого родителя следующие строки:

«Ничего не нужно. Только Терпение.

И скромность. Мир в сердце. Тишина.

Немного понимания, внимания к «Другому» ...

Нужна Любовь. Потому что без любви

Вы будете просто очень ловки...

Спросите у своей совести.

Должно быть, в Вас осталась

Нервозность, плохое настроение, злость.

Ребенок не ошибается, он возвращает

Вам ваше изображение»

Ф.Лебойе

