

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза А.И. Маркова
Г. Чехова Московской области

Современный урок в свете введения ФГОС

Формирование и
развитие УУД как
залог повышения
качества
образования

Полякова О.В.
Яшникова Т.М.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

- **Переход на новые образовательные стандарты**
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Совершенствование учительского корпуса
- Изменение школьной инфраструктуры
- Сохранение и укрепление здоровья школьников
- Расширение самостоятельности школ

Исследования PISA

- Оценивается функциональная грамотность – способность применять полученные знания в различных (в том числе, внеучебных) ситуациях (**компетентностный подход**)
- По читательской, математической, естественнонаучной грамотности Россия – **на 40-ых местах из 65** стран-участниц исследования

Школьные реформы 2000-2010 гг. не изменили результатов российских школьников по исследованиям PISA

Выводы по исследованиям PISA

Россия уступает развитым странам по:

- уровню функциональной грамотности
- числу представителей элиты, имеющей высокий уровень подготовки



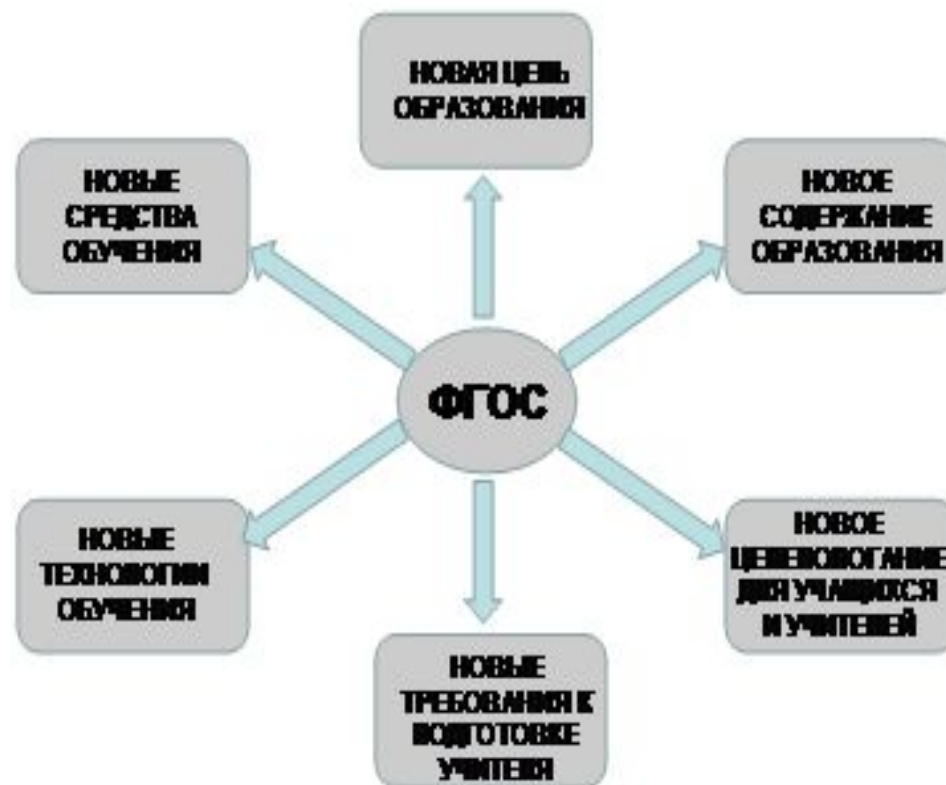
РИСКИ:



**НИЗКАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИЙСКИХ
ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

Модернизация школы

Основным инструментом модернизации системы образования являются федеральные государственные образовательные стандарты



Федеральный государственный образовательный стандарт -ФГОС

ФГОС **второго** поколения призван решать проблемы, связанные с повышением качества образования.

Разработаны стандарты:

ФГОС НОО (введены с 2011 года)

ФГОС ООО (вводятся с 2015 года)

ФГОС старшей школы (в проекте)

ФГОС

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы
- Требования к структуре образовательной программы
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы

Отличие ФГОС от стандартов 2004 года

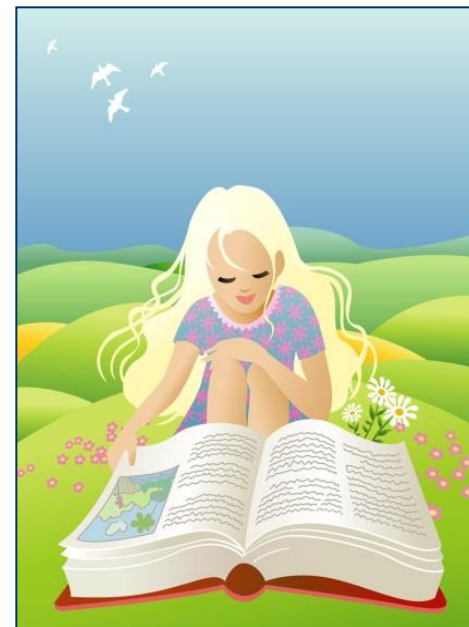
| | Стандарт 2004 года | ФГОС |
|------------|-------------------------------------|--|
| лозунг | Образование на всю жизнь | Образование на протяжении всей жизни |
| цель | Прочные знания по учебным предметам | Развитие личности учащегося |
| результаты | Предметные результаты | <ul style="list-style-type: none">• Предметные результаты• Универсальные учебные действия (УУД):<ul style="list-style-type: none">- метапредметные результаты- личностные результаты |

Цели и задачи школы в рамках модернизации образования

Изменилась парадигма образования:
от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития Личности учащегося

Задача школы:

интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ) – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет!



Способ достижения данной цели -

формирование системы
универсальных учебных
действий (УУД)

Виды универсальных учебных действий

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Общепознавательные**
- **Коммуникативные**

Образовательные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:

мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного

ценностная и

морально-

этическая

ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
установление аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе
освоения
универсальных способов деятельности.*

Основная педагогическая задача:

*организация условий, инициирующих детское
действие*

Чему учить?

обновление
содержания
образования

*Ради чего
учить?*

Ценности
образования

Как учить?

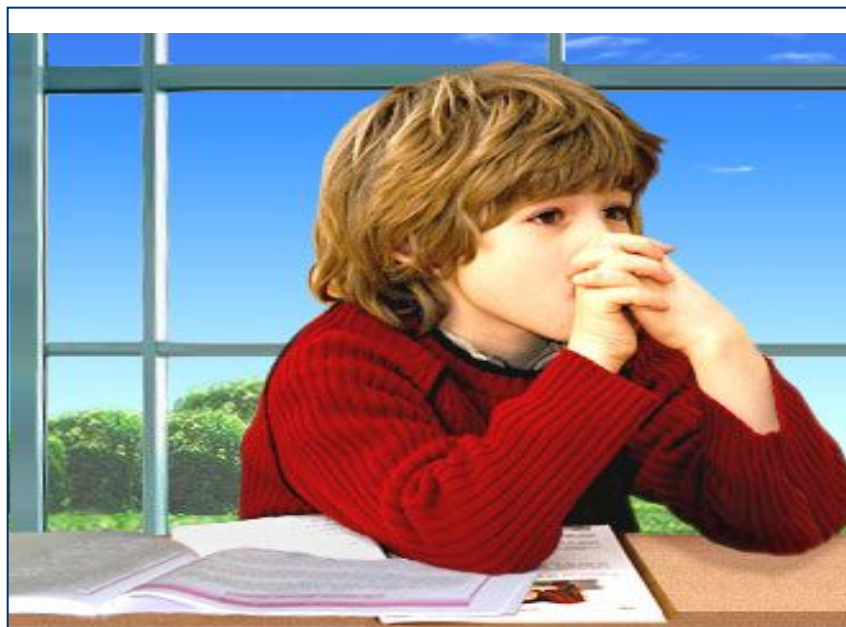
Обновление
технологий
образования

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.



Урок - основная форма работы учителя

Поэтому уметь конструировать урок, знать структуру урока, современные требования к нему – основа успешной деятельности любого педагога.



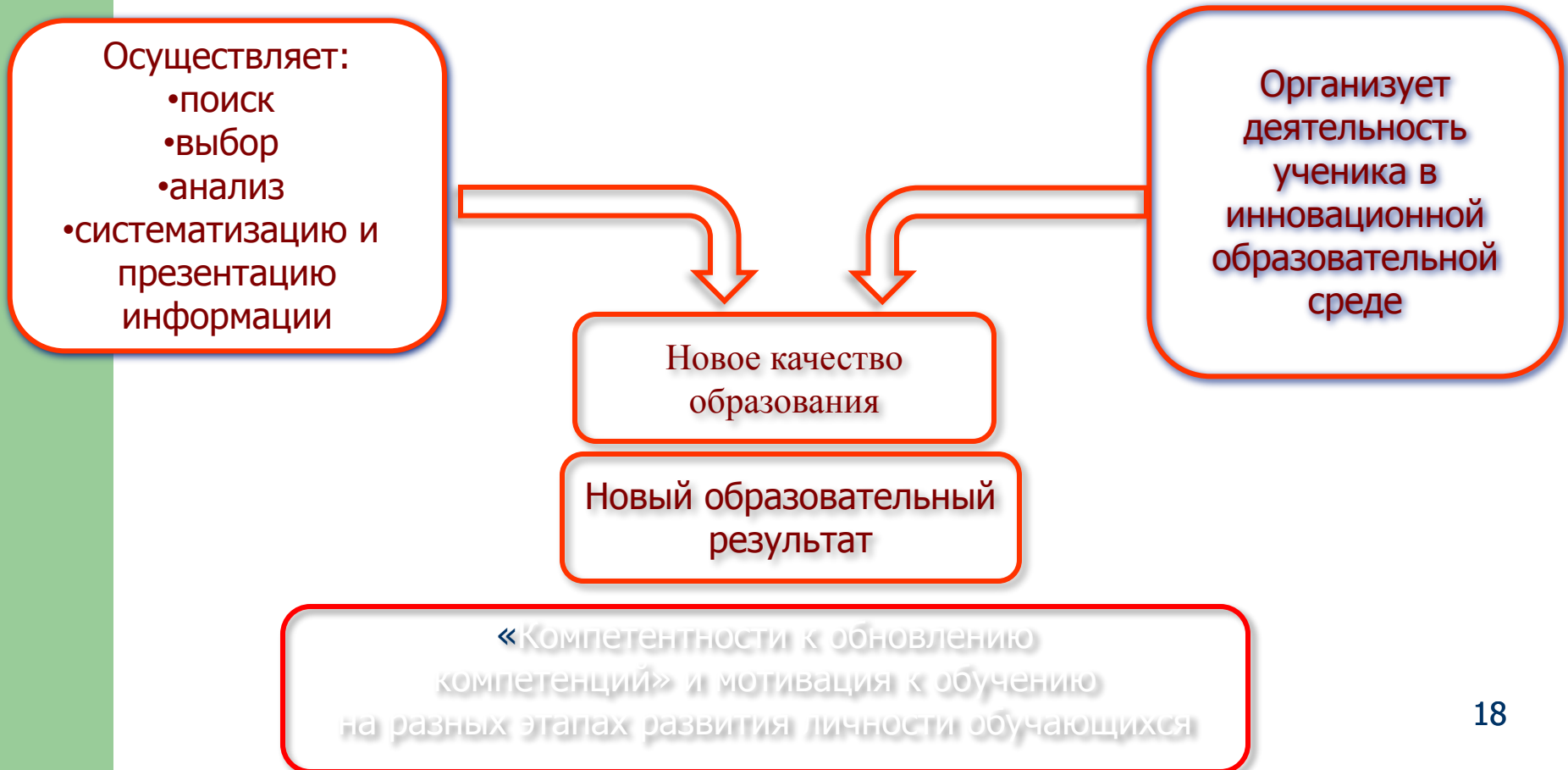
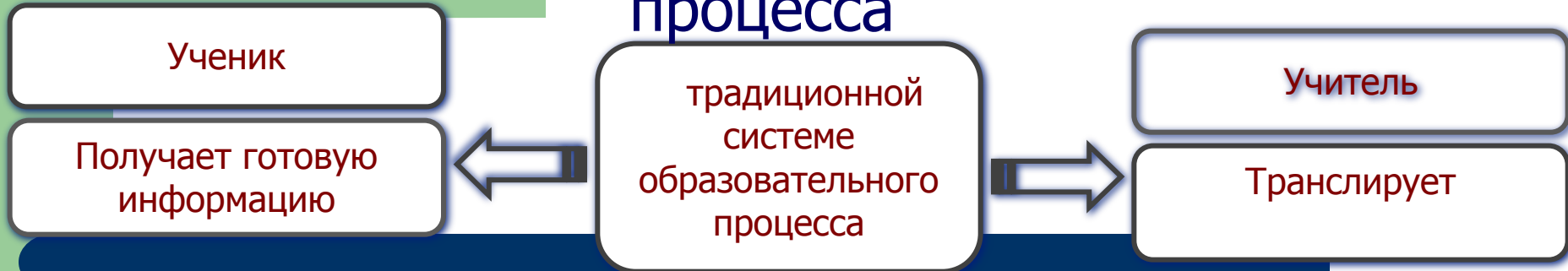
Конструирование современного урока

Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг.

К.Д. Ушинский

| Этапы урока | Традиционный урок | Урок современного типа |
|------------------------------------|--|---|
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

Изменение роли участников педагогического процесса



Особенности современного урока

- Создание условий для формирования и воспитания личности ребенка
- Современный урок - конструирование активного сотрудничества ученика и учителя, ученика и одноклассников
- Структурной единицей учебной деятельности является учебная ситуация

Требования к конструированию урока

- Целеполагание – главная часть конструирования урока
Продумывать **«дерево» целей** урока - общие, т.е. цели всего урока, оперативные - его частей/эпизодов, отдельных заданий и т.д.
Регулярно сообщать (выводить) цели для учащихся и вместе с учащимися. Начинать все значимые части урока с **ясных целевых установок** и завершать их **краткими итогами**, которые также следует делать вместе с учащимися.

Требования к конструированию урока

Педагогические задачи урока:

- информационная (что и чему будем учиться?)
- операционная (как и каким образом будем учиться?)
- мотивационная (зачем нам это надо?)
- коммуникативная (с кем и где?)

Базовые технологии ФГОС

- Проблемно-диалогическая технология
(новые знания открывают дети)
- Информационные и коммуникативные технологии
(коммуникация – общение):
учить учиться в общении
- Технология, основанная на создании учебной ситуации
- Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения
- Технология оценки учебных достижений



**«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться.
Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет
учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и
соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за
ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и
ответы, тем легче будет учиться ученик ».**

Л. Н. Толстой