

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8
с углубленным изучением отдельных предметов
им. Героя Советского Союза А.И. Маркова
Г. Чехова Московской области

Современный урок в свете введения ФГОС

Формирование и
развитие УУД как
залог повышения
качества
образования

Полякова О.В.
Яшникова Т.М.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

- **Переход на новые образовательные стандарты**
- Развитие системы поддержки талантливых детей
- Совершенствование учительского корпуса
- Изменение школьной инфраструктуры
- Сохранение и укрепление здоровья школьников
- Расширение самостоятельности школ

Исследования PISA

- Оценивается функциональная грамотность – способность применять полученные знания в различных (в том числе, внеучебных) ситуациях (**компетентностный подход**)
- По читательской, математической, естественнонаучной грамотности Россия – **на 40-ых местах из 65** стран-участниц исследования

Школьные реформы 2000-2010 гг. не изменили результатов российских школьников по исследованиям PISA

Выводы по исследованиям PISA

Россия уступает развитым странам по:

- уровню функциональной грамотности
- числу представителей элиты, имеющей высокий уровень подготовки



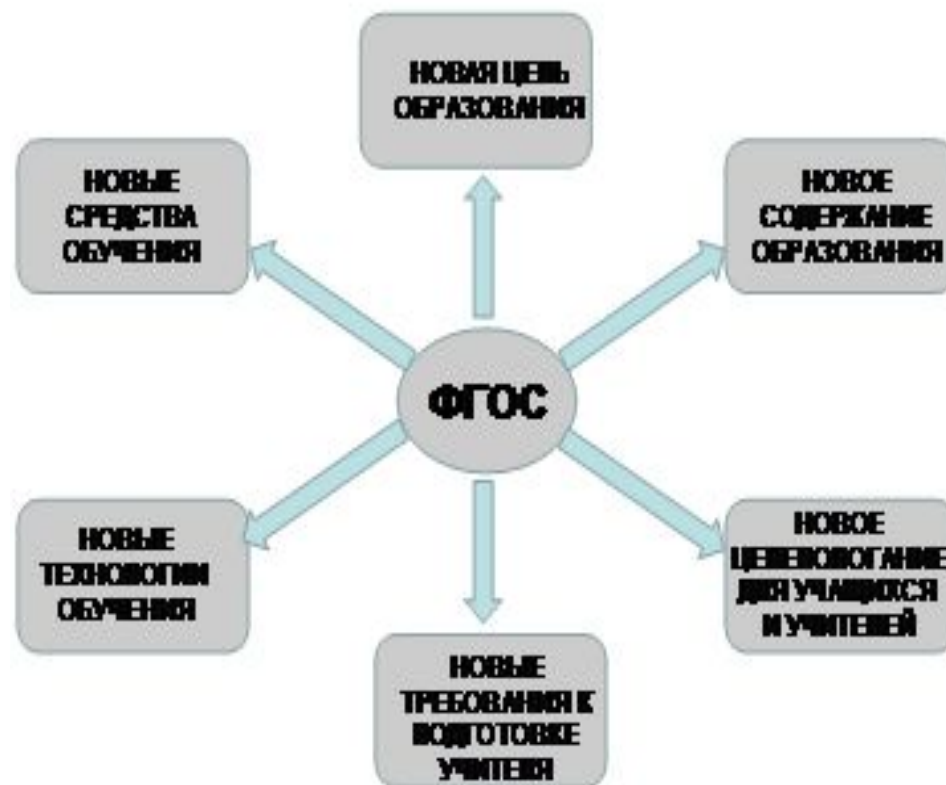
РИСКИ:



**НИЗКАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИЙСКИХ
ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

Модернизация школы

Основным инструментом модернизации системы образования являются федеральные государственные образовательные стандарты



Федеральный государственный образовательный стандарт -ФГОС

ФГОС **второго** поколения призван решать проблемы, связанные с повышением качества образования.

Разработаны стандарты:

ФГОС НОО (введены с 2011 года)

ФГОС ООО (вводятся с 2015 года)

ФГОС старшей школы (в проекте)

ФГОС

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы
- Требования к структуре образовательной программы
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы

Отличие ФГОС от стандартов 2004 года

	Стандарт 2004 года	ФГОС
лозунг	Образование на всю жизнь	Образование на протяжении всей жизни
цель	Прочные знания по учебным предметам	Развитие личности учащегося
результаты	Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none">• Предметные результаты• Универсальные учебные действия (УУД):<ul style="list-style-type: none">- метапредметные результаты- личностные результаты

Цели и задачи школы в рамках модернизации образования

Изменилась парадигма образования:
от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития Личности учащегося

Задача школы:

интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить СЕБЯ) – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет!



Способ достижения данной цели -

формирование системы
универсальных учебных
действий (УУД)

Виды универсальных учебных действий

- **Личностные**
- **Регулятивные**
- **Общепознавательные**
- **Коммуникативные**

Образовательные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:

мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного

знания и

морально-

этическая

ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
установление аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Системно-деятельностный подход

*развитие личности учащегося на основе
освоения
универсальных способов деятельности.*

Основная педагогическая задача:

*организация условий, инициирующих детское
действие*

Чему учить?

обновление
содержания
образования

*Ради чего
учить?*

Ценности
образования

Как учить?

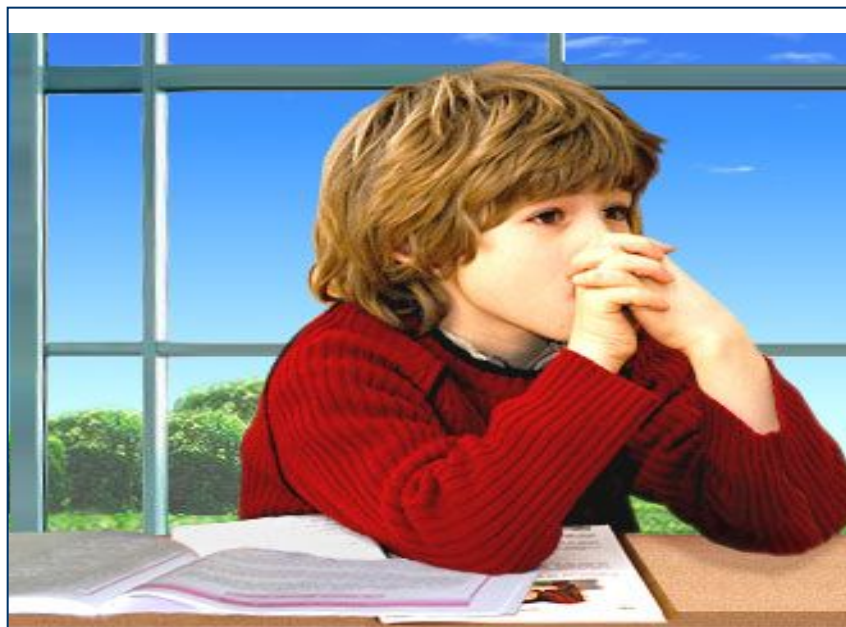
Обновление
технологий
образования

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.



Урок - основная форма работы учителя

Поэтому уметь конструировать урок, знать структуру урока, современные требования к нему – основа успешной деятельности любого педагога.



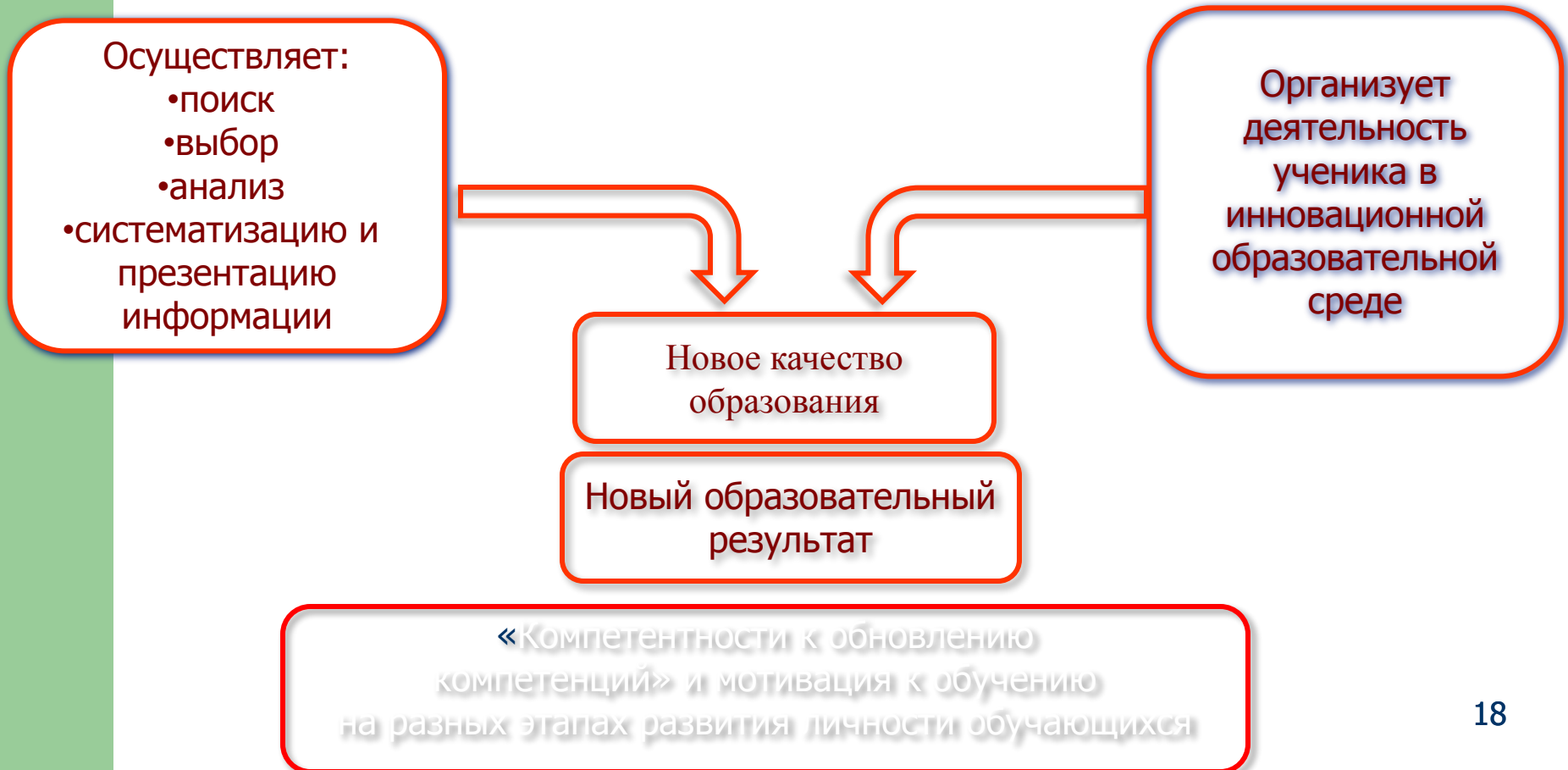
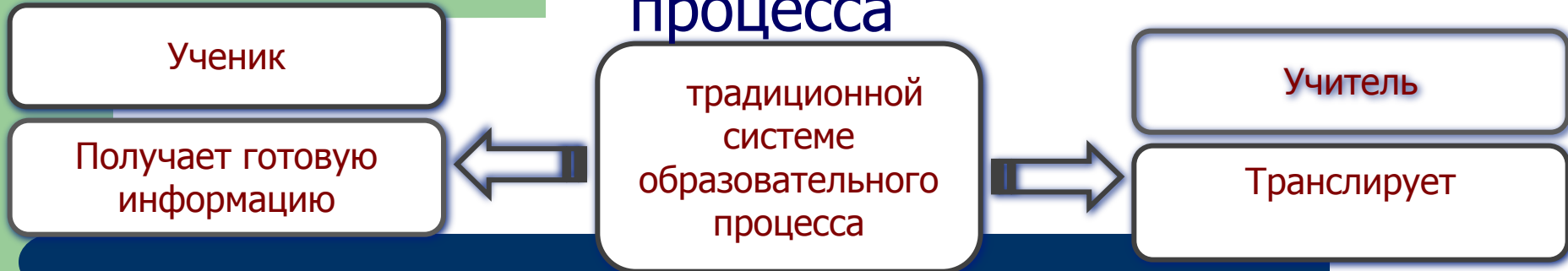
Конструирование современного урока

Каждый урок должен быть для наставника задачей, которую он должен выполнять, обдумывая это заранее: на каждом уроке он должен чего-нибудь достигнуть, сделать шаг дальше и заставить весь класс сделать этот шаг.

К.Д. Ушинский

Этапы урока	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Изменение роли участников педагогического процесса



Особенности современного урока

- Создание условий для формирования и воспитания личности ребенка
- Современный урок - конструирование активного сотрудничества ученика и учителя, ученика и одноклассников
- Структурной единицей учебной деятельности является учебная ситуация

Требования к конструированию урока

- Целеполагание – главная часть конструирования урока
Продумывать **«дерево» целей** урока - общие, т.е. цели всего урока, оперативные - его частей/эпизодов, отдельных заданий и т.д.
Регулярно сообщать (выводить) цели для учащихся и вместе с учащимися. Начинать все значимые части урока с **ясных целевых установок** и завершать их **краткими итогами**, которые также следует делать вместе с учащимися.

Требования к конструированию урока

Педагогические задачи урока:

- информационная (что и чему будем учиться?)
- операционная (как и каким образом будем учиться?)
- мотивационная (зачем нам это надо?)
- коммуникативная (с кем и где?)

Базовые технологии ФГОС

- Проблемно-диалогическая технология
(новые знания открывают дети)
- Информационные и коммуникативные технологии
(коммуникация – общение):
учить учиться в общении
- Технология, основанная на создании учебной ситуации
- Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения
- Технология оценки учебных достижений



**«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться.
Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет
учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и
соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за
ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и
ответы, тем легче будет учиться ученик ».**

Л. Н. Толстой