

Личностный смысл –
регулятор учебного
поведения

Три типологические группы учеников

- *Первая группа «самостоятельные учащиеся»* - отличаются самостоятельностью и высоким уровнем осознанности всех звеньев построения учебной деятельности.

- **Вторая группа «несамостоятельные учащиеся»** - у учащихся этой группы уровень осознания деятельности достаточно высок, но при низкой самостоятельности. Цель (задачу) могут принять в полном объеме, но не всегда удерживают до конца выполнения задания. Уровень мышления у этих ребят наглядно-образный (конкретно-обобщенный). Отдельные умственные операции недостаточно сформированы и используются не в полном объеме.

- **Третья группа «условно самостоятельные учащиеся»** - у учащихся этой группы уровень осознаваемости (рефлексии) процесса построения учебной деятельности снижен. Самостоятельность достаточно высокая, но неэффективная поскольку рефлексия умственных действий практически отсутствует и поэтому идет перебор различных известных вариантов. . Цель (задача) принимается частично (иногда из-за неполного понимания условий задания, выраженных вербально), часто сразу же переформулируется, а даже если принята полностью, то забывается по ходу выполнения задания.

Рассматривая работу психики над оперированием знаниями, можно выделить в ней несколько этапов: приобретение знаний, их применение, их преобразование и сохранение.

- Учебная деятельность, осуществляемая под руководством учителя, должна превращаться в САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ, СОЗНАТЕЛЬНУЮ, ОРГАНИЗОВАННУЮ САМИМ УЧАЩИМСЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, Т.Е. В САМООБУЧЕНИЕ. Учитель учит детей учиться!

- Формирование способности к самообучению у школьников – это процесс, основные этапы которого зафиксированы во временных ступенях школьного обучения.

- **1 этап – это период поступления в школу.**

Задачи этапа – выявить фоновый уровень умственного развития и сформированность предпосылок к участию в учебной деятельности.

- **2 этап – *переход из начальной школы в среднюю.***

Задачи этапа – выявить изменения в умственном развитии школьников, определить общую тенденцию такого развития, спрогнозировать степень успеха адаптации учащихся к обучению в средней школе; выделить учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития.

- 3 этап – *интеллектуального и познавательного самоопределения.*

Задачи этапа - определить умственный «профиль» и изучить качество и уровень усвоения базовых учебных предметов учащимися; выявить уровень развития теоретического и практического интеллекта; определить приоритетное развитие гуманитарных, математических, и технических способностей; измерить развитие различных функций интеллекта.

- 4 этап – ***итоговый.***

Задачи: изучить общий уровень умственного развития и сформированности учебной деятельности у выпускников школы, проанализировать качество овладения понятиями и логическими операциями, оценить способность к наглядному и образному мышлению, а также получить характеристику скорости протекания процессов мышления и общей креативности, т.е. на последнем этапе мы получаем характеристику общей образованности учащихся.

По каким критериям можно определить, сформирована она или нет? Как ее сформировать?

- *Учебная компетентность складывается только в условиях личностно ориентированного обучения, сущность которого – содействовать становлению личностных образовательных смыслов или потребностей школьника. Познавательная потребность – это стержень, на который наращивается компетентность.*

Последовательность развития учебной мотивации:

1. Актуализация имеющихся мотивов, смыслов и эмоций.

- Не хочешь получать плохую отметку (то есть не огорчать родителей) – выполни задания хорошо как никогда (индивидуальные задания).

2. Формирование приемов целеобразования.

- Важно научить учащегося осознано присваивать и ставить себе цели. Как можно этого добиться? На разных уроках в ходе изучения нового материала или проверки домашних заданий подводим к цели учителя, а затем к самостоятельной постановке лично значимых целей, решение заданий от простых к сложным. Поощрение и закрепление положительного результата придает работе личностную значимость.

3. *Рождение нового мотива.*

- Теперь решение многих задач стало связываться в представлении учащегося с определением этапов и способов. У него возникает новый мотив – ставить перед собой цели.

4. Придание мотиву новых качеств.

5. Многократное успешное выполнение работы.

- Устойчивая самостоятельность, поощряемая учителем, придает деятельности совершенно новый личностный смысл.

С помощью каких познавательных методов педагогического воздействия можно развить познавательные мотивы у учащихся?

Активизация познавательных мотивов.

- Учебно-познавательные мотивы и мотивы самообразования формируются быстрее, если использовать для этого специальную систему учебной деятельности:
 - Деятельность под руководством учителя (постановка задачи, определение выполнения действий, самоконтроль, самооценка).
 - Самостоятельная деятельность проходит без непосредственного участия учителя, но по его заданию. Для нее может быть выделено урочное или дополнительное время.
 - Самообразовательная деятельность ведется учеником без руководства учителя в соответствии с собственными целями и задачами.

Зрелость учебно-познавательных мотивов

- смысловая переработка;
- выделение основных идей;
- освоение культуры чтения (выписки, план, тезис, конспект, реферат, рецензия);
- использование приемов запоминания;
- поиск дополнительной информации;
- рациональная организация рабочего времени.

Теория Гальперина

(схема психологического акта, структура деятельности)

Потребность



МОТИВ



Цель + Условия + Задача



Действия



Результат

Как сформировать навыки самостоятельного труда у учащегося?

- Необходимо специально включать задания с ошибками для выработки привычки проверять и перепроверять выполненное задание (задачи-софизмы, т.е. задачи на обнаружение ошибок). Чтобы учебная деятельность приобрела личную значимость, необходимо использовать интерактивную форму занятий: урок-игра, урок-путешествие, урок-театр – для старших классов. Для старшеклассников это многосторонний диалог, проектно-исследовательская форма обучения.
- Развитию самостоятельной исследовательской деятельности способствует метод проектов.
- Использование электронных учебников дает возможность индивидуализировать и дифференцировать обучение по содержанию, темпам, объему и т.д