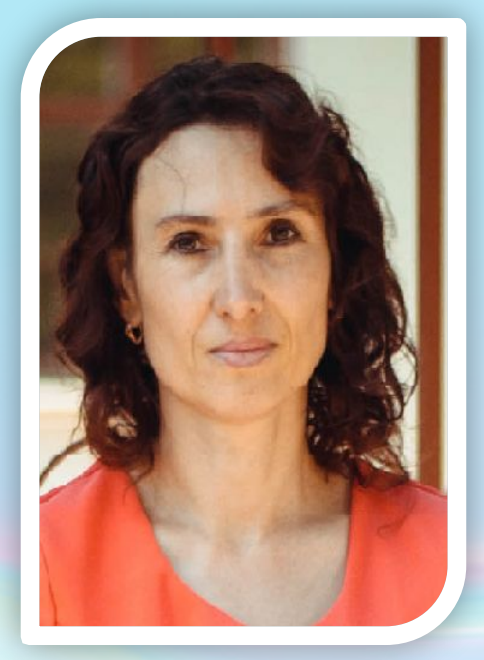


МАОУ Бутурлинская СОШ им.В.И. Казакова

Хрулева Елена Геннадьевна

учитель начальных классов
МБОУ Бутурлинская СОШ имени В.И. Казакова

Награды

-Благодарственное письмо Администрация Бутурлинского района,2006
-Почётная грамота Министерства образования Нижегородской области,2009
-Благодарственное письмо Администрация Бутурлинского района,2014
-Диплом Администрация Бутурлинского района,2016
- Блогодарность Земское собрание Бутурлинского муниципального района,2018

1

Педагогическое кредо:

«ЧТОБЫ ИМЕТЬ ПРАВО УЧИТЬ, НАДО ПОСТОЯННО УЧИТЬСЯ САМОМУ!»

© Фокина Лидия Петровна

Районный этап областного конкурса «Учитель года России»

Конкурсное задание «Методический семинар»

«Технология проблемного диалога как способ формирования регулятивных универсальных учебных действий»

2

© Фокина Лидия Петровна

Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские условия:

- Изучение работ педагогов и психологов: И.А.Ильницкой, В.Т.Кудрявцева М. И.Махмутова, А.М. Матюшкина
- изучение опыта работы основателя «технологии проблемного диалога»

Методические условия:

- Всероссийский фестиваль педагогического творчества
- Изучение статей по темам: «Технология проблемного диалога», «Формирование регулятивных УУД»

Организационно- педагогические условия:

- Участие в работе районного методического объединения
- Проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий

© Фокина Лидия Петровна

Актуальность темы педагогического опыта

Новые требования образования- развитие регулятивных УУД

Низкая учебно-познавательная активность учащихся

?

Проблема:

Как повысить качество образования и учебно-познавательную активность учащихся через включение проблемного диалога в учебный процесс

© Фокина Лидия Петровна

Результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

© Фокина Лидия Петровна

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель: доказать эффективность использования технологии проблемного диалога при формировании регулятивных УУД младших школьников

Задачи:

1. Изучить и проанализировать методическую и психолого-педагогическую литературу по теме и материалы ФГОС.
2. Описать конкретные способы реализации технологии проблемного диалога.
3. Установить конкретные регулятивные универсальные учебные действия которые эффективно формируются средствами проблемного диалога.
4. Отследить динамику уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий учащихся.

© Фокина Лидия Петровна

База исследования

Учащиеся 1 «А» (2014-2015 уч. год), 2 «А» (2015-2016 уч. год) классов МБОУ Бутурлинской СОШ имени В.И. Казакова, которые обучаются по УМК «Школа 21 века».

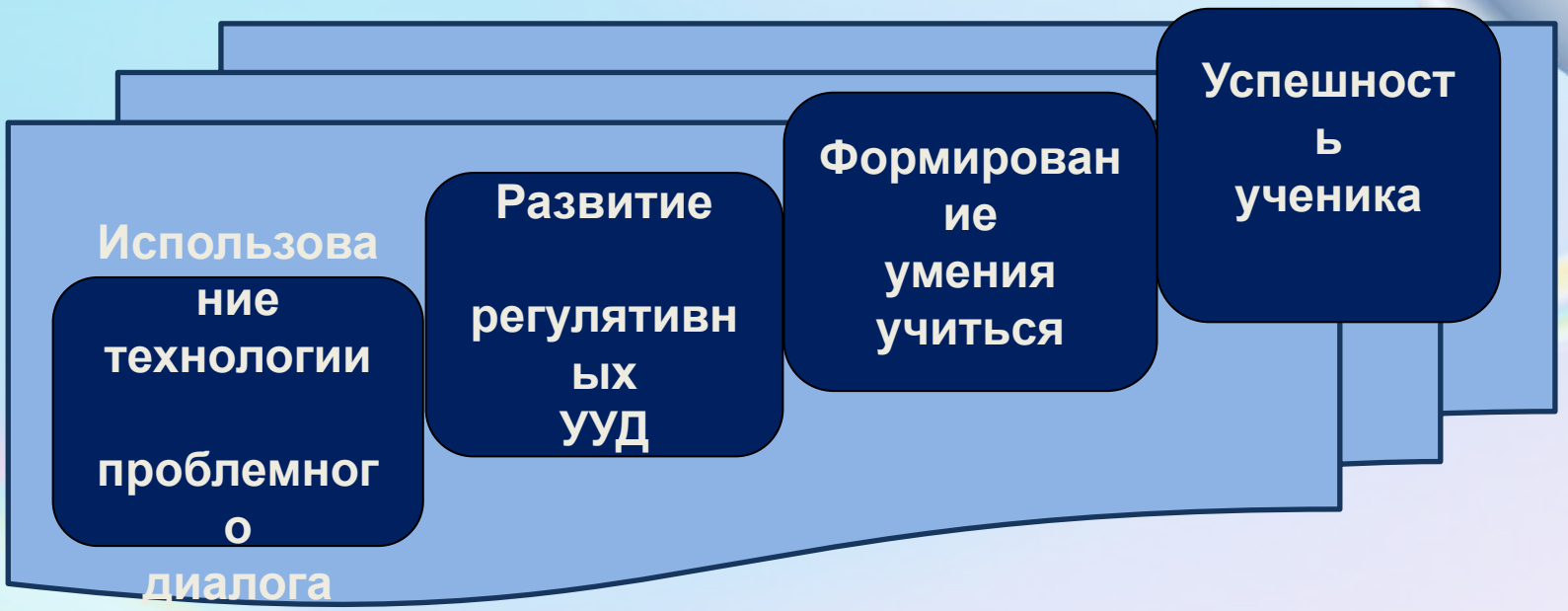
Ожидаемые результаты

На уроках, построенных по технологии проблемного обучения учащиеся получат возможность научиться:

- организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат в соответствии с поставленной задачей;
- осознавать противоречие и формулировать проблему;
- добывать, преобразовывать и представлять информацию;
- доносить свою позицию, понимать других;
- оценивать свои и чужие поступки;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости;
- выполнять задания творческого и поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

© Фокина Лидия Петровна

Ведущая педагогическая идея



-умение ставить цель
-умение планировать свою жизнь
-умение прогнозировать возможные ситуации

Ведущая педагогическая идея заключается в создании оптимальных условий для формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников посредством использования технологии проблемного диалога

© Фокина Лидия Петровна

Теоретическое обоснование темы педагогического опыта

- **Технология:** – «мастерство», совокупность методов приёмов в каком-либо деле.
- **Проблема в образовательном процессе** – это осознание учеником невозможности в данной ситуации разрешить противоречие (или затруднение) средствами имеющегося опыта и знаний.
- **Диалог** – форма речи, состоящая из регулярного обмена высказываниями, репликами, на языковой состав которых влияет непосредственное восприятие речевой деятельности говорящих.
- **Проблемно-диалогическое обучение**- тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.
- **Регулятивные действия –** организация учебной деятельности.

© Фокина Лидия Петровна

© Фокина Лидия Петровна

Регулятивные действия связаны с формированием таких личностных качест

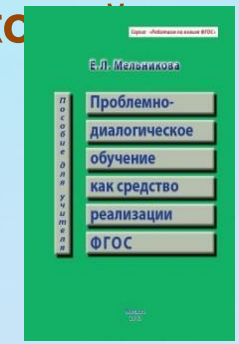
- целеустремлённость, организованность, самостоятельность, исполнительность, активность

- влияют на формирование произвольности мышления, коммуникац

- превращают учебный труд в управляемый, контролируемый субъектом, сознательный процесс.

© Фокина Лидия Петровна

Теория проблемного диалога и методика его организации наиболее полно представлена в работах Е. Л. Мельниковой



Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическое общение как средство реализации ФГОС// М., 2013г

Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или как открывать знания с учениками. М., 2012г

Н.Ф.Виноградова, рассматривает различия между понятиями «учебный диалог» и «беседа», раскрывает особенности проблемных вопросов при изучении окружающего мира.

Виноградова Н.Ф. Учебный диалог – эффективный метод развития младших школьников.

© Фокина Лидия Петровна

Технология проблемного диалога организуется на основе совместного труда, сотрудничества учеников и учителя; позволяет детям овладеть умением самостоятельно искать, исследовать. Способствует идти не от учебного предмета к ребёнку, а от ребёнка к учебному предмету; идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок - учить его с учётом потенциальных возможностей.

Учитель становится организатором всего происходящего в классе, умело ставит перед детьми проблемы и учит самостоятельно находить решения путём совместного обсуждения, поиска нужной информации в разных источниках. Учитель вместе с детьми действует, учится, исследует, читает, рисует, даёт советы и советуется с ними, делится опытом, совместно с детьми планирует дальнейшие действия.

© Фокина Лидия Петровна

Деятельностный аспект личного вклада педагога

Способы реализации технологии проблемного - диалога на разных предметных областях

Формирование регулятивных УУД средствами технологии проблемного диалога

© Фокина Лидия Петровна

Результативность профессиональной педагогической деятельности

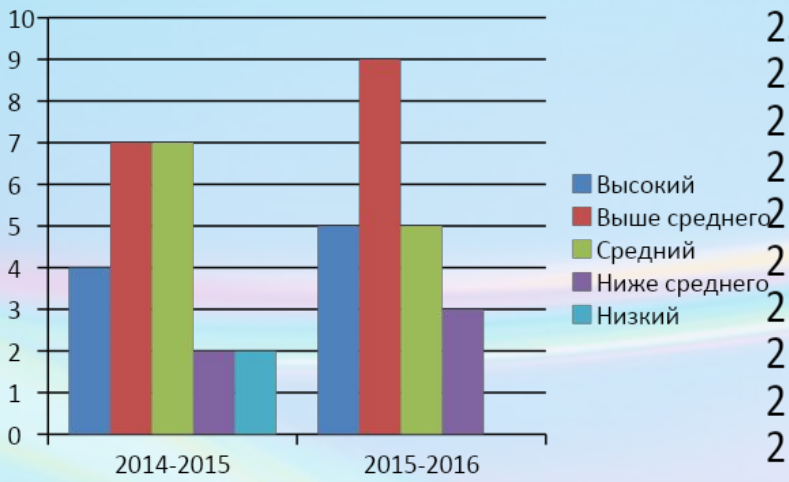
Изучение уровня сформированности регулятивных УУД

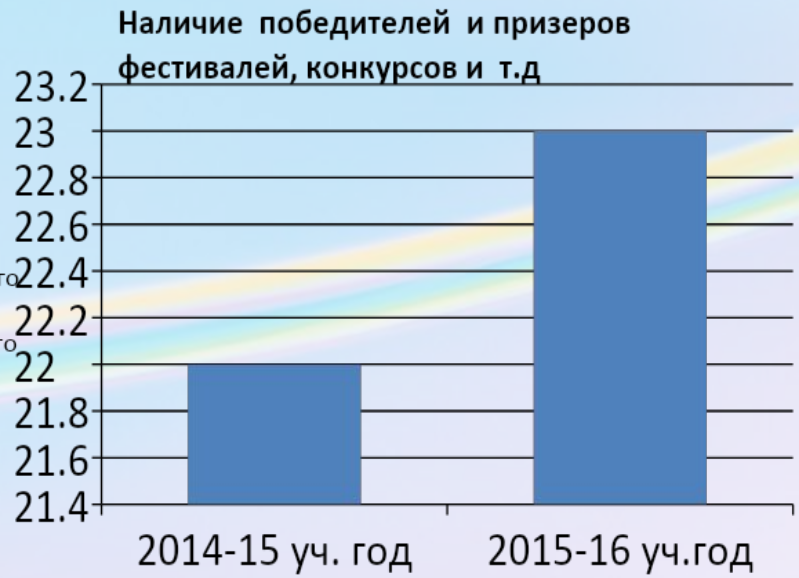
- **Методика «Рисование по точкам» (действие целеполагания и контроля)**
- **Методика «Домик» (внимание и самоконтроль)**
- **Тест «Палочки и крестики» (Прогнозирование)**
- **Методика «Анаграммы» (планирование)**
- **Методика «Придумай открытку для поздравления» (планирование)**

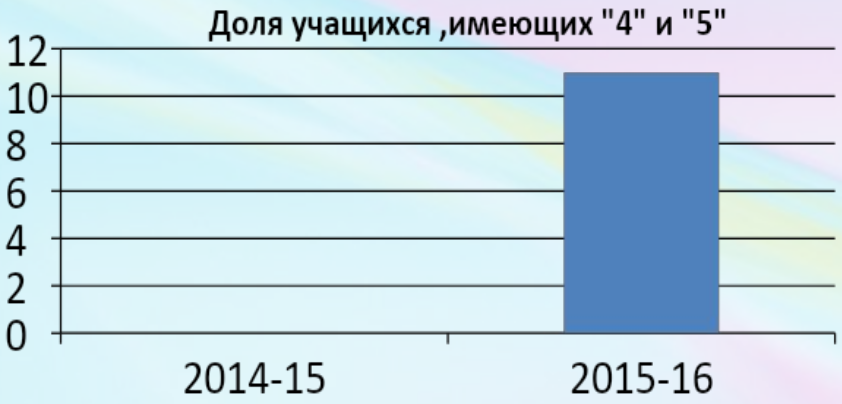
© Фокина Лидия Петровна

Результативность профессиональной педагогической деятельности

Уровень сформированности регулятивных УУД







© Фокина Лидия Петровна

Выводы

Результаты диагностики показали, что использование технологии проблемного диалога на уроках, приводит к формированию регулятивных универсальных учебных действий, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога- коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы- познавательных. Формируется внутренняя учебная мотивация и позиция исследователя –личностный результат.

Проблемно-диалоговая технология является:

результативной- высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников, воспитание активной личности;

здоровьесберегающей – позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счёт стимуляции

© Фокина Лидия Петровна

Транслируемость практических достижений

Адресная направленность личного вклада:

опыт доступен любому учителю и может быть совместим с другими активными формами обучения.

Открытые уроки

Выступления на РМО, ШМО, педагогических советах

Публикации в сети Интернет

© Фокина Лидия Петровна

Литература

- Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
- Арьяева Л.В. Диалоговое взаимодействие как основа педагогической деятельности в начальной школе// Начальное образование.-2010.-№2.
- Веретенникова И.В. Диалог –одна из форм сотрудничества на уроке //Начальная школа. -2006.-№11.
- Виноградова Н.Ф. Учебный диалог- эффективный метод развития младших школьников// Начальное образование. – 2010. – № 1.
- Еделева Е.Г. Изучение универсальных учебных действий младших школьников: Методические рекомендации – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
- Иванова Н.В., Деменева Н.Н. Личностно ориентированные педагогические технологии в начальной школе, соответствующие требованиям ФГОС. - М:.АРКТИ, 2015.
- Ильницкая С. Пути создания проблемных ситуаций.- М.: Знания,1985
- Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя.-Москва,2012.
- Мельникова Е.Л. Проблемно- диалогическое обучение: понятие, технология, методика (Монография).-М.:Баласс,2015.
- Цукерман Г.А., Поливанова Н.К.Введение в школьную жизнь. - Томск, 1992.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010.
- Шаталова О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы. М.:Русское слово, 2013.

© Фокина Лидия Петровна

Интернет-ресурсы

- ✔http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2014/01/22/primeneniya-tekhnologii-problemno
- ✔http://festival.1september.ru/articles/537981/
- ✔http://metod.yarono.ru/wp-content/uploads/2013/02/Opyt-Borisenko-AF.pdf
- ✔http://www.moluch.ru/th/2/archive/2/118/
- ✔http://www.moluch.ru/th/2/archive/19/573/
- ✔http://www.school2100.ru/upload/iblock/20d/20de8cccb5f0bd63073cc7d8a0f360ee.pdf
- ✔http://pdo-mel.ru/chto-pochitat/populyarnye-stati

© Фокина Лидия Петровна

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

© Фокина Лидия Петровна