

**Эволюция отношения
общества и государства к
людям с ограниченными
возможностями здоровья.**

Модели отношений.

Материал подготовила учитель-дефектолог Дятлова И.Г.

- **Этапы эволюции общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья.**
- **1 этап – от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться о людях с ограниченными возможностями здоровья.**
- **2 этап – от осознания необходимости заботиться о людях с отклонениями в развитии к осознанию возможности обучения хотя бы части из них.**

- **3 этап** - от осознания возможности к осознанию целесообразности обучения трёх категорий детей: с нарушением слуха, зрения, умственно отсталых.
- **4 этап** - от осознания необходимости обучения части аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех аномальных детей.
- **5 этап** - от изоляции к интеграции.

Проверь себя...

Подбери ключевые слова...

- 1 этап А) интеграция
- 2 этап Б) забота
- 3 этап В) обучение всех детей
- 4 этап Г) обучение трёх категорий детей
-
- 5 этап Д) обучение части детей
-

Ответы

● 1 этап

Б) забота



● 2 этап

Д) обучение части детей



● 3 этап

Г) обучение трёх категорий детей

● 4 этап

В) обучение всех детей

● 5 этап

А) интеграция



ВОЗМОЖНОСТЯМИ
жизнедеятельности:
МОДЕЛИ В ОБЩЕСТВЕННОМ
СОЗНАНИИ.

БОЛЬНОЙ
ЧЕЛОВЕК

НЕДОЧЕЛОВЕК

УГРОЗА
ОБЩЕСТВУ

ОБЪЕКТ
ЖАЛОСТИ

ОБЪЕКТ
ОБРЕМЕНИТЕЛЬНОЙ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ

РАЗВИТИЕ- модель интеграции,
ПРОГРЕССИВНАЯ МОДЕЛЬ

Позитивная социальная модель- РАЗВИТИЕ.

- В её основе лежит концепция нормализации, разработанная шведским учёным БЕНГТОМ НИРЬЕ (1968)

Основные идеи концепции:

- 1. Люди с ограниченными возможностями при соответствующих условиях могут усвоить социально значимые навыки и стереотипы социального функционирования.
- 2. Каждый человек способен на обучение и развитие в соответствии со своими возможностями при организации адекватных условий для этого.

- 3. Ответственность за создание особых условий развития и обучения берут, в первую очередь государство и общество, создавая социальные институты коррекционно-компенсаторной направленности.
- 4. Необходимо целенаправленное формирование общественного восприятия человека с особыми потребностями как обычного человека с равным социальным статусом.

● «Природа всех рождающихся существ такова, что они являются гибкими и всего легче принимают форму, пока они в нежном возрасте, окрепнув, они не поддаются формированию. Мягкий воск можно лепить, придавая ему новую форму, но если он затвердеет, то его легче обратить в порошок» (Ян Амос Каменский).

● Это относится и к детям с ограниченными возможностями здоровья, т.к. эти дети проходят те же этапы развития, что и нормально развивающиеся сверстники, но на основе дефекта (разной степени и глубины)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Успехов в работе!!!

