

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Подготовил: учитель-дефектолог
Шаламова Н.В.

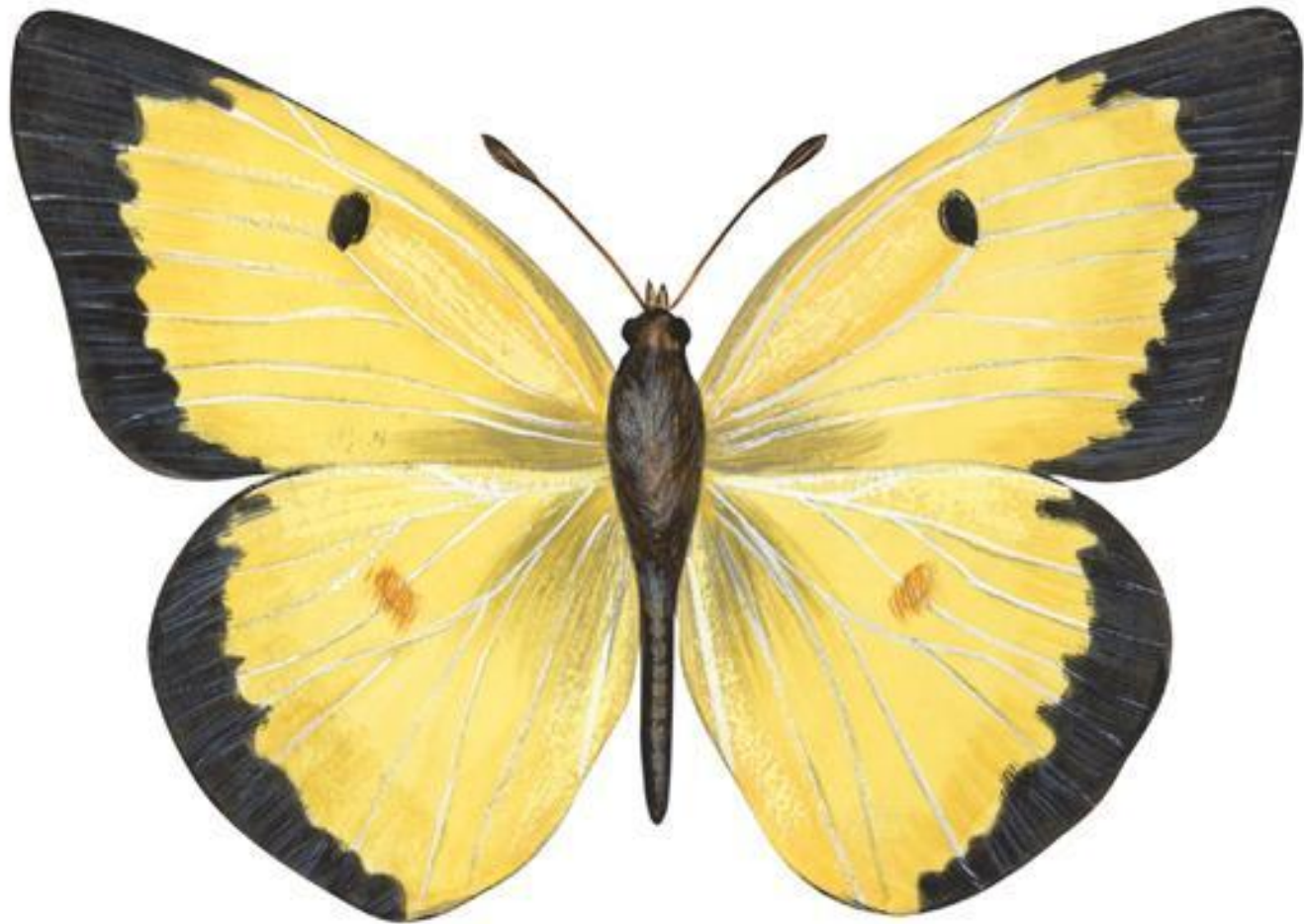
«НАЗОВИ ПРАВИЛЬНО».

- Задание направлено на проверку умения самостоятельно назвать слова сложной слоговой структуры.
- *Методика обследования.* Взрослый предлагает ребенку последовательно назвать слова со сложной слоговой структурой.
- *Материалы для предъявления:* картинки с изображением предметов:
машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, снеговик.



ozon.ru







samovar24.ru







«ПОКАЖИ КАРТИНКУ».

- Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха. Выясняется умение ребенка дифференцировать слова, близкие по звучанию.
- *Методика обследования.* Перед ребенком раскладывают парные картинк и просят его показать, где коза, а где коса, где кот, а где кит и др.
- *Материалы для предъявления:*
предметные картинки: кит-кот, удочка-уточка (3-4 г.)





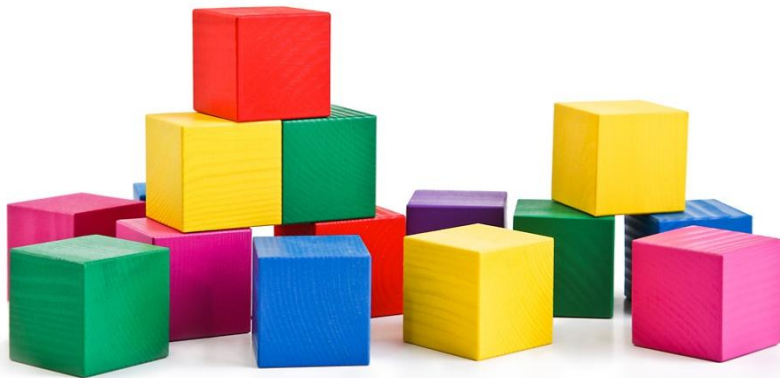
«ПОВТОРИ ЗА МНОЙ».

- Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха. Выясняется умение ребенка отраженно воспроизводить слоговые пары.
- *Методика обследования.* Инструкция: «Слушай внимательно и повтори за мной».
- *Материалы для предъявления:* слоги с оппозиционными звуками: па-ба, на-га, ба-на, та-на, та-да, ка-га, ма-мя (4 г.),

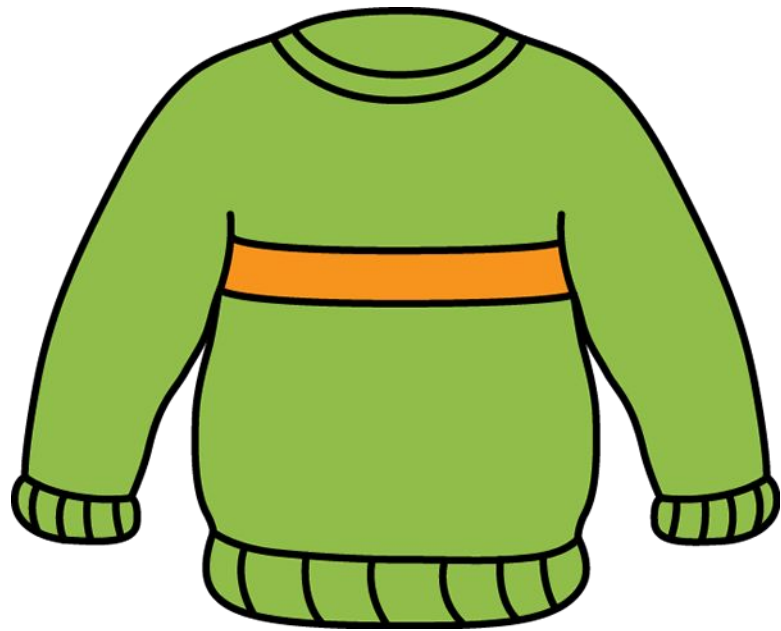
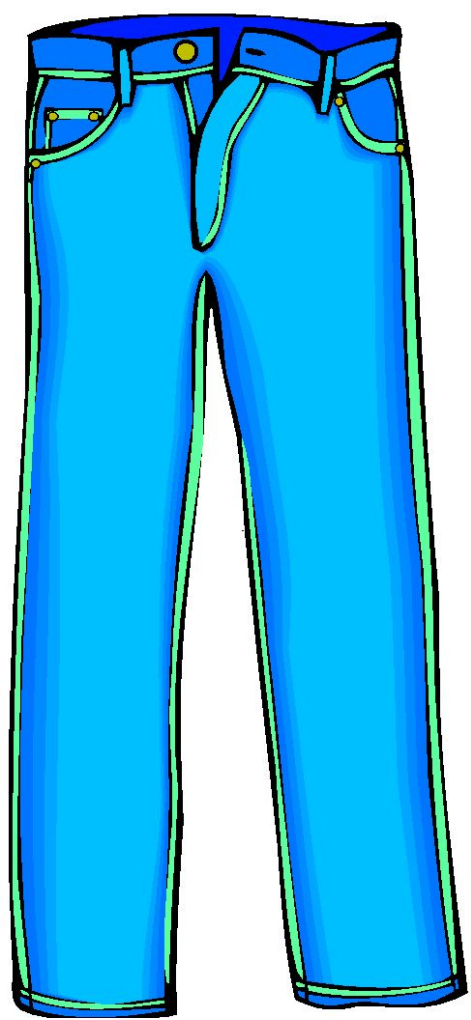
- Задание направлено на проверку уровня сформированности фонематического слуха. Выясняется умение ребенка отраженно воспроизводить пары слов.
- *Методика обследования.* Инструкция: «Слушай внимательно и повтори за мной».
- *Материалы для предъявления:* слова с оппозиционными звуками: кот-год-кот, день-тень-тень, почка-бочка-почка, дочка-кочка-дочка.

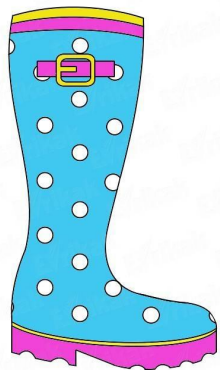
«НАЗОВИ ПРЕДМЕТЫ ОДНИМ СЛОВОМ».

- Задание направлено на проверку умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированных по функциональному признаку.
- *Методика обследования.* Ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением предметов и назвать их одним словом.
- *Материалы для предъявления:* картинки отдельными сериями:
 - игрушки - мяч, юла, кубики, пирамида;
 - посуда - чашка, кастрюля, тарелка, чайник;
 - одежда - брюки, платье, кофта, куртка;
 - обувь - сапоги, туфли, валенки, ботинки (4 г.).









20/20 ©EVRKAK



nazvania.net



«НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ».

- Задание направлено на проверку умения называть отдельные части предмета.
- *Методика обследования.*
Ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением предметов и назвать отдельные части предмета.
- *Материалы для предъявления:*
предметные картинки: дом - крыша, дверь, труба, окно; машина - кабина, кузов, колеса (4 г.);

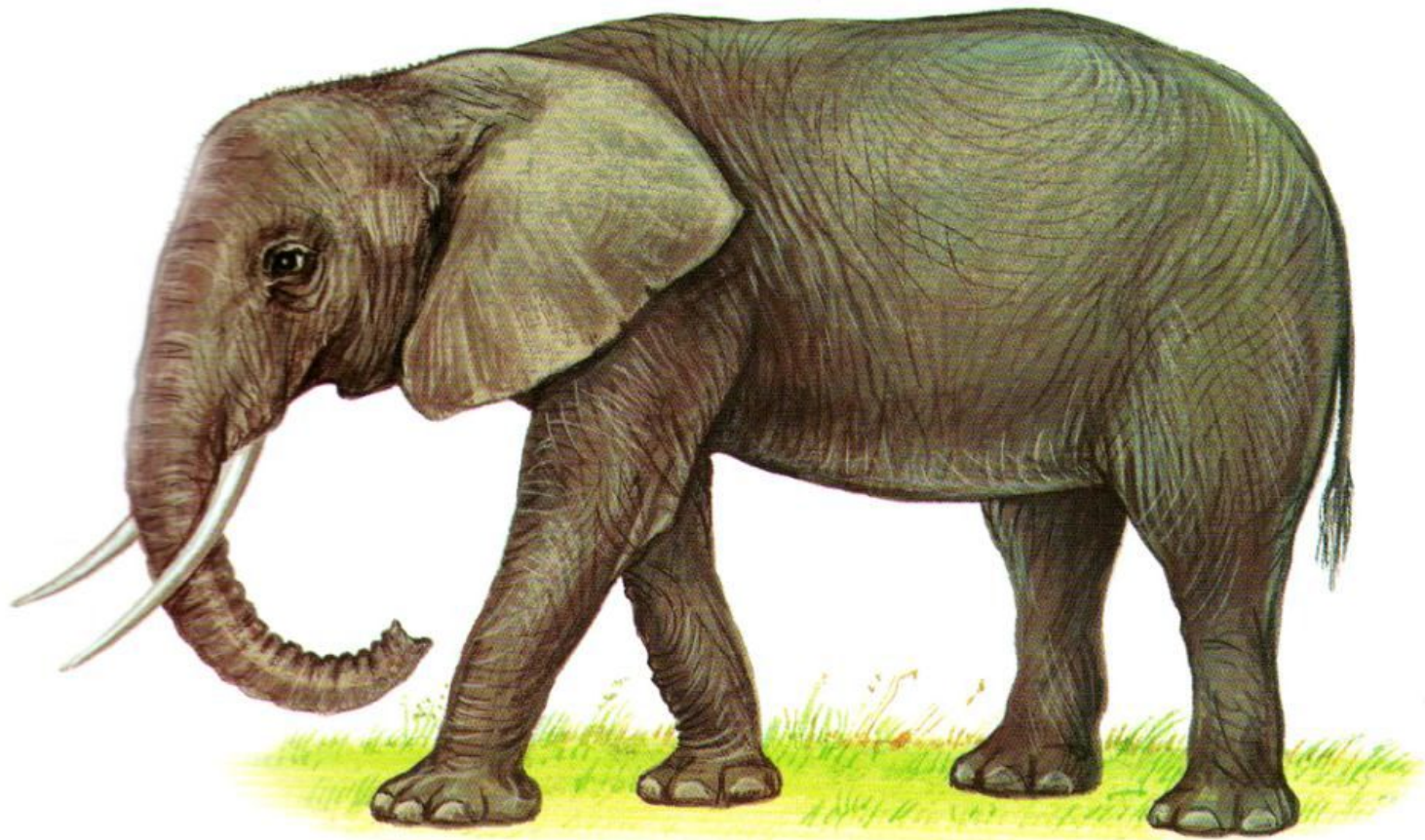


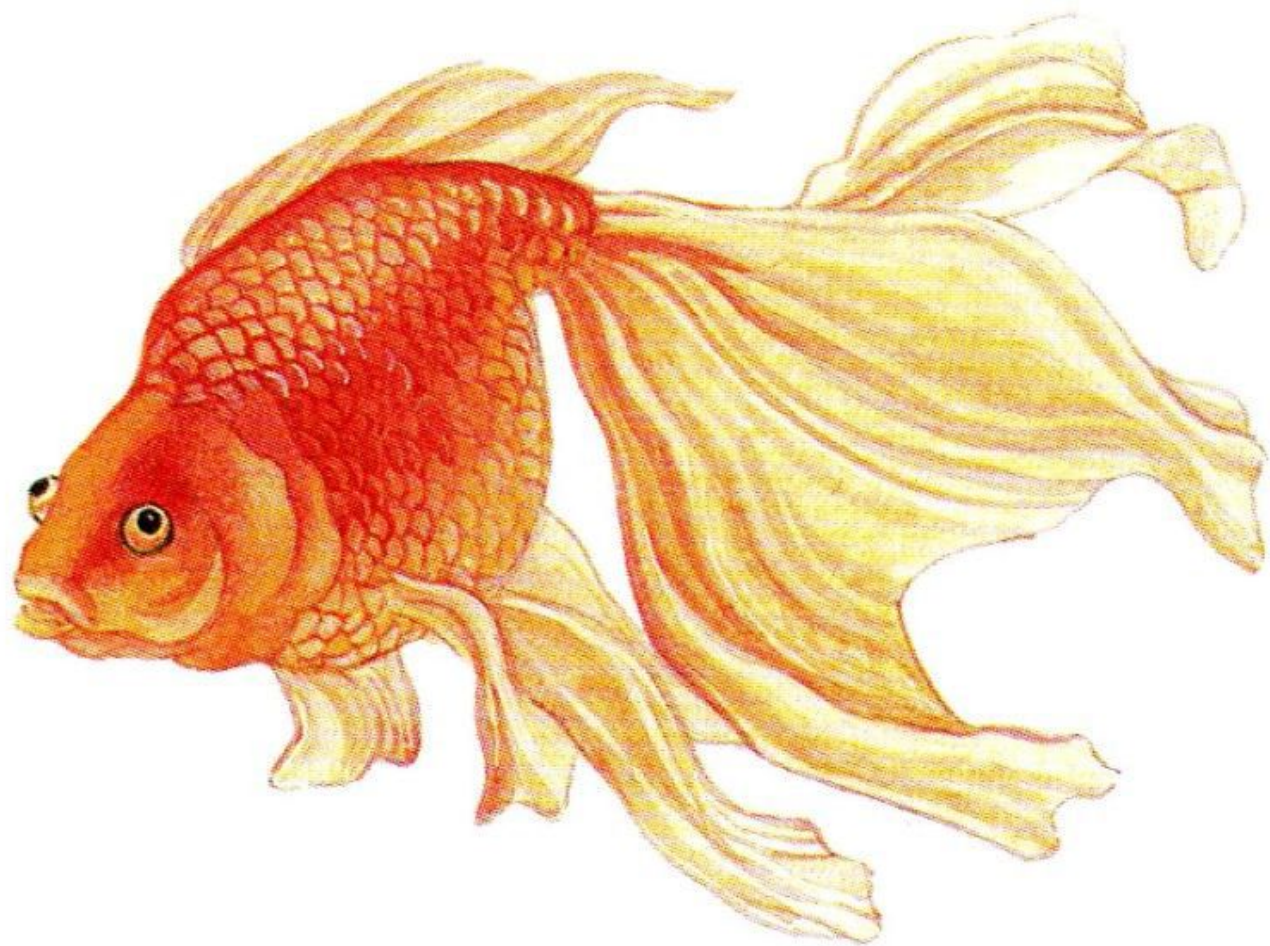


«НАЗОВИ, КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?»

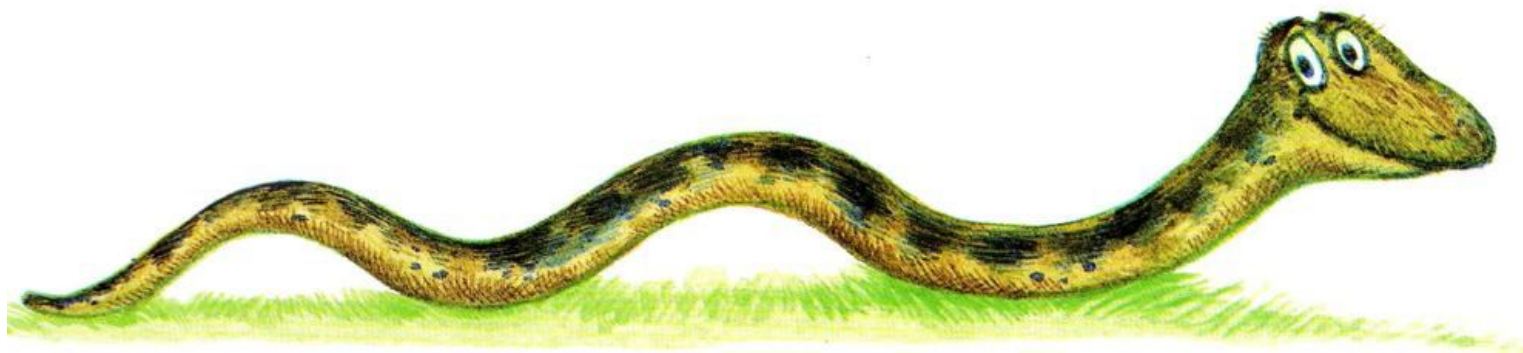
- Задание направлено на обследование уровня развития глагольного словаря, называние слов-действий.
- *Методика обследования.* Ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением животных и ответить на вопросы: «Как животные передвигаются?»
- *Материалы для предъявления:* картинки с изображением животных, знакомых детям из их опыта: птица летит, слон идет, рыба плавает, лягушка прыгает, змея ползет.











«СКАЖИ, КАКОЙ».

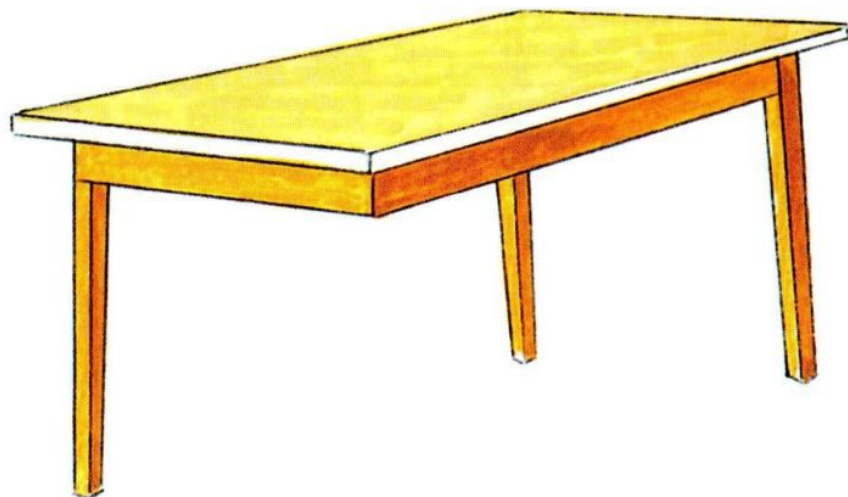
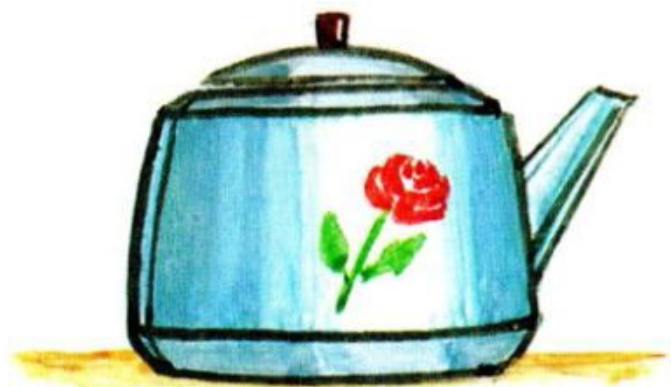
- Задание направлено на выявление умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов.
- Вариант I.
- *Методика обследования.* Ребенку предлагают рассмотреть иллюстрацию «Клоун в цирке с разноцветными воздушными шарами» и назвать цвета воздушных шаров.
- *Материалы для предъявления:* иллюстрация «Клоун в цирке с разноцветными воздушными шарами». Белый, черный, красный, синий, зеленый (4 г.);



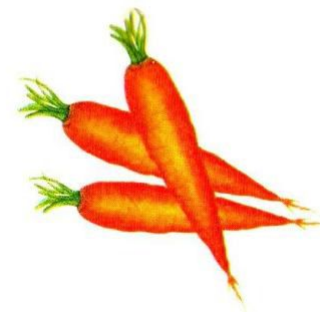
«РАССКАЖИ».

- Задание направлено на выявление умения употреблять имена существительные в косвенных падежах (родительный, творительный падеж, предложный).
- *Методика обследования.* Ребенку предлагают рассмотреть предметные картинки с недостающими частями. Спрашивают: «Без чего чайник? Машина? Петух? Рубашка? Стол?»
- *Материалы для предъявления:* предметные картинки с изображением чайника, кофты, машины, стола, петуха

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ БЕЗ ЧЕГО?



ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ КТО ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?



ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ О ЧЕМ МЕЧТАЕТ ДЕВОЧКА?



«ГДЕ КТО СПРЯТАЛСЯ?»

- Задание направлено на выявление понимания и употребления в речи простых предлогов (в, на, у, за, под, из, около).
- *Методика обследования.*
Ребенку предлагают рассмотреть сюжетную картинку с изображением курицы и цыплят и спрашивают «Где спрятались цыплята? (Где спрятались котята?)»
- *Материалы для предъявления:* сюжетная картинка





«НАЗОВИ ЛАСКОВО».

- Задание направлено на проверку сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- *Методика обследования.*
Ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением большого и маленького предметов.
- *Материалы для предъявления: картинки с изображением большого и маленького предметов: чашка-чашечка, дом-домик, рыба-рыбка, сумка-сумочка, кукла-куколка.*











«НАЗОВИ ДЕТЕНЬША».

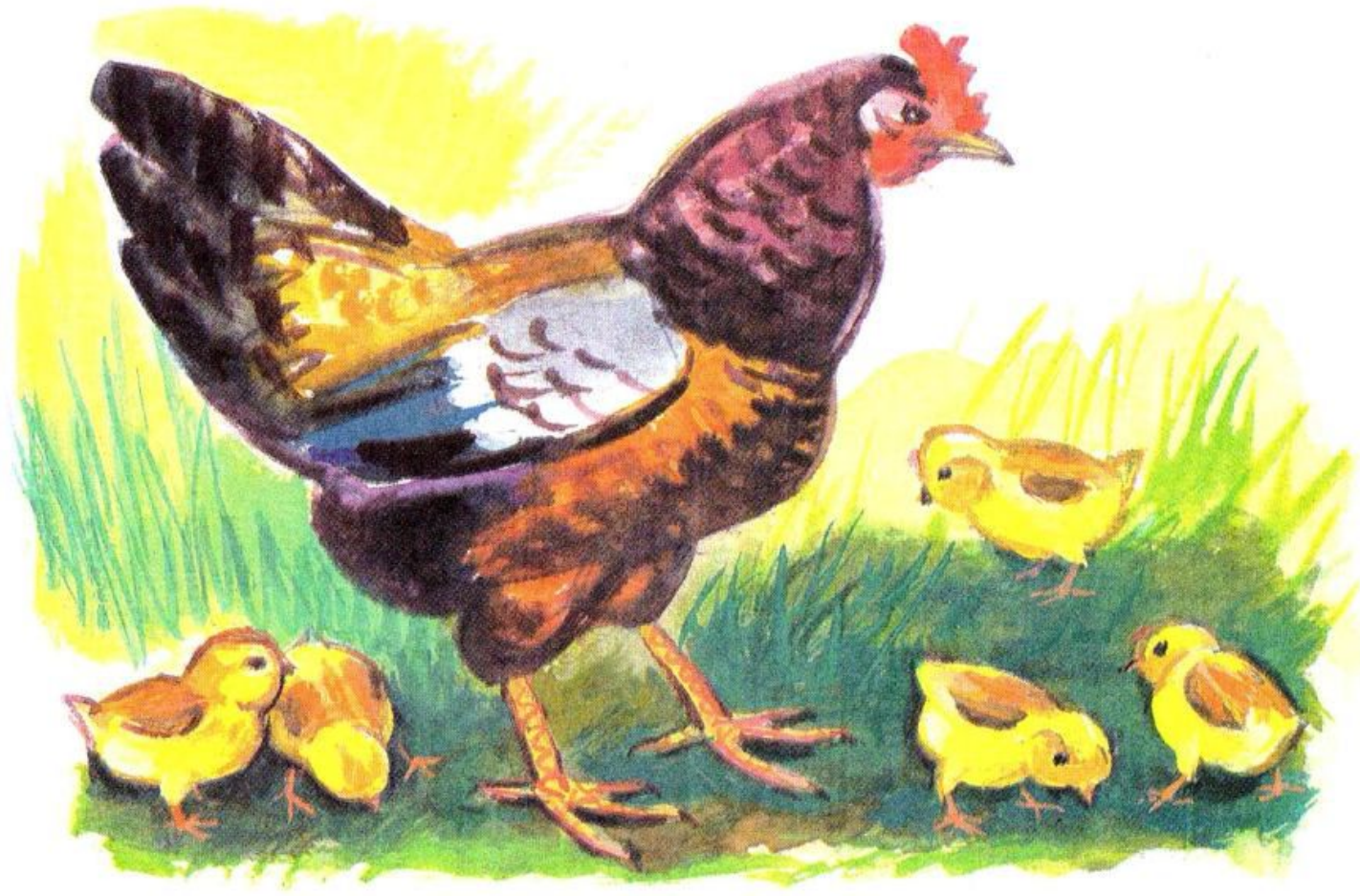
- Задание направлено на выявление уровня сформированности словарного запаса.
- *Методика обследования.*

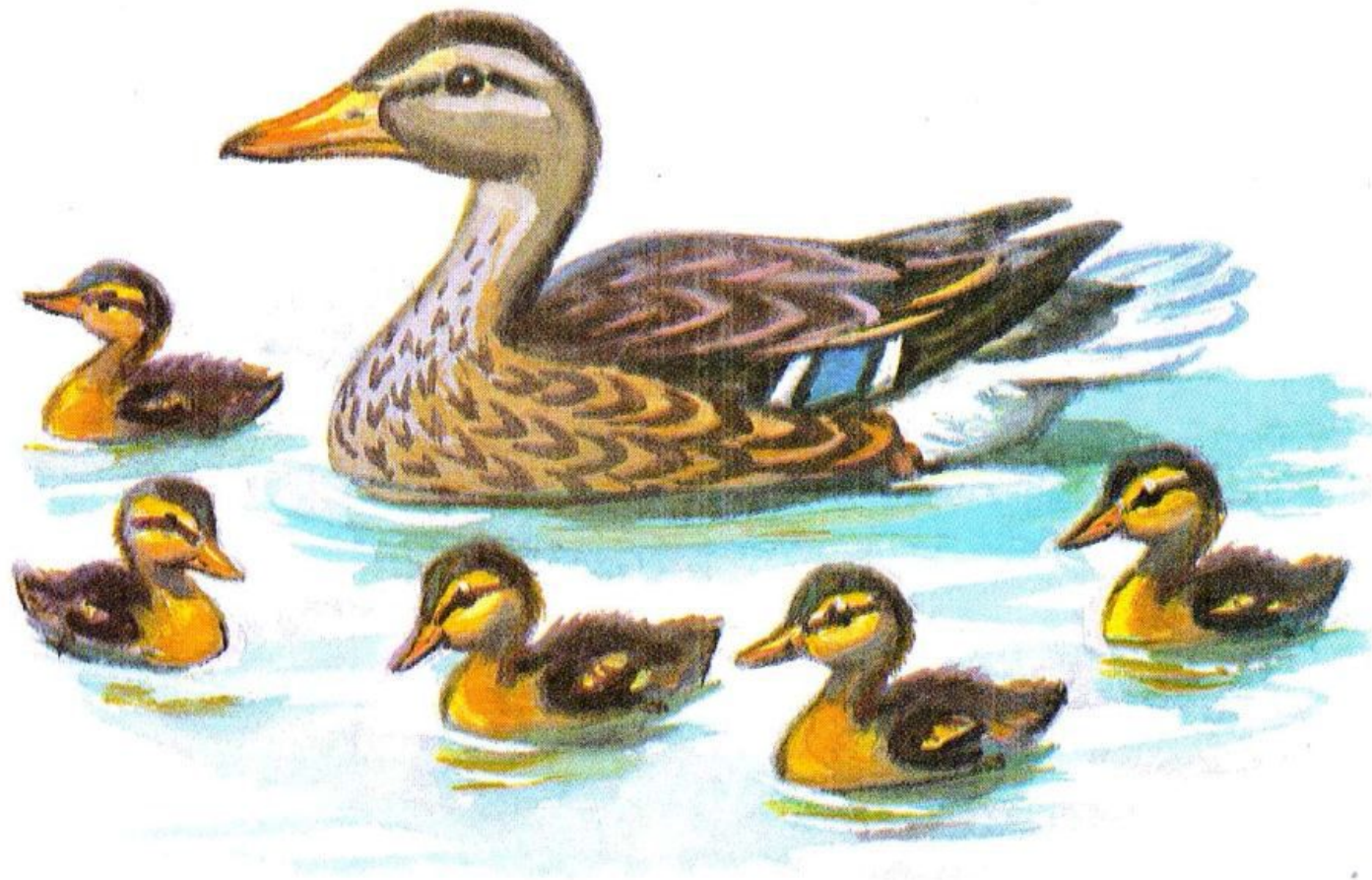
Ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. В случаях затруднения взрослый берет картинку и помогает ребенку ответить: «Это кошка, а ее детеныш - котенок. А это лисица, кто ее детеныш?»

- *Материалы для предъявления:*

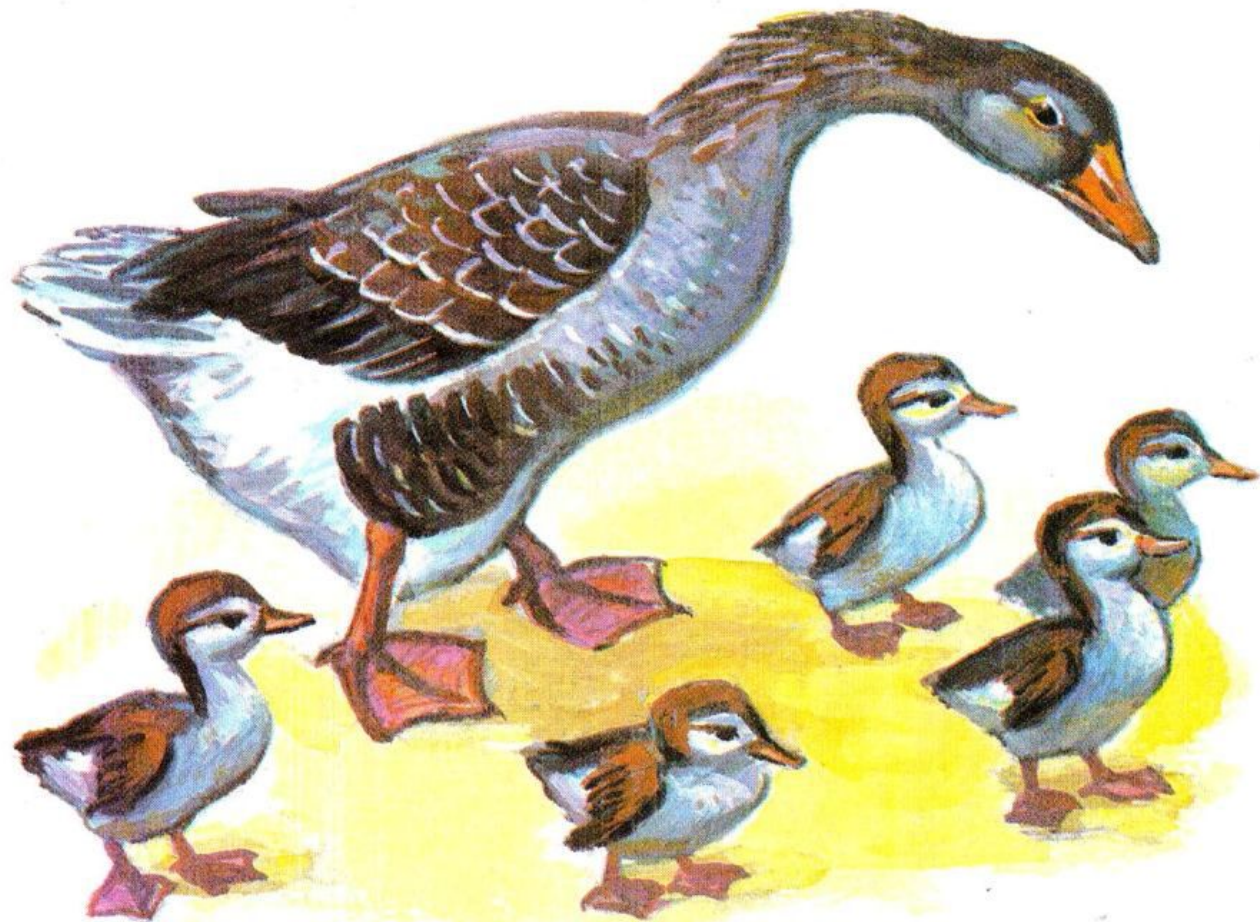
картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей: кошка - котята, утка-утята, гусыня-гусята, лиса-лисята, коза-козлята, волчица-волчата, медведица - медвежата, тигрица-тигрята





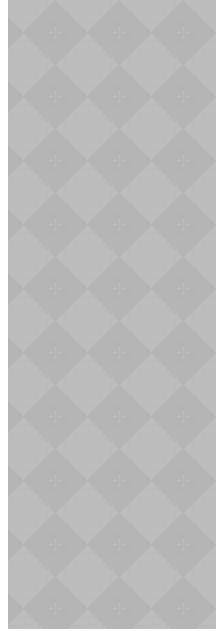
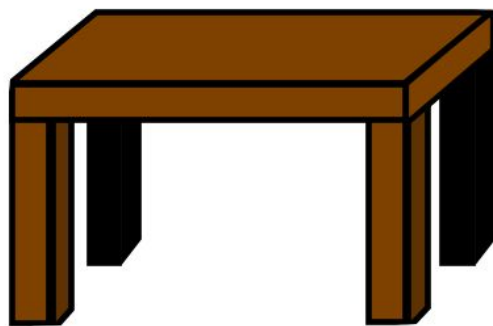
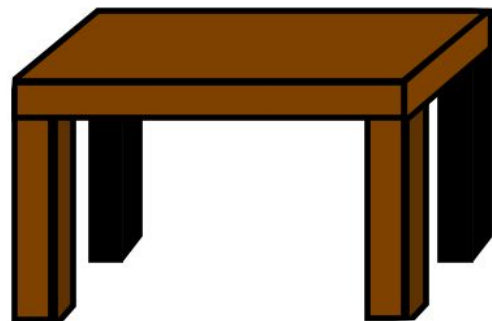
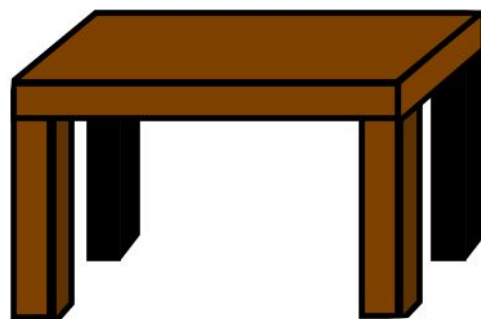
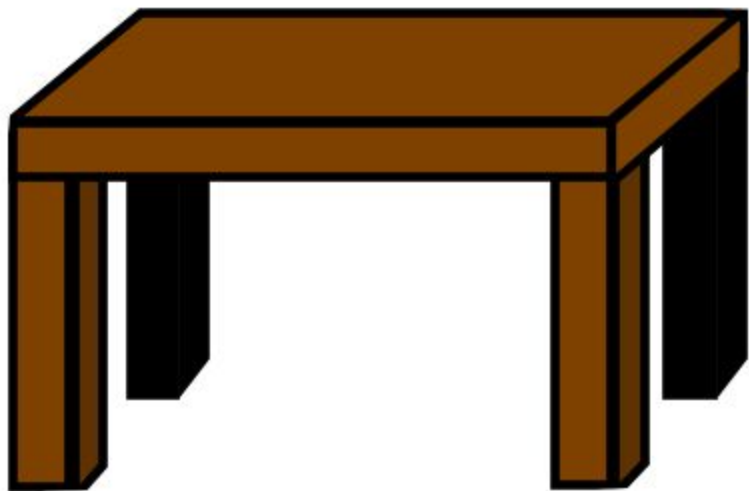


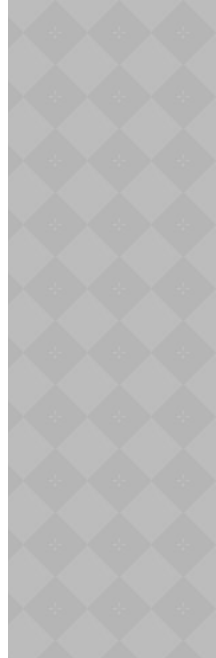




«НАЗОВИ МНОГО»

- Задание направлено на умение образовывать имена существительные во множественном числе.
- *Методика обследования.*
Ребенку предлагают рассмотреть и назвать
- картинки с изображением одного и нескольких предметов.
- *Материалы для предъявления: картинки с изображением одного и нескольких предметов: стол-столы, кот-коты, дом-дома, кукла-куклы.*









«СОСТАВЬ РАССКАЗ».

- Задание направлено на обследование связной речи.

- *Методика обследования.*

Ребенку предлагают рассмотреть сюжетную картинку «Дождик» и рассказать о происходящем на картинке. При затруднениях ему предлагают ответить на следующие вопросы: «Кого ты видишь на картинке? Что делает мальчик? Что делал мальчик на реке? Кто съел рыбку?»

- *Материалы для предъявления: сюжетная картинка «Рыболов»*



ЛИТЕРАТУРА

- 1. Гвоздев А.Н. Об основах русского правописания. В защиту морфологического принципа русской орфографии. - М.: АПН РСФСР, 1960.
- 2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. - 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008.
- 3. Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста: методические рекомендации / под ред. Л.С. Соломаха, Н.В. Серебряковой - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
- 4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. - М.: Просвещение, 1991.
- 5. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Гном и Д, 2005.
- 6. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. СПб.: ИД «Мим», 1997.
- 7. Лалаева Р.И. Дисграфия. // Хрестоматия по логопедии. - М.: ВЛАДОС, 1997.