

**Сущность,  
формы,  
методы  
экологического  
воспитания  
младших  
школьников**



# Актуальность проблемы

Проблема «человек – общество – природа» завоевала сегодня первостепенное внимание в мировой науке.

Загрязняется все: воздух, почва, вода.



**Экология** - это наука об условиях жизни, об отношениях живых организмов между собой и с неживой природой, о влиянии человека на природу и последствиях его деятельности.



**Экологическое образование** - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентации и нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды.

**Главная цель экологического образования** - формирование экологической культуры с помощью универсальных учебных действий.

На основе ведущих принципов и анализа интересов и склонностей школьников были разработаны различные формы экологического воспитания. Их можно классифицировать на:

## массовые

работа учащихся по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, экологические фестивали, праздники, ролевые игры, работы на пришкольном участке.

## групповые

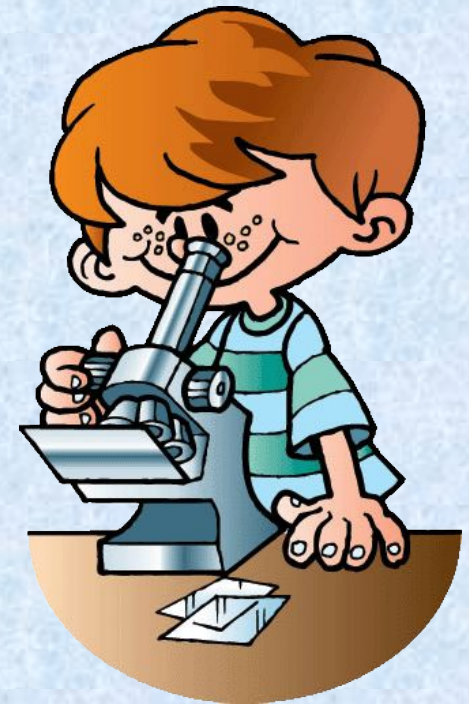
клубные, кружковые занятия юных друзей природы; факультативы по охране природы и основам экологии; кинолектории; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум.

## индивидуальные

деятельность учащихся по подготовке докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, кормушек, скворечников, фотографирование, рисование, лепка.

**Учебные предметы начальной школы составляют основу экологического воспитания младших школьников.**

**Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для формирования универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.**





**Русский язык**

**Литературное  
чтение**

**Математика**

**Экологическое  
образование и  
воспитание**

**Изобразитель-  
ное  
искусство**

**Окружающий  
мир**

**Внеклассная  
работа**

**Трудовое  
обучение**

**В процессе развития  
экологической  
культуры младшего  
школьника можно  
условно выделить  
три этапа (ступени)**



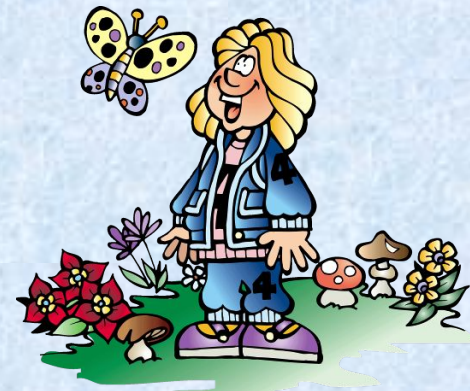
# Первая ступень

ЭКОЛОГИЯ.



Ульяна Паштук

- наблюдения;
- первоначальные оценки деятельности людей (на уровне хорошо - плохо);
- обращения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний;
- наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды.

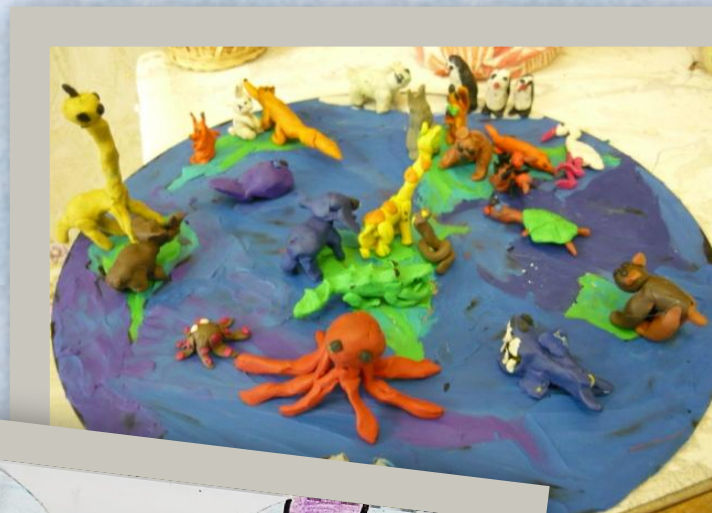




**Основные методы и формы организации изучения -**  
рассказ-беседа, сюжетная игра «Экологический светофор», ребусы,  
кресворды, рисунки, творческие рассказы, стихотворения,  
экологические сказки, различный демонстрационный материал.



**Прилетайте птицы поскорее,  
Огласите звонким пенем  
наш лесок,  
и, пожалуйста, прошу вас,  
помогите!  
От вредителей спасите наш  
дубок!**



# Вторая ступень

- от простого наблюдения - к наблюдению-анализу (почему хорошо и почему плохо);
- соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянии их на природу;
- собственные открытия; бережное отношение к предметам быта по собственной воле;
- участие в созидательной деятельности взрослых.



**Основные методы и формы организации** - «Письмо зеленому другу», «Секретный разговор», «Лес благодарит и сердится», «Радости и огорчения», экскурсии, проведение опытов, наблюдения в природе за деревьями и кустарниками, наблюдения за птицами на кормушке, наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, сбор гербария, тесты.



# Третья ступень

- **анализ** наблюдений за состоянием окружающей среды и
- **посильный вклад** в улучшение её состояния;
- **действенная забота** о представителях животного и растительного мира;
- **воплощение своих впечатлений** об окружающем мире в различных видах творчества.



**Основные методы и формы** - изготовление кормушек и скворечников, расчистка родника и его охрана, уборка мусора на территории школы и расположенной около школы детской площадке, посадка зеленых насаждений на территории школы, экскурсии не только в природу, но и на предприятия города, где ребята знакомятся с трудом людей и его влиянием на окружающую среду, а также с мерами по уменьшению отрицательных воздействий промышленных отходов; проектная деятельность.



# ***Работа с родителями по экологическому воспитанию***

## **Два направления:**

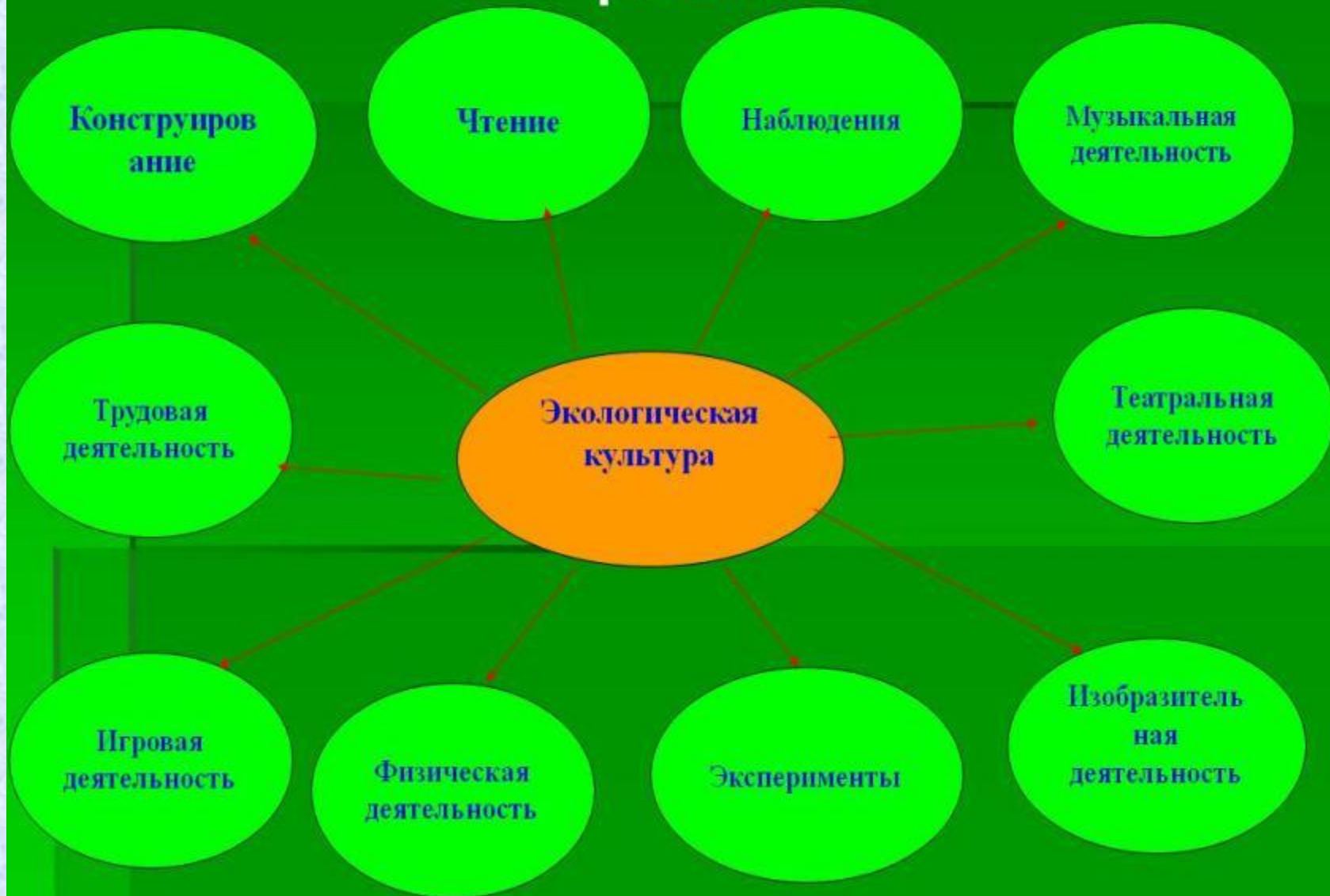
- педагог – родитель;
- педагог – ребенок – родитель.



## ***Вывод:***

Воспитание экологической культуры реализуется не через эпизодические мероприятия, а через систему занятий, внеклассных мероприятий, коллективных творческих дел и индивидуальной работы с учащимися и родителями

# Воспитание экологической культуры через разные виды деятельности ребёнка





# ***Направления работы:***

Познавательное

Познавательно-  
развлекательное

Практическое

Исследовательское

# *Познавательное направление работы*

дидактические  
игры

заочные  
путешествия

викторины

беседы

# Познавательное направление работы



# ***Познавательно-развлекательное направление работы***

экологические  
игры

праздники

игры-  
путешествия

# Познавательно-развлекательное направление работы



# ***Практическое направление работы***

Уборка  
пришкольно  
й  
территории

озеленение  
класса

Подкормка  
птиц

# Практическое направление работы







# ***Исследовательское направление***

экскурсии

наблюдени  
я

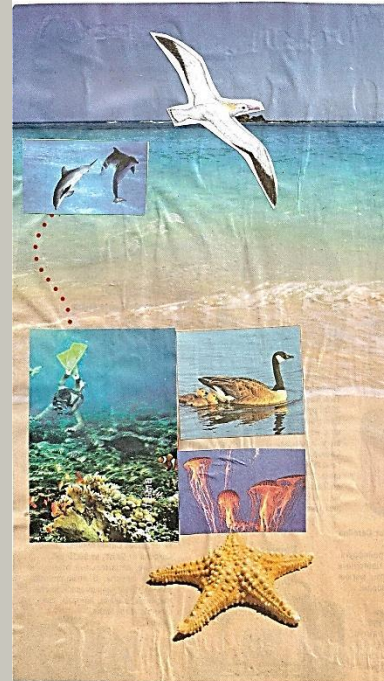
ОПЫТЫ

# Исследовательское направление





16.03.2011г. Экологическая катастрофа.



Разлив нефти в Южной части Атлантического океана.

При аварии судна в воду попало 800 тонн нефти. Экологи опасаются, что эта цифра может удвоиться.

Эта авария угрожает примерно 20 тысячам редких пингвинов. Погибнут тысячи рыб и других обитателей океана.

На борьбу с последствиями разлива нефти прибыло несколько судов.

Многообразна и интересна внеклассная экологическая работа с младшими школьниками. Для этого мы проводим увлекательные однодневные походы и экскурсии в природу, на промышленные предприятия, на выставки, в музеи. Это проведение экологических праздников таких как «День птиц», «День реки». «День русского леса», «Всемирный день окружающей среды», «Праздник осени», проведение экологического КВН, «Счастливого случая»; просмотр видеофильмов на экологическую тематику; эколого-краеведческая работа.

В заключении, можно сделать следующие выводы: проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика.





Спасибо

