

# Приглашаем к разговору

Педагог-психолог

Индира Анваровна Насырова

МАОУ СОШ №48 г.Тюмени

**«*Педагогическое  
общение* - путь к  
совершенствованию  
профессиональной  
компетентности  
учителя»»**

## ***Педагогическое общение*** –

профессиональное общение преподавателя с учениками на уроке и вне его, имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата и оптимизацию отношений.

## “**Оптимальное педагогическое общение** -

такое общение учителя со школьниками в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития **мотивации** учащихся и творческого характера учебной деятельности, для формирования **личности** школьника, обеспечивает благоприятный **эмоциональный климат** обучению (в частности, препятствует возникновению психологического барьера), обеспечивает управление социально-психологическими процессами в детском коллективе и позволяет максимально использовать в учебном процессе **личностные особенности учителя”**

А.А.  
Леонтьев

**Педагогический такт - чувство разумной меры на основе соотнесения задач, условий и возможностей участников общения**

\* Естественность

\* Простота общения без фамильярности

\* Искренность без фальши

\* Доверие без попустительства

\* Просьба без упрашивания

\* Рекомендации и советы без навязчивости

**Педагогический такт** - *выбор и осуществление такой меры педагогического воздействия, которая основана на отношении к личности ребёнка как главной ценности*

- \* Воздействия в форме предупреждения
- \* Внушения и требования без подавления самостоятельности
- \* Серьёзность без натянутости
- \* Юмор без насмешки
- \* Требовательность без придирки
- \* Деловой тон без сухости

# Э л е м е н т ы о б щ е н и я

\* *Взгляд*

\* *Слово*

\* *Интонация*

\* *Жест*

# Возрастные особенности учащихся среднего и старшего звена

\* В средних классах хорошо прослеживаются особенности подростков возраста: от самочувствия зависит не только настроение, но и все остальные параметры (психические состояния и мыслительные операции);





В старших классах прослеживаются более сложные связи психических состояний и мыслительных операций. Настроение влияет на чувственное и образное мышление, активность и логику.

\* При авторитарном стиле педагога показатели активности, самочувствия и настроения значительно выше, чем при демократическом. Умеренные компоненты авторитарного стиля поднимают тревожность, до уровня оптимальной работы отрицательных эмоций. Создаются благоприятные условия для самореализации старшеклассников в учебной деятельности.

\* Однако, необходимо помнить о том, что старшеклассник испытывает предэкзаменационный стресс.

# Экзаменационный стресс

*Причины:*

- \* интенсивная умственная деятельность;
- \* нагрузка на одни и те же мышцы и органы из-за длительного сидения;
- \* нарушение режима сна и отдыха;
- \* негативные переживания.

# Рекомендации учителю:

- \* Постарайтесь спокойнее отнестись к требованиям по подготовке и проведению процедуры ЕГЭ;
- \* Регулярно обменивайтесь позитивным опытом с коллегами по подготовке Ваших учащихся к ЕГЭ;
- \* Проявляйте интерес по поводу того, что именно волнует учащихся при подготовке к ЕГЭ. Старайтесь отвечать на эти вопросы;
- \* Учите детей правильно распределять свое время в процессе подготовки к ЕГЭ, ориентируясь на индивидуальные особенности самого ребенка;

# Рекомендации учителю:

- \* Используйте юмор во взаимодействии с учащимися;
- \* Продумайте пути взаимодействия с родителями: чтобы вы могли бы сообща сделать в процессе подготовки к ЕГЭ, распределив ответственность между школой и семьей;
- \* Познакомьте учащихся с методикой подготовки к ЕГЭ. Обратите внимание на возможность составления карточек, выписок по наиболее сложным темам.

# Рекомендации учителю:

- \* Посоветуйте учащимся и их родителям, какими дополнительными источниками целесообразнее пользоваться с целью успешной сдачи ЕГЭ;
- \* Уделяйте должное внимание совместному с учащимися деловому обсуждению вопросов, связанных с правилами поведения во время процедуры.

# \* Работа с классными руководителями

| Ф.И.О. ребенка класс   |  |  |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| Где ты планируешь продолжить свое образование после окончания 9,11 класса?   | Какие вступительные экзамены в выбранном учебном заведении | Где ты планируешь продолжить свое образование, если не удастся поступить в выбранное уч. заведение? (запасной вариант)         | Какие вступительные экзамены в выбранном учебном заведении | Оценки за пробные экзамены по математике | Оценки за пробные экзамены по русскому языку | Оценки за пробные экзамены по выбору |
|  |  |  |  |  |  |                                      |
| Ф.И.О. родителя  |  |  |  |  |  |                                      |
| Где ваш ребенок планирует продолжить свое образование после окончания школы? | Какие вступительные экзамены в выбранном учебном заведении | Где ваш ребенок планирует продолжить свое образование, если не удастся поступить в выбранное уч. заведение? (запасной вариант) | Какие вступительные экзамены в выбранном учебном заведении |  |  |                                      |
|  |  |  |  |  |  |                                      |