

*Организация деятельности социального педагога
и взаимодействие с педагогическим коллективом
в работе с учащимися «группы риска»*

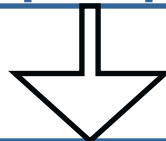
**АНАЛИЗ ОБЩЕЙ
СИТУАЦИИ**



**Составляются списки детей,
состоящих
на учёте в ПДН**



**Собирается информация по
учащимся группы риска
(по критериям)**



**Формируется
БАНК ДАННЫХ ДЕТЕЙ
ГРУППЫ РИСКА**



Положение о Совете профилактики

СОВЕТ ПРОФИЛАКТИКИ

Решает :
Поставить отдельных учащихся группы риска и семьи на внутришкольный учёт (ВШУ)

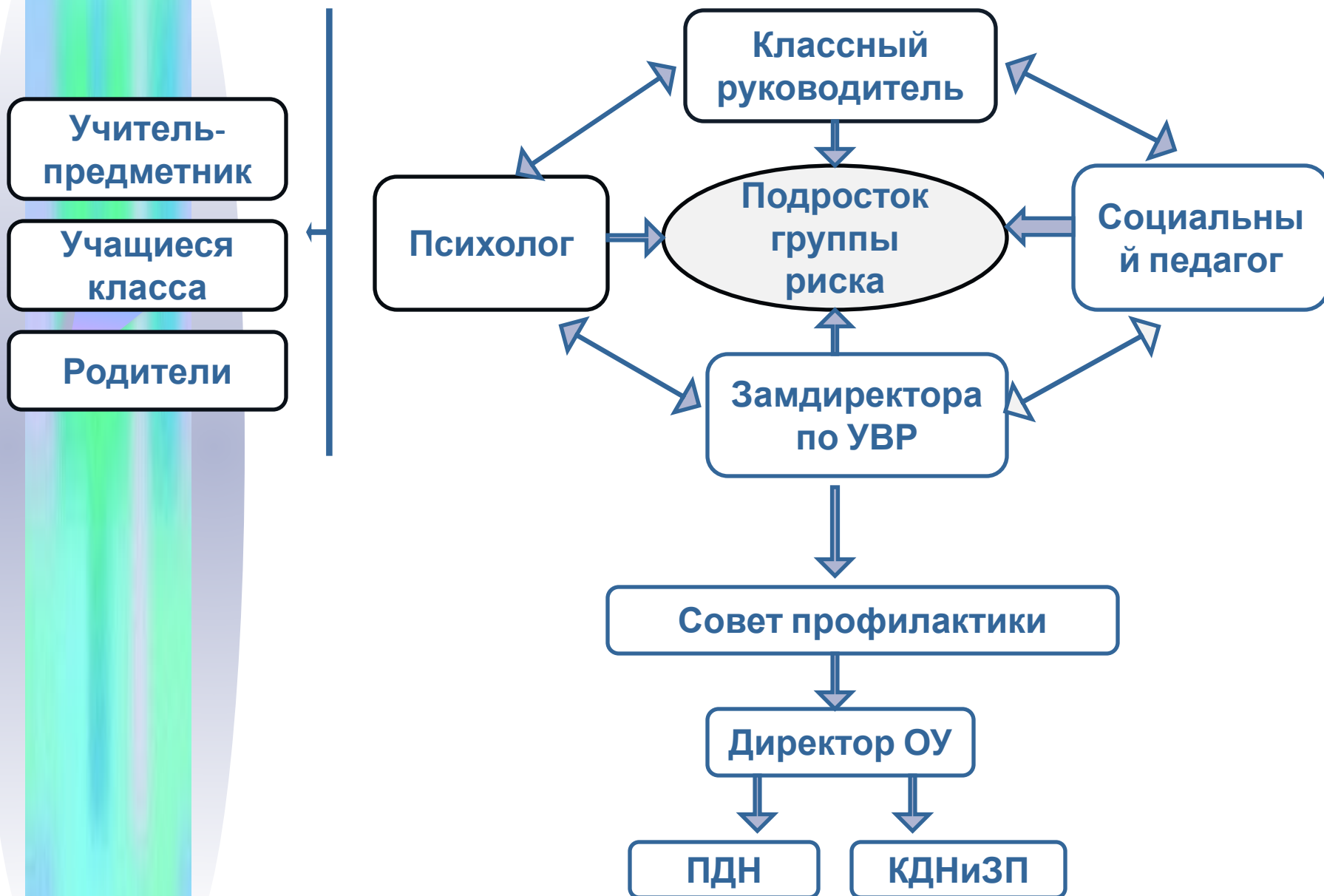
Положение о постановке на ВШУ

Разрабатывает план индивидуально-профилактической работы на каждого учащегося, поставленного на ВШУ

Определяет сроки и ответственных за каждый пункт плана

Контроль выполнения плана осуществляет зам.директора по ВР

Система работы ОУ по всеобучу



Только грамотно спланированная работа специалистов:



помогает каждому выпускнику выбрать себе профессию

с учетом своих интересов, способностей и возможностей, а также способствовать их социальной адаптации, обеспечивающий им самостоятельность в обществе.

поступление информации

учителя

учащиеся

очевидцы
конфликта

«почтовый
ящик»

школьная служба примирения (ШСП)

руководитель

(анализирует информацию, отбирает дела, распределяет случаи между членами ШСП)

взрослые участники ШСП:

- ученик-педагог
- педагог-родитель

учащиеся участники ШСП:

- ученик-ученик
 - ученик-класс
- (совместно со взрослыми членами ШСП)

подготовка документации

Тестирование обучающихся образовательных учреждений

Челябинской области

МО ЧО
(Министерство
образования и
науки
Челябинской
области)

группа
рабоч

МЗ ЧО
(Министерство
здравоохранения
Челябинской области)

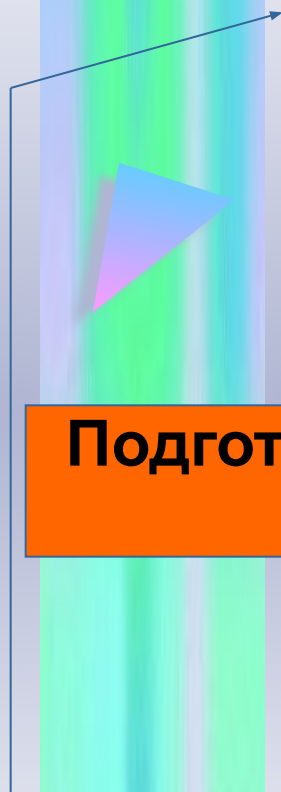
УФСКН
ЧО

**Подготовительный
этап**

**Диагностический
этап**

**Послетестовый
этап**

Анализ и отчет
**Профилактические
программы**



Добровольное информированное согласие/отказ
родителя (законного представителя) на проведение тестирования
(рекомендуемая форма)

Директору С(К)ОШ № _____

Я, _____,

ФИО родителя

являюсь законным представителем:

ФИО ребенка

ученика (цы) «___» класса _____ № _____

- согласен (согласна) на проведение тестирования моего ребенка на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ в 20___/20___ учебном году, а также на обработку персональных данных.
- отказываюсь от проведения обследования моего ребенка на наркотические вещества.

Дата «___» _____ 20__ г.

Подпись _____

Мой контактный телефон: _____

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Министерство здравоохранения Челябинской области проводит экспресс-тестирование школьников на выявление в биосредах наркотических веществ (для исследования используется моча). Данный вопрос согласован с Министерством образования и науки Челябинской области, Управлениями образования города, района. Обследования будут проводить специалисты наркологической службы, информация об обнаружении у подростков наркотиков будет доведена только до сведения родителей (по указанному в бланке добровольного согласия телефону).

Гарантируем конфиденциальность информации. При обнаружении наркотиков Вы и Ваш ребенок имеет право получить квалифицированную помощь в наркологическом кабинете по месту жительства у врача психиатра-нарколога по обслуживанию детского населения по адресу:

По всем интересующим Вас вопросам можно обратиться по телефону _____

к ответственному специалисту _____

ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА

(Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде)

- Система
 - социальных,
 - психологических
 - медицинских мер,направленных на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости от ПАВ.
- Целевыми группами детей, подростков и молодежи являются лица, систематически употребляющие ПАВ, но не обнаруживающие признаков формирования зависимости как болезни (алкоголизма, токсикомании, наркомании)

Сферы деятельности Социального педагога :

Педколлекти

В
(внутренняя
структура)

Социум

(межведомствен
ное
взаимодействие

Социальны

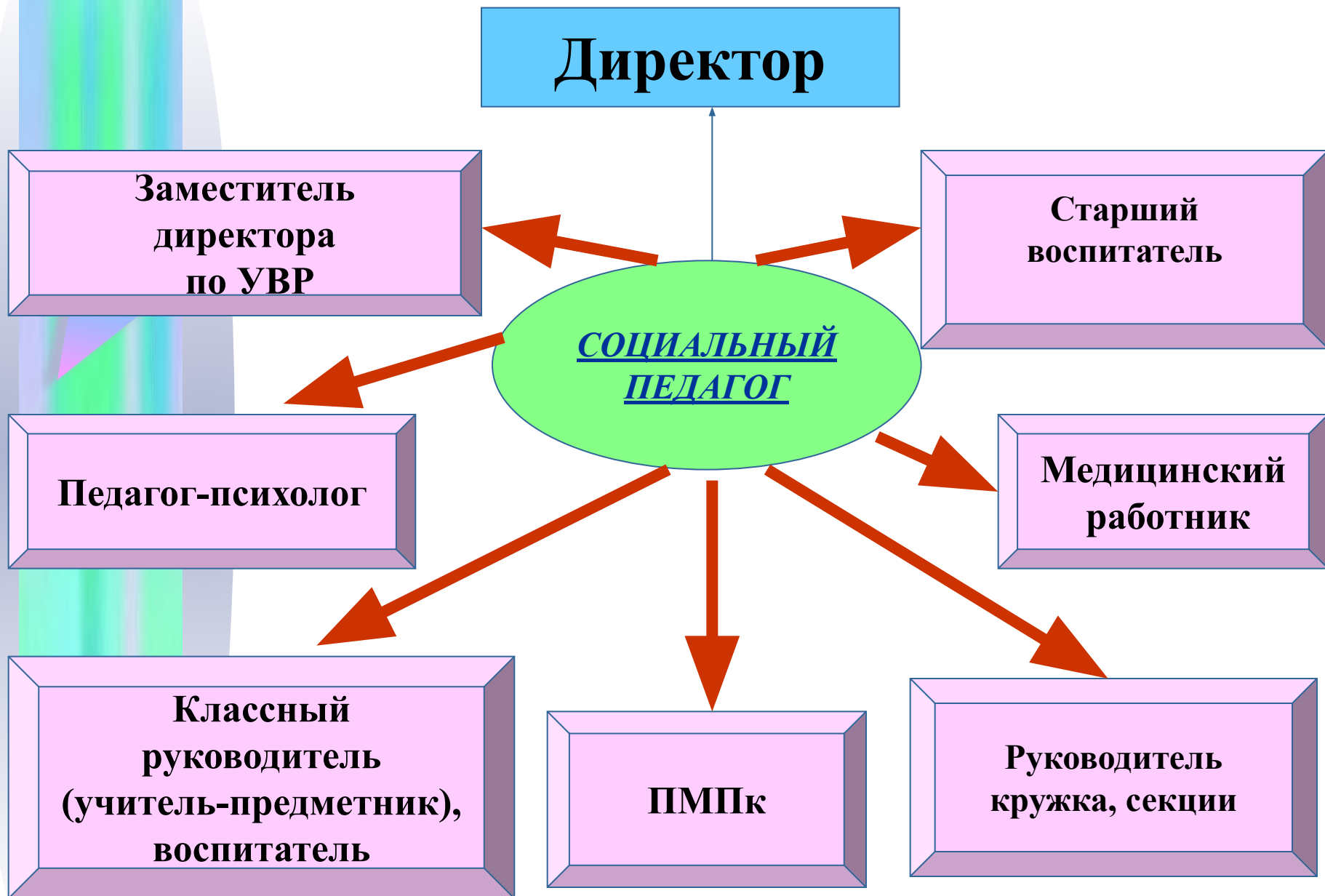
й

педагог

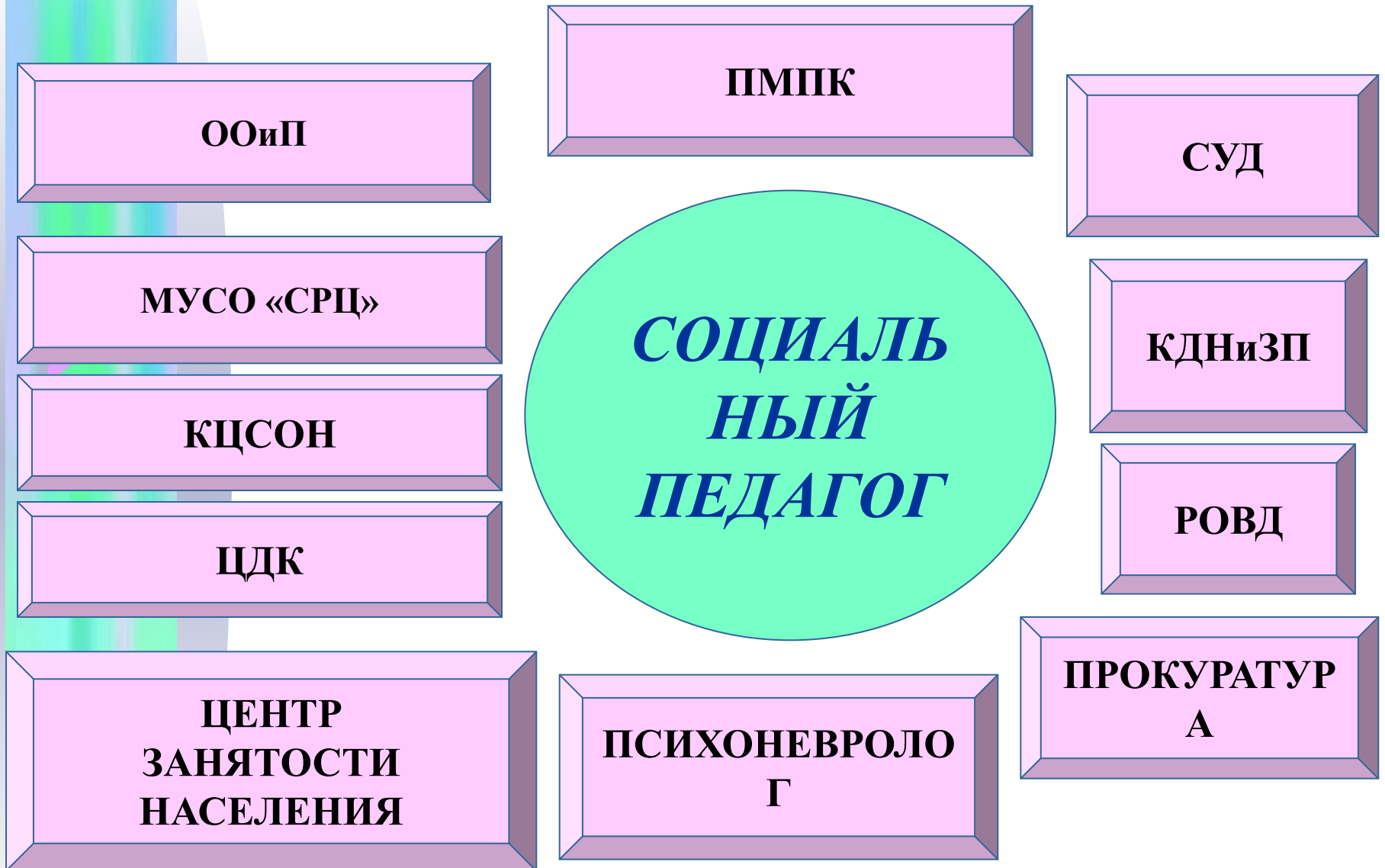
Семья

Ребёнок

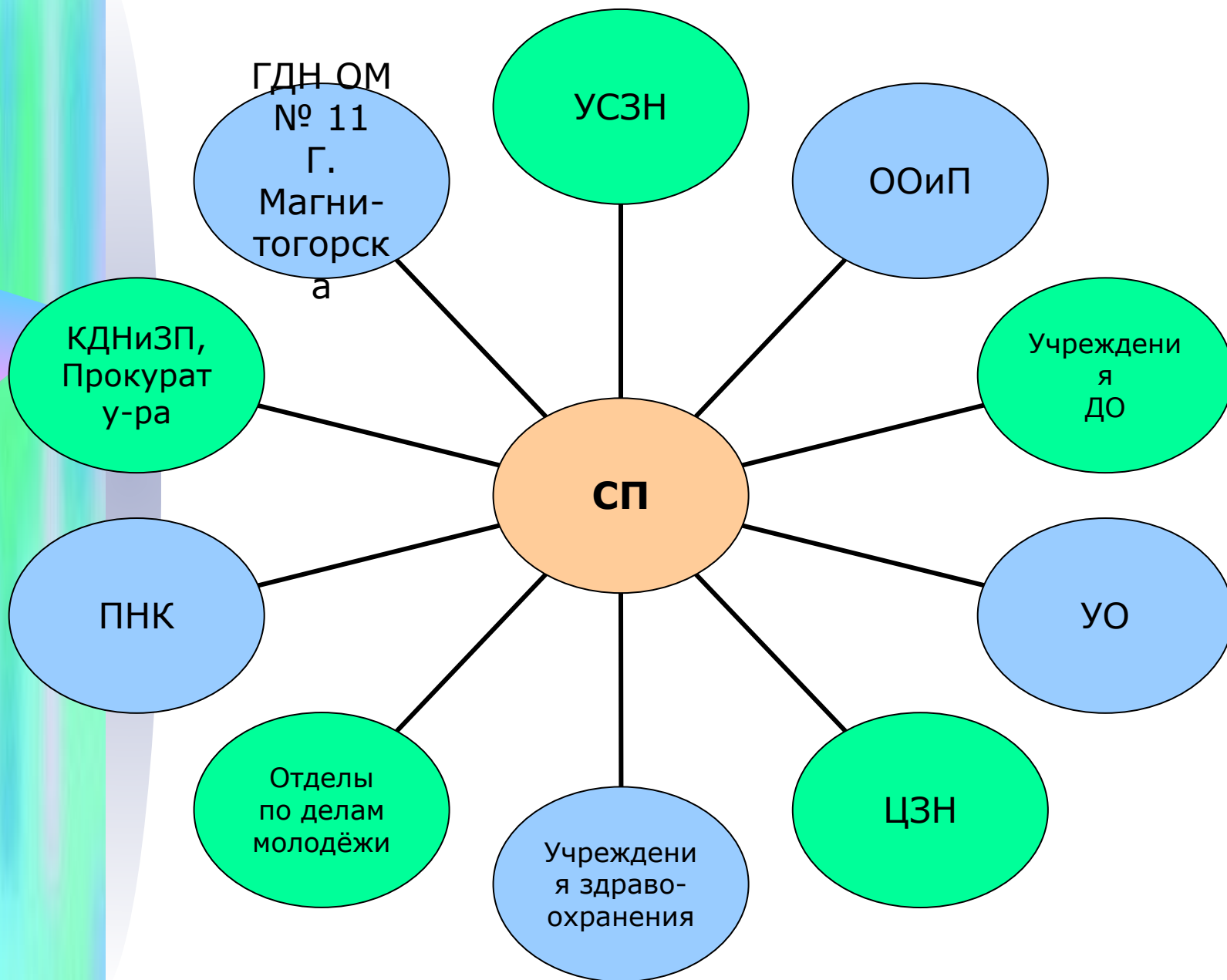
ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА:



ВНЕШНЯЯ СТРУКТУРА:



Межведомственные взаимодействия



БАНК ДАННЫХ УЧАЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

Учащиеся
потенциальной
«группы риска»

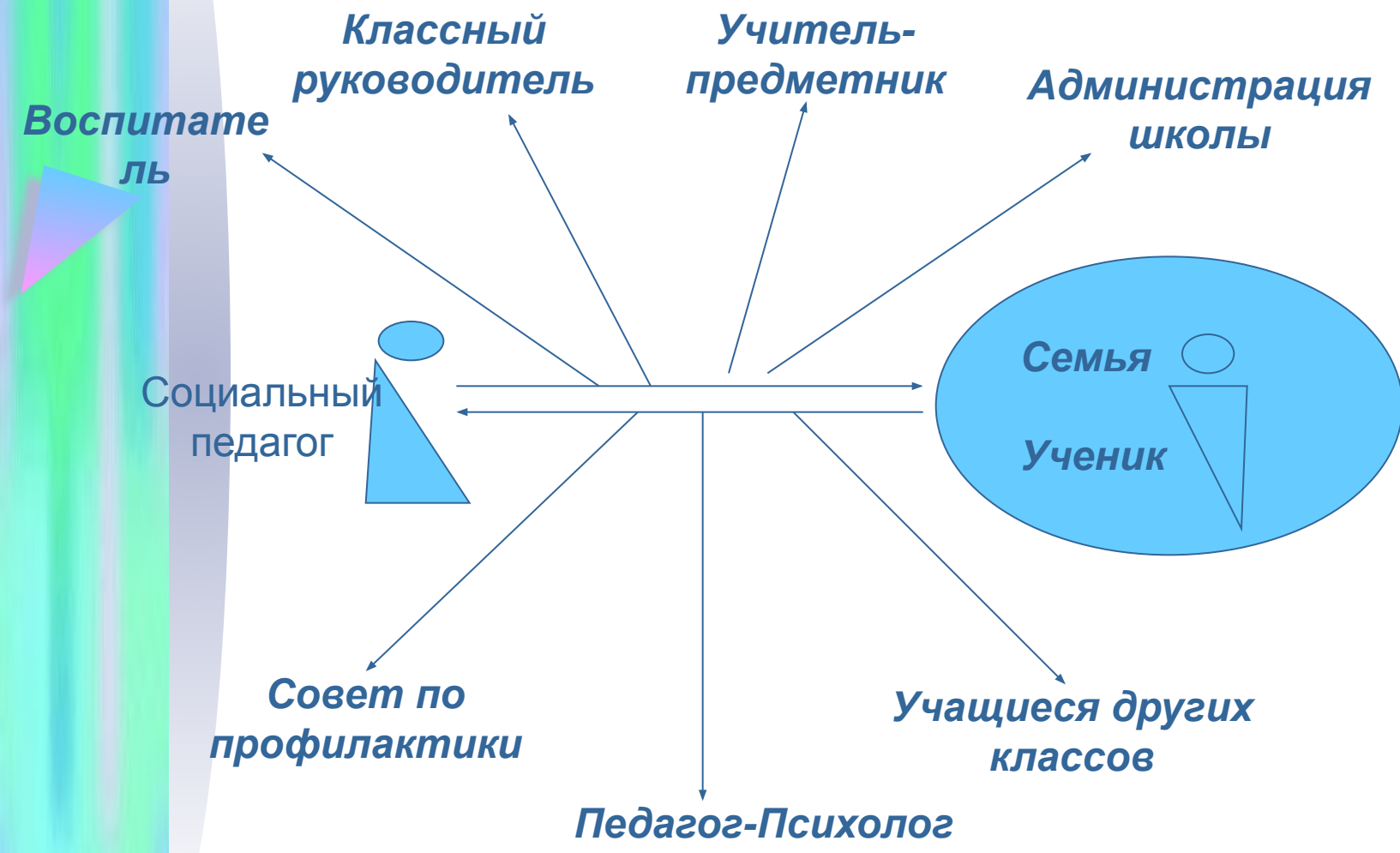
Учащиеся,
поставленные на
внутришкольный учёт (ВШУ)

Учащиеся,
поставленные
за нарушения
устава ОУ

Учащиеся и
семьи в СОП,
поставленные
в Единый
Банк данных

Учащиеся,
поставленные
на учёт в ПДН

Место социального педагога в школе-интернате:



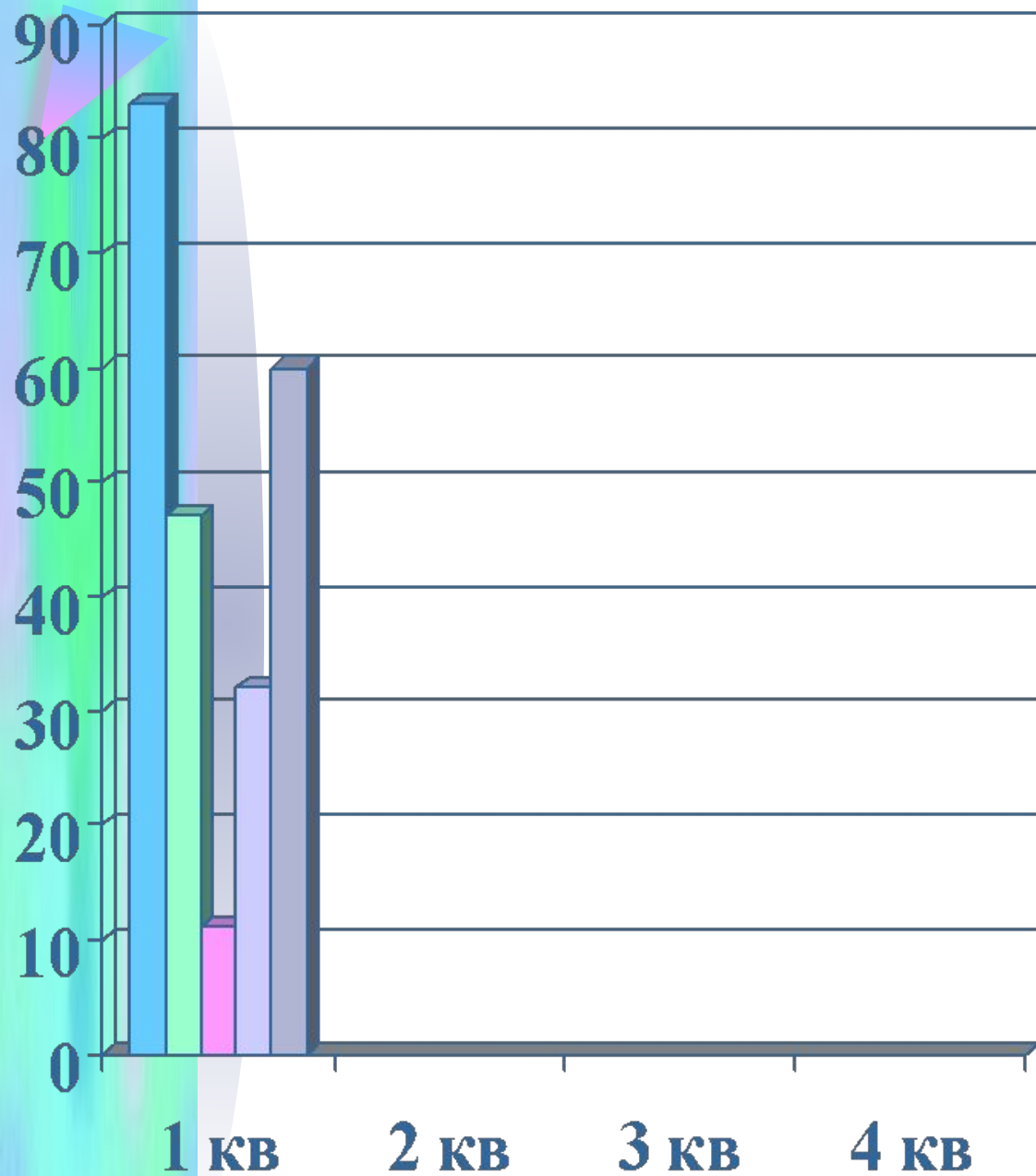
Роли социального педагога



Позиция социального педагога

- **принять**
- **изучить**
- **познать**
- **понять**
- **помочь**





- Полные семьи
- Неполные семьи
- Неблагополучные семьи
- Многодетные семьи
- Малообеспеченные семьи

Группа риска

Девиантное поведение -
отклонение от принятых
в обществе норм связанное
с совершением поступков,
антиобщественным
поведением :

- правонарушения;
- алкоголизм, наркомания;
- самоубийства, проституция.

Делинквентное поведение –
сознательно-
антиобщественное поведение,
замена норм, принятых
социальным институтом,
общественной моралью:

- дисциплинарные проступки;
- административные
правонарушения;
- сознательные преступления.

малообеспеченные

неблагополучные семьи

многодетные

Группа риска

дети одиноких родителей

дети состоящие на ВШУ

опекаемые

дети состоящие на учете в ПДН

Дети из неблагополучных семей

Характеристика:

- дети из социально-дезадаптированных, дисфункциональных семей.

Основной критерий:

- неблагоприятный социально-психологический климат в семье;
- негативное отношение к детям.

Причины (в семье):

- негативный опыт родителей в детстве;
- деструктивные особенности личности родителей;
- низкий уровень образования, многодетность как следствие низкой моральной культуры, бедность чувств, узость социальных связей, хаотичность ролей и др.

Дети с проблемами в развитии

Характеристика:

- проблемы в физическом и умственном развитии, и как следствие проблемы в обучении;
- Дети-инвалиды;
- дети с задержкой психического и интеллектуального развития;
- дети с хроническими заболеваниями;
- подростки с акцентуациями характера.

Причины неблагополучия:

- Особенности развития ребенка, формирование характера (невропатии, энцефалопатии, нарушение общения);
- соматические и психические заболевания, инвалидизация;
- школьная дезадаптация;
- дефекты и дефициты в развитии.

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей

Характеристика детей:

- дети, имеющие статус сироты – воспитанники детских домов и школ-интернатов;
- дети, у которых статус сироты не определен – воспитанники приютов, центров реабилитации, «дети улицы» («скрытые сироты»).

Причины неблагополучия:

- родительское забвение;
- различные виды депривации и сепарации;
- социальная дезадаптация;
- серьезные нарушения процесса социализации;
- негативный семейный опыт или отсутствие опыта жизни в семье.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Характеристика детей:

- дети из бедных семей;
- дети из неполных семей;
- дети из многодетных семей;
- дети из опекунских и приемных семей;
- дети семей беженцев и эмигрантов.

Причины неблагополучия:

- экономические проблемы;
- демографические факторы;
- проблемы воспитания;
- проблемы адаптации к новой социальной среды.

Банк данных об обучающихся «Группы риска»

№	ФИО учащегося	Класс	Дата рождения	Причина определения к группе риска	Сведения о семье учащегося	Примечания

**АНАЛИЗ ОБЩЕЙ
СИТУАЦИИ**

**Составляются списки детей ,
состоящих
на учёте в ПДН**

**Собирается информация по
учащимся группы риска
(по критериям)**

**Формируется
БАНК ДАННЫХ ДЕТЕЙ
ГРУППЫ РИСКА**

Ведение документации социальным педагогом

по детям «группы риска»:

- карты индивидуально- профилактической работы с детьми «группы риска» (ИПР):
- карточки учащихся, поставленных на учет в ПДН;
- ежемесячные планы работы в отношении несовершеннолетнего и его семьи;
- тетрадь учета обращений родителей, педагогов, учащихся;
- журнал учета посещения семей учащихся;
- журнал учёта обращений социального педагога в различные учреждения;
- журнал учёта групповых форм работы:
- разбор конфликтных ситуаций;
- работа с проблемной группой родителей и учащихся;
- педагогические консилиумы, родительские собрания, семинары;
- социально-педагогическая характеристика учащегося состоящего на учете в ПДН и на педагогическом учете (ВШУ);
- журнал учета пропусков учебных занятий учащимися «группы риска».

Формы и методы работы с детьми «группы риска»:

- Индивидуальные беседы.
- Контроль посещаемости занятий.
- «Совет профилактики».
- Привлечение к занятию в кружках и секциях.
- Привлечение к занятию в культурно-массовых мероприятиях.
- Организация экскурсий и походов.
- Посещения на дому.
- Контроль занятости в свободное и каникулярное время.
- Организация досуга .

Формы и методы работы с родителями детей «группы риска»:

- Психолого-педагогические лектории.
- Родительские собрания.
- Акты обследования жилищно-бытовых условий.
- Индивидуальные беседы с родителями.
- Посещения на дому.
- Изучение социального положения родителей.

A vertical decorative bar on the left side of the slide, featuring a gradient from light blue at the top to green at the bottom, with a darker blue triangle pointing right at the top.

Спасибо за внимание!