

Проблемы введения ФГОС :
методическое сопровождение

Филиппова Л.В.,
заместитель директора по
УМР МБОУ
«Нижне – Талицкая ООШ»



*«Жизнь – это всегда движение вперёд,
и нужно знать не только то,
что делать сегодня,
но и куда идти завтра»*



Особенности введения ФГОС ООО

- Обусловлены спецификой самого стандарта
- Связанны с системными изменениями
- Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития.

личностный ориентир — портрет выпускника

- Преимущество и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ.
- Новые образовательные стандарты — это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов.

цели образования

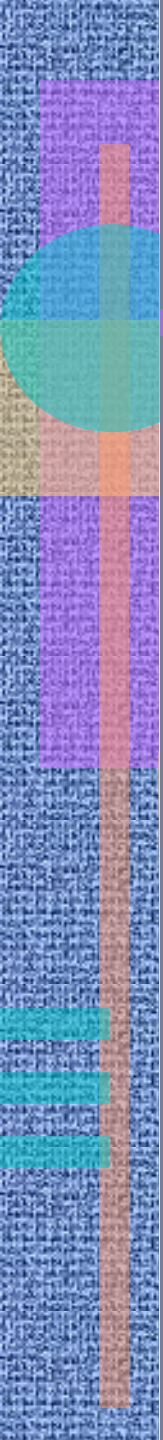
- требования к результатам
- планируемые результаты
- ряд системных задач: необходим новый подход к системе повышения квалификации учителя.

Какой педагог нужен?

- способный овладеть технологиями, обеспечивающими индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов
- мотивированный на непрерывное профессиональное совершенствование и инновационное поведение

Что необходимо?

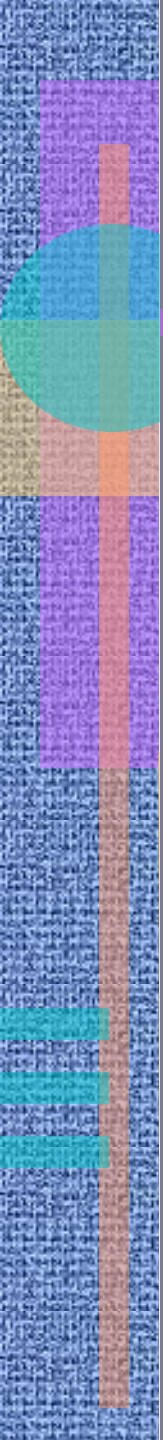
- новая образовательная среда
- образовательный процесс, обеспечивающий формирование у выпускников компетенций, соответствующих требованиям ФГОС
- создать эффективную систему оценки качества образования
- обеспечить гласность и прозрачность всех действий и процедур
- эффективный государственный и общественный контроль за введением Стандарта.

- 
- проводить разъяснительную работу среди педагогов и родительской общественности о целях и задачах Стандарта
 - Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО в школе начался уже в 2013-2014 уч. году.
 - В соответствии с требованиями ФГОС ООО проводится мониторинг условий с целью выявления готовности введения ФГОС в 2015 году.

Готовность школы к введению ФГОС

Критерии:

- Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС
- Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС
- Организационное обеспечение введения ФГОС
- Кадровое обеспечение введения ФГОС
- Информационное обеспечение введения ФГОС
- Материально-техническое обеспечение введения ФГОС

- 
- изучение уровня готовности материально - технического и кадрового потенциала, санитарно - гигиенических условий, информационно - методических ресурсов.
 - Методической основой реализации стандартов в образовательном процессе был выбран УМК «Начальная перспективная школа».

Проблема

- организация деятельности по данному УМК - это «мост» к переходу на новый образовательный Стандарт
- для основной школы продолжения этого УМК нет. И встает проблема о линии учебников на основной ступени.
- **Как обеспечить преемственность?**

Проблема

- **Школа не располагает соответствующей материально - технической базой и оптимальным уровнем оснащения учебных кабинетов необходимой техникой.**

Готовность школ к введению ФГОС (результаты анкетирования)

- Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС (20% всех опрошенных ответили положительно)
- Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС (7-8%)
- Организационное обеспечение введения ФГОС (18%)
- Кадровое обеспечение введения ФГОС (75%)
- Информационное обеспечение введения ФГОС (30%)
- Материально-техническое обеспечение введения ФГОС (27%)

Ключевая фигура

- Учитель – ключевая фигура современной школы, от его профессионализма зависит качество образования
- современный педагог должен быть креативным: владеющим современными образовательными технологиями
- эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся
- быть открытым новшествам, мотивированным на работу с учащимися, способным к личностному и профессиональному развитию.

ИКТ - компетентность

- 75 % педагогов активно используют информационные технологии, владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

Необходимо

- высококвалифицированные кадры, прошедшие специальную подготовку, готовые технологически обеспечить процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Поэтому педагогические работники были направлены на целевые курсы по вопросам введения нового ФГОС.
- **Проблемой стало содержание курсовой подготовки педагогов.**

В **2012** года в школе была сформирована рабочая группа

- создание нормативно - правовой базы
 - организация работы с педагогическим коллективом по изучению методических материалов ФГОС второго поколения
 - инициирование деятельности педагогов по разработке ООП ООО
 - разработке рабочих учебных программ по предметам учебного плана и рабочих программ внеурочной деятельности.
- Большое количество вопросов у учителей по созданию рабочих программ.**

Шаги...

- Создание системы ознакомления с ФГОС второго поколения родителей (законных представителей) и обсуждение ФГОС с родителями (законными представителями)
- изучение УМК, предлагаемых разработчиками ФГОС второго поколения
- разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования
- обеспечение педагогов информационным, научно-методическим сопровождением процесса формирования УУД и методическими рекомендациями по развитию компетентности педагога.

Методическое сопровождение

- организация систематического методического сопровождения внедрения ФГОС, чтобы педагогические работники смогли овладеть всеми компетентностями, которые необходимы для эффективного внедрения новых образовательных стандартов.

Что необходимо?

- мотивационная и методическая готовность учителей ОУ
- блок мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения
- Основными целями методической работы - создание модели методического сопровождения
- обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития.

задачи методической работы:

- **создать и актуализировать нормативную базу введения ФГОС основной школы;**
- **разработать методическое обеспечение введения ФГОС основной школы;**
- **обеспечить преемственность методических и учебно-методических разработок федерального, регионального и муниципального уровней; обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС; разработать систему мониторинга реализации ФГОС основной школы.**



Методическая работа



Самообразование

Открытые уроки и их анализ

Тематические семинары и педсоветы

Методическая работа

Повышение квалификации учителей

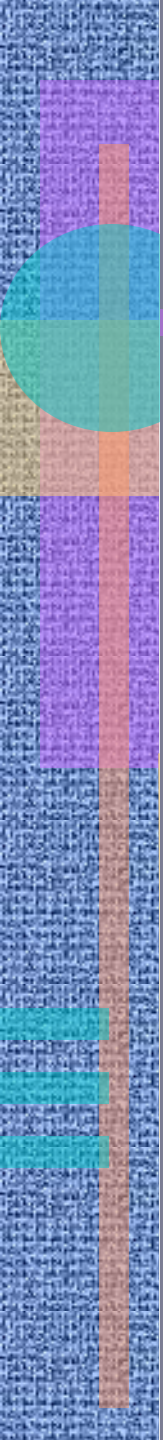
Разработка методической документации и дидактических пособий

Работа творческих групп



Проблема

- введение ФГОС второго поколения кардинально изменило представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. **Технологиями развития учащихся учителя овладели, а вот как перестроить сформировавшиеся убеждения и методику работы самого учителя – взрослого человека – это стало самой серьёзной проблемой для администрации школы.**

- 
- **75% курсовую переподготовку и организованное методическое сопровождение**
 - **вопросы формирования и оценки УУД являются для них наиболее сложным**
 - **единая диагностика предметных, тем более личностных и метапредметных результатов, практически не разработана**
 - **система оценки поддерживает и стимулирует учащихся и включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность.**

*Проблемы в организации
методической работы и
формировании системы
повышения квалификации*

Меняем к
лучшему!

Многотемье самообразовательной деятельности, снижение возможности глубокого изучения проблем и выработки общих подходов на уровне всего коллектива.

Преобладание в планах работы школы и личных творческих планах учителей текущих учебных, организационно-методических проблем и контрольных функций в ущерб непрерывному образованию и развитию профессионально-педагогической культуры.

Отсутствие дифференцированного подхода к планированию повышения квалификации педагогов в зависимости от их уровня квалификации и потребностей.

первые итоги введения ФГОС НОО

- материально-технические возможности школы не всегда позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно
- выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности
- владеет мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ - средствами.

проблемы при введении ФГОС:

- в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности
- учебно-методических ресурсов не обеспечено в полной мере
- единое программно-методическое обеспечение образовательного пространства для преемственности на ступенях обучения
- проблемы кадрового характера: традиционная методика проведения урока тормозит внедрение новых форм и технологий.

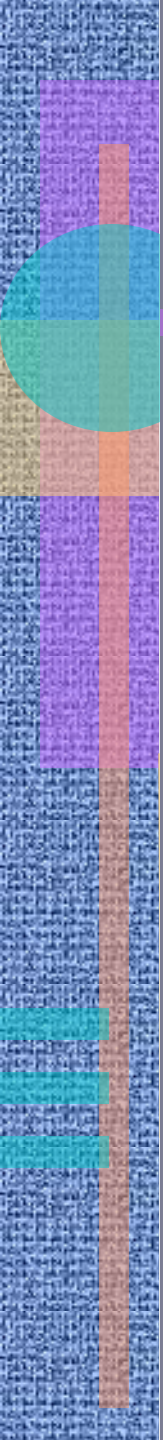
Традиционная дидактика

Деятельность учителя

Деятельность ученика

Новая дидактика

Совместная деятельность учителя и ученика

- 
- Влияние внешних оценок мешает эффективному введению новой системы контроля в оценочную деятельность обучающихся
 - отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя
 - проведение комплексной диагностики и анализ результатов требуют достаточно много времени, что не может не сказываться на качестве деятельности педагогов.

Параметры оценки профессиональной компетентности учителя

Внутренние показатели

Результаты обучения

- Степень и качество обученности
- Результаты освоения теоретической и практической части программы
- Реализация учебных возможностей учащихся

Профессионализм и педагогическое мастерство

- Эффективность урока
- Уровень педагогического мастерства
- Уровень профессионализма
- Состояние информационных потребностей
- Повышение квалификации

Организация образовательного процесса

- Тематическое и поурочное планирование
- Ведение журнала
- Ведение дневников
- Состояние ученических тетрадей
- Кабинет
- Качество внеурочной деятельности

Результаты ГИА

Результаты
контроля РУО

Внешние показатели

Участие в
конкурсах и
олимпиадах

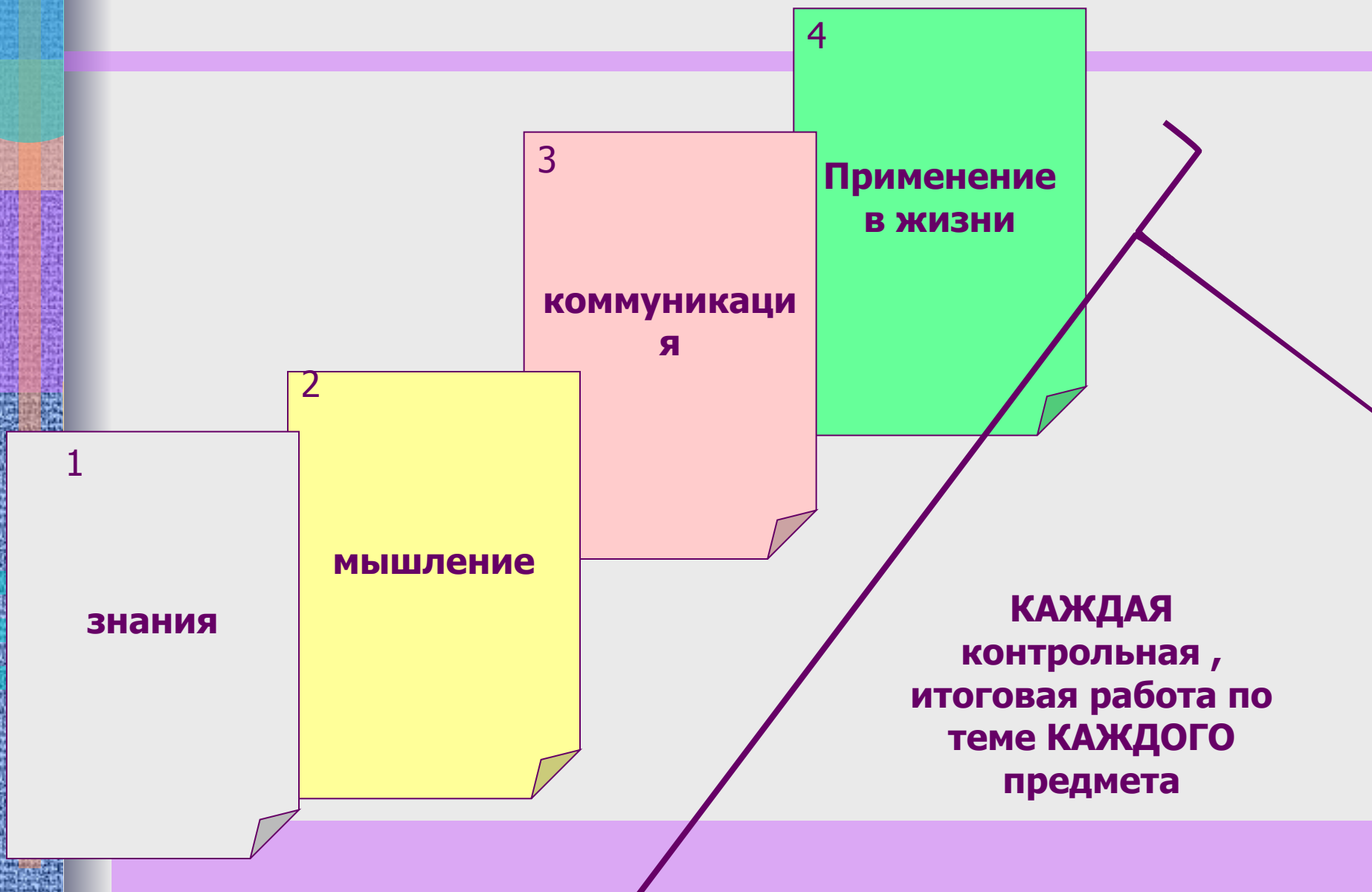
Результаты
олимпиад
и конкурсов



Система оценивания

- новые подходы к системе оценивания.
- для организации мониторинга сформированности как предметных, так и универсальных учебных действий и учителям, и администрации необходимо иметь полное представление о содержании оценки, общих подходах к определению уровня освоения учебного материала, особенностях используемых заданий.

Критериальное оценивание – требование и ресурс компетентностного подхода



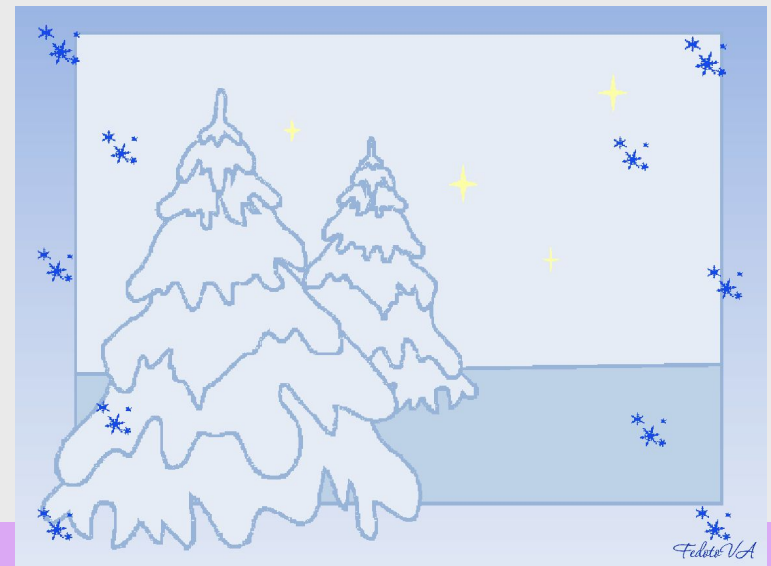
Введение Стандарта

- изменит школьную жизнь ребенка
- новые формы организации обучения, новые образовательные технологии, новая открытая информационно - образовательной среде
- введение новых образовательных стандартов - это веяние времени.

**Не дай вам Бог жить
в эпоху перемен**

(древняя китайская мудрость)

**Но жить, работать и получать от
всего этого удовольствие
всё-таки стоит!!!**





**Спасибо
за
внимание!**