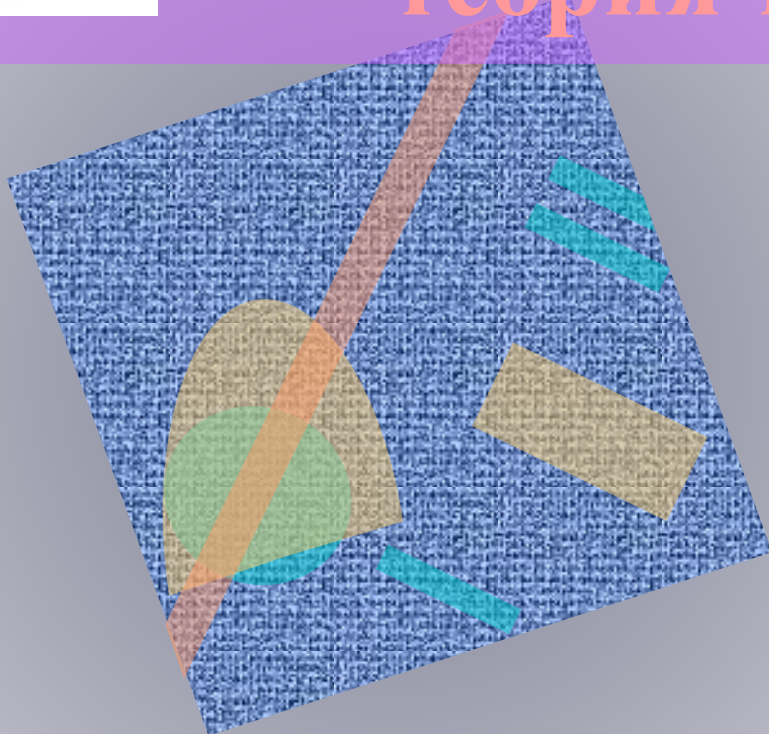




Метод проектов: теория и практика



Надеина Е.В.
преподаватель английского языка



Теория Проект

(в буквальном переводе с латинского – "брошенный вперёд")

- «Образовательный проект рассматривается как совместная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата»

(Ястребцева Е. Н.)

- "Учебный проект - задание учащимся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, форма организации взаимодействия учащихся с преподавателем и учащихся между собой и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта"

(Греханкина Л. Ф.)

- "Современный проект учащихся - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определённых качеств личности«

(Чечель И. Д.)

- «Метод учебных проектов – одна из лично-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и поисковые и прочие методики»
(Пахомова Н.Ю.)

Проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.

Цель - стимулировать интерес обучающихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

Педагогический потенциал проектной деятельности:

- образовательный** (образ цельного знания, изучения важнейших методов научного познания (выдвинуть и обосновать замысел, самостоятельно поставить и сформулировать задачу проекта, найти метод анализа ситуации);
- развивающий** (заключается в формировании значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, толерантность), чувства ответственности и самодисциплины, способности к методической работе и самоорганизации, желания делать свою работу качественно)
- воспитательный** (формировании умений самостоятельно конструировать знания в развитии коммуникативных умений и навыков, в развитии способностей ориентироваться в информационном пространстве, в умении работать с текстами, в формировании навыков анализа и рефлексии, в умении представить результат своей работы)

Проектная технология (проектный метод)

тех
я
тна
оек
(пр
од
мет

**Проблемно-исследовательская
технология**

Исследовать проблемы и проблемные ситуации

**Технология
имитационного моделирования**

Приобретать опыт решения жизненно важных проблем

Рефлексивная технология

Уметь осуществлять анализ уже совершенной деятельности

Деятельностная технология

Быть субъектом предстоящей деятельности: осознавать и определять цели деятельности, проектировать как и с помощью чего можно их достичь

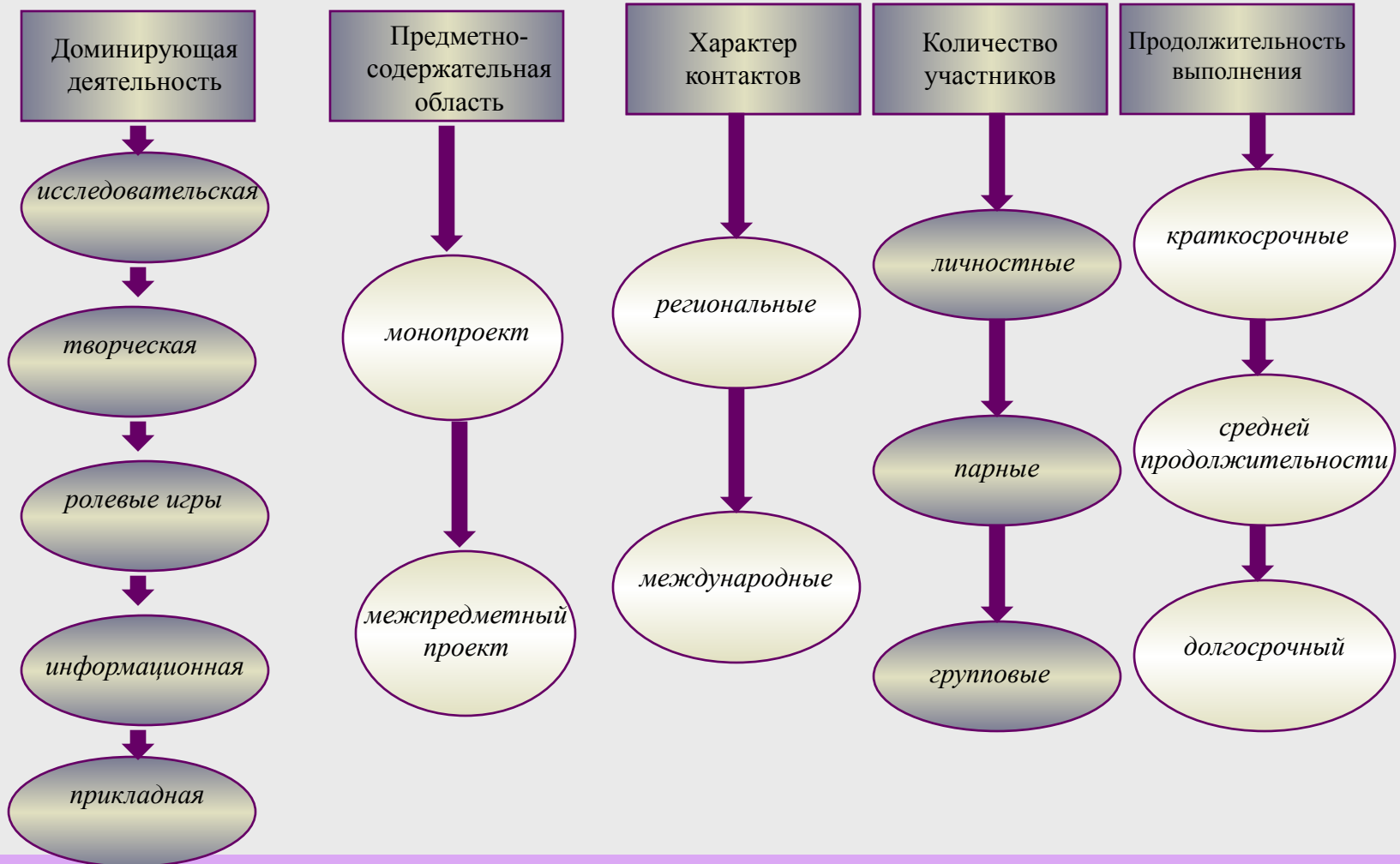
**Самоопределеческая
технология**

Уметь самостоятельно и обоснованно делать выбор, самоопределяться в деятельности, способах, средствах, путях решения проблем

Коммуникативная технология

Уметь общаться, вести диалог, осуществлять конструктивную критику и поиск решения

Типология проектов



Разнообразие проектов

Информационный и исследовательский проект

Обзорный проект

Продукционный проект

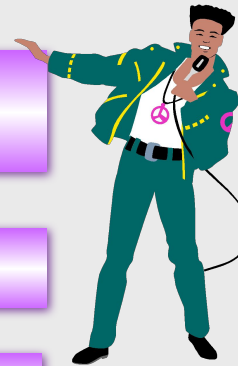
Проекты-инсценировки, или организационные проекты

по характеру результата

по форме



видеофильм,
рекламный ролик,
телепрограмма,
интервью со
знаменитыми
людьми,
журнальный
репортаж, рок-опера
и т. д.



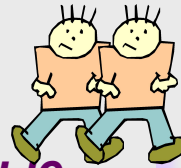
Разнообразие проектов

По количеству участников можно выделить проекты:

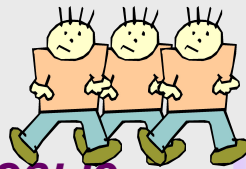
личностные



парные



групповые



По продолжительности проекты могут быть:

Краткосрочными
на нескольких уроках (3-6)

Средней продолжительности
(один-два месяца)

Долгосрочными
(до года)



Разнообразие проектов

Кроме того, по профилю знаний проекты подразделяются на:

монопроекты

проводятся в рамках одного предмета, при этом выбираются сложные разделы и темы. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики должны будут приобрести. Разновидности проектов литературно-творческие, естественно-научные, экологические, языковые, культуроведческие, спортивные и т.д.



межпредметные проекты

проекты, затрагивающие 2-3 предмета, или общешкольные, планирующие решить достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Требуют четкой слаженной работы разных творческих групп, имеющих определенные исследовательские и проективные задания, хорошо продуманные формы презентаций.

Такая типология развивается в работах В.В. Гузеева, Е.С.Полат, И.Д. Чечель и др.

Этапы проектной деятельности преподавателя

- 1.Подготовительный

Выявление и анализ проблемы. Определение цели и задачи проекта.

- 2. Деятельно-обучающий

Определение и создание условий для решения проблемы включает:

- а) закрепление и систематизацию изученного ранее,
- б) познавательную деятельность, в том числе самостоятельное приобретение знаний;
- в) использование знаний для решения учебных задач, мировоззренческих и реальных жизненных проблем;
- г) формирование *интеллектуальных и специальных* умений для решения конкретных задач;
- д) сотрудничество в системе «преподаватель- обучающийся-родители»).

- 3. Аналитико-рефлекторный

Анализ и оценка собственной деятельности.

Контроль и оценка деятельности обучающихся.

- 4.Трансляция педагогического опыта

Обобщение опыта работы над проектом. Разработка форм представления и обобщения педагогического опыта.

Этапы проектной деятельности обучающихся

1. Подготовительный, погружение в проект.

- мотивация деятельности обучающихся;
- определение темы, проблемы, целей.

2. Планирование и организация деятельности

- определение групп по направлениям деятельности;
- выделение целей и задач каждой группой;
- определение роли для каждого участника;
- определение источников информации, способов её сбора и анализа;
- определение способов представления результатов деятельности (форма отчёта, вид презентации).

3. Исследование (осуществление деятельности).

- сбор информации;
- решение промежуточных задач;
- анализ результатов и ход исследования;
- формулировка выводов.

4. Представление результатов исследования (отчёт)

- презентация проекта для анализа, самооценки и оценки со стороны;
- демонстрация результатов исследования.

На этом этапе **ВАЖНО УМЕТЬ:**

- а) кратко излагать свои мысли
- б) логически связано выстраивать сообщения
- в) изготавливать наглядность
- г) вырабатывать стройную манеру изложения

Практика

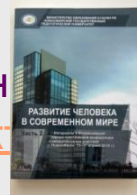
Результаты использования технологии

- Участие группы студентов (Баширов И., Шипилов В., Эргарт М.) в открытом сетевом конкурсе «Newlibraries: RUSSIA and AMERICA»



Открытый сетевой конкурс «Newlibraries RUSSIA and AMERICA»
Открытый сетевой конкурс «Newlibraries RUSSIA and AMERICA».doc
Открытый сетевой конкурс «Newlibraries RUSSIA and AMERICA».doc
Диплом 1 степени

Участие во всероссийских конференциях в рамках V Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Развитие человека в современном мире»
Участие в работе конференции «Развитие человека в современном мире»
Диплом участника



- Участие в областной конференции «Моя профессия»
- Участие в областной конференции «Моя профессия»



- Создание проекта «Navigator 72» группой (В.) с целью изучения информации о морских судах (работа будет вестись в течение года)



Диплом участника
адыков Р., Костромин

по Полат Е.С.,
Чечель И.Д.,
Шамовой Т.И.

Все должны проявлять активность и
вносить свой вклад в общее дело.
Не должно быть так называемых
«спящих партнеров»

Команды не
соревнуются

В команде нет
лидеров. Все
члены команды
равны

Правила и принципы успешности проектной деятельности

Каждый должен
получать
удовольствие от
чувства уверенности
в себе

Все члены команды должны
получать удовольствие от
общения друг с другом и от того,
что они вместе выполняют
проектное задание

Ответственность за
конечный результат несут
все члены команды,
выполняющие проектное
задание