

**Логопедический
кружок
«Азбука речи»**

**Руководитель
Скурихина Н. А.**

Основная база программы

«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н. В. Нищевой



Целью программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Основные направления работы кружка

1 Развитие словаря

**2 Формирование и совершенствование
грамматического строя речи**

**3 Формирование коммуникативных
навыков**

4 Развитие связной речи

5

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового

анализа (развитие просодической стороны речи, контроль над произносительной стороной речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)

6

Обучение элементам грамоты

7

Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики

8

Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения

Лексические темы

ОДЕЖДА



ПОСУДА



Части предметов

СПИНКА

СИДЕНЬЕ

НОЖКИ



КРЫШКА

РУЧКИ

СТЕНКИ

ДНО



Словарь признаков

Назови цвет каждого мяча зайчика-жонглера

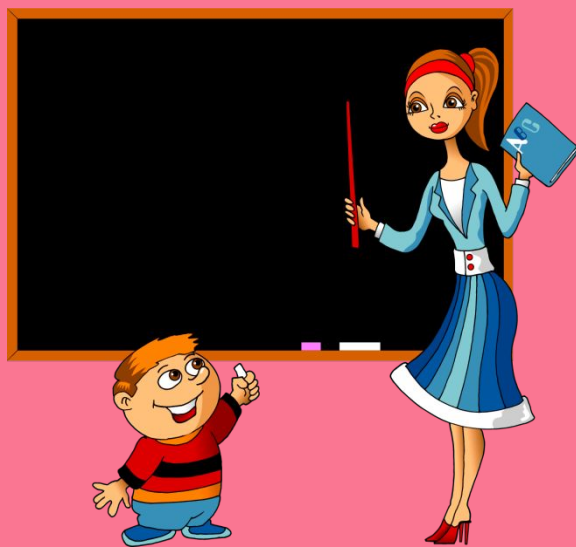


Назови форму

- *Солнце какое? (Круглое)*
- *Картина какая? (Квадратная)*
- *Шарик какой? (Овальный)*
- *Колпак какой? (Треугольный)*

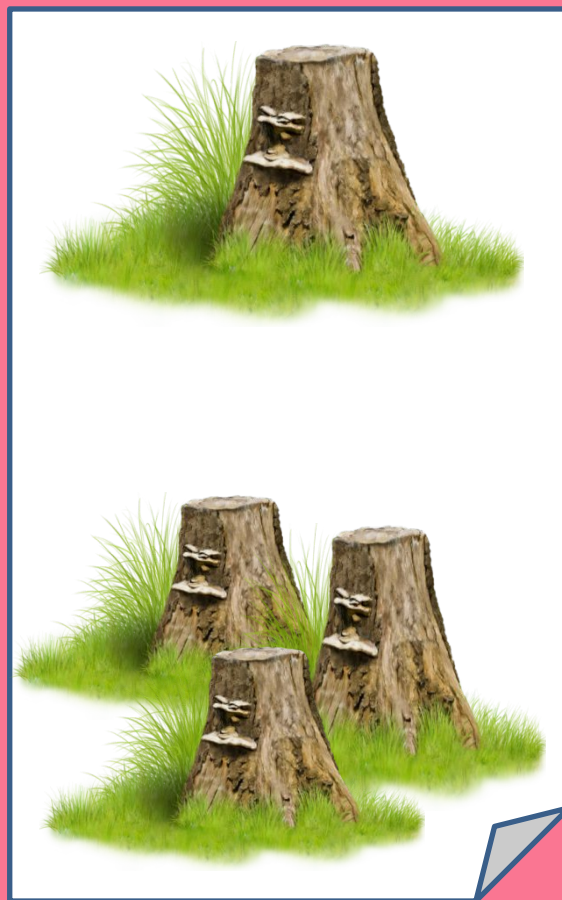


Глагольный словарь



Грамматический строй речи

Образование существительных во мн. числе



Образование существительных в Род. падеже

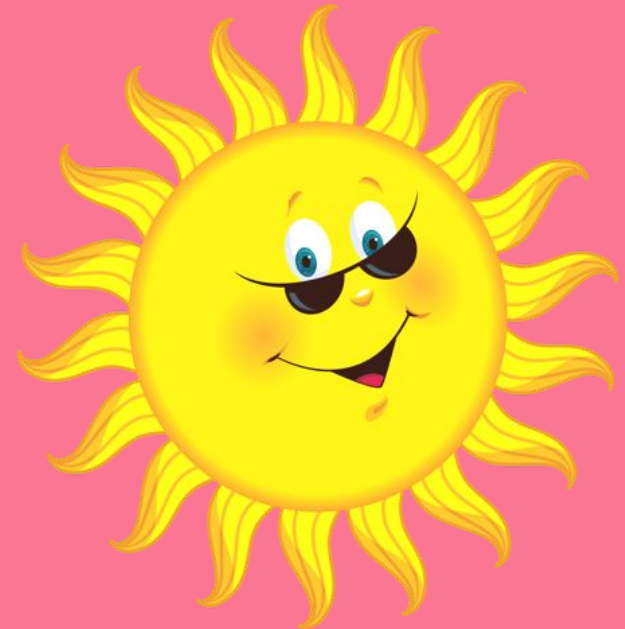


Много чего?

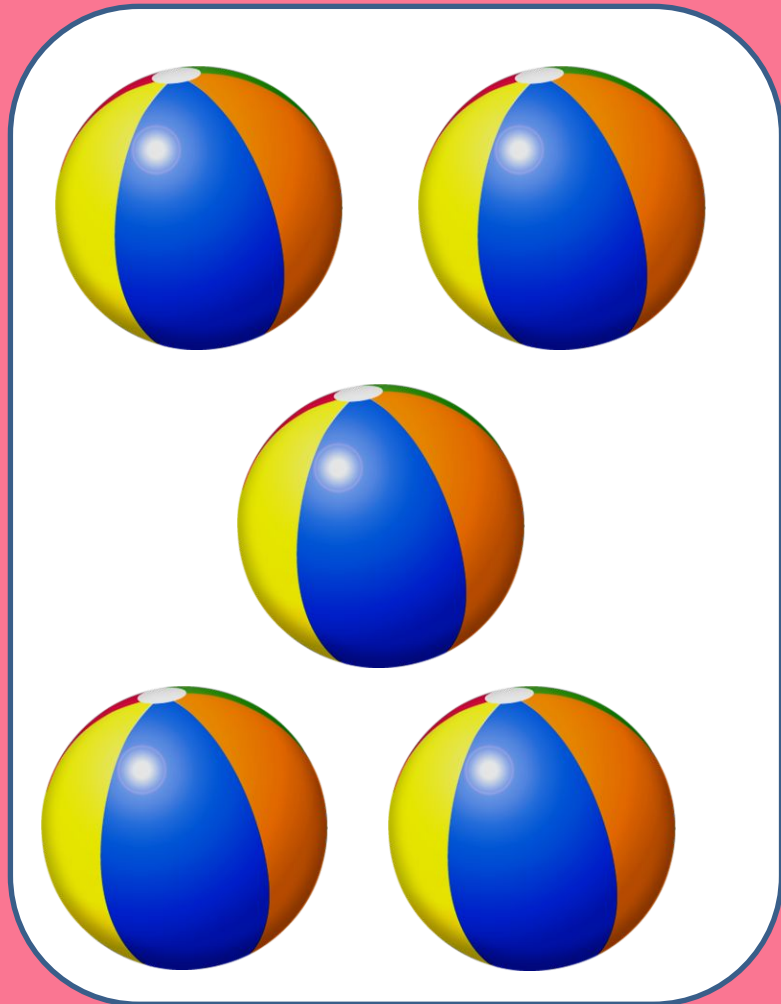


Согласование прилагательных с существительных

- Апельсин какой? (Оранжевый апельсин)
- Тетрадка какая? (Голубая тетрадка)
- Солнце какое? (Желтое блюдце)

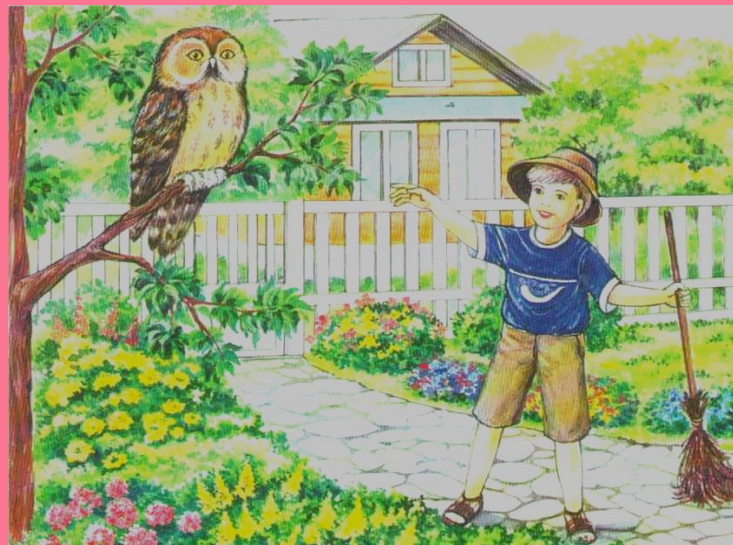


Согласование числительных с существительных



Употребление предлогов

- Где сидит сова? (На дереве)
- У кого кукла? (У девочки)
- Где притаился волк? (За кустом)



Образование названий детенышей



Образование относительных и притяжательных прилагательных

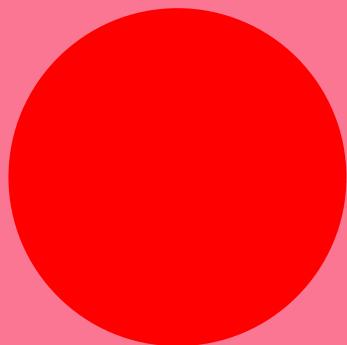


Связная речь

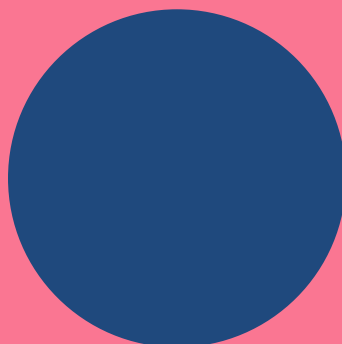


Фонематические представления, звуковой и слоговой анализ и синтез

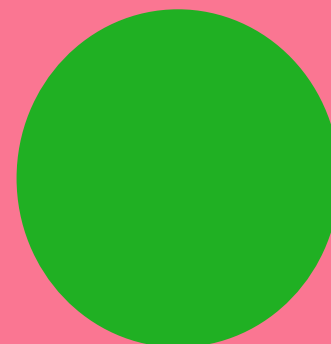
**гласный
звук**



**согласный
твердый
звук**



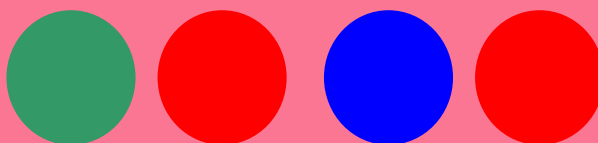
**согласный
мягкий
звук**



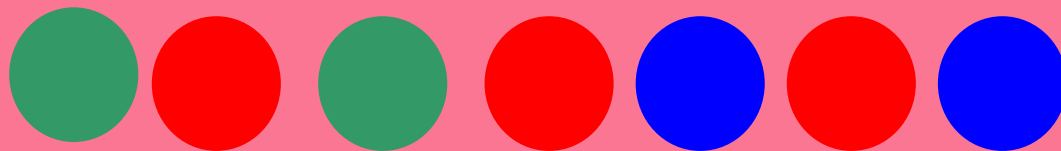
Кот



Лис

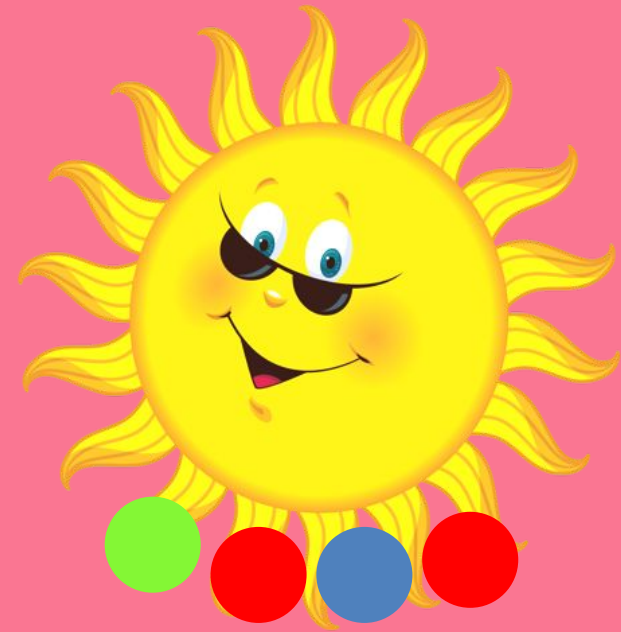


а
Бегемот



от





сила

вода

мина

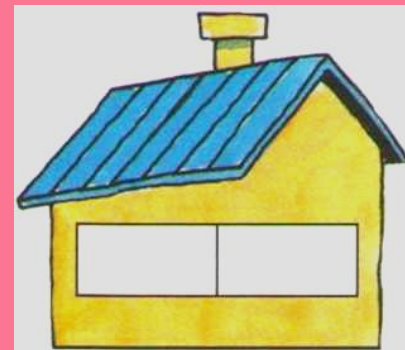
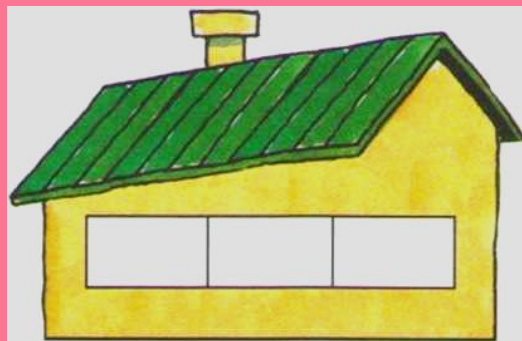
КОТ

зима

суп

лиса

- Раздели слова на слоги и найди домик для каждой игрушки.

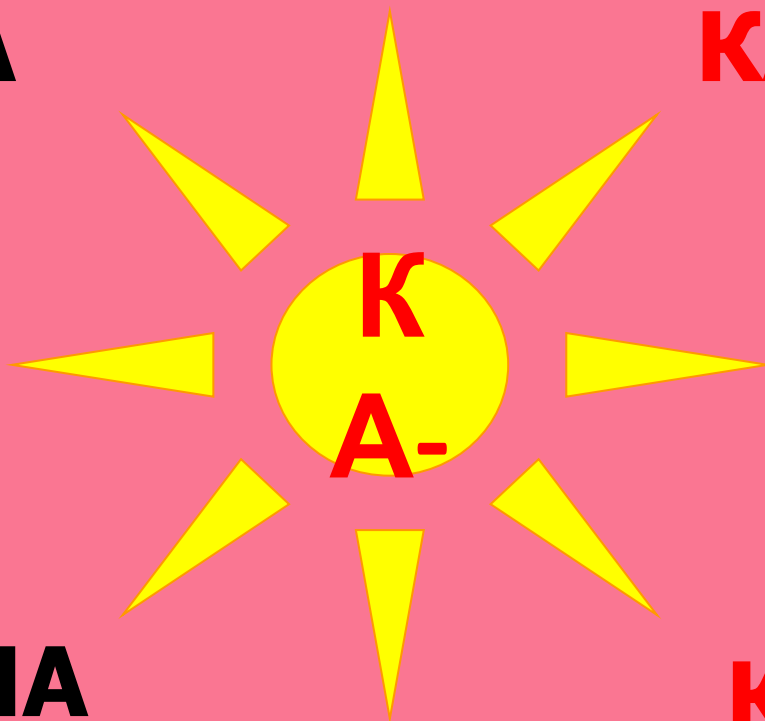


КАМЕНЬ

КАША

КАЛАЧ

КАМЫШ



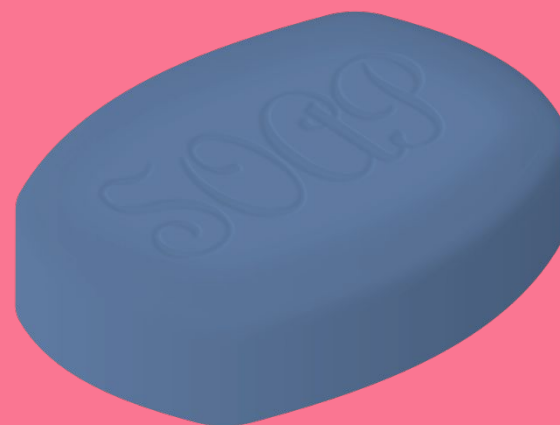
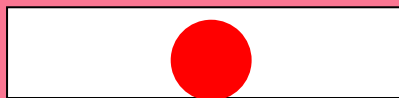
КАНАТ

КАЛИНА

КАБИНА

КАЛОШИ

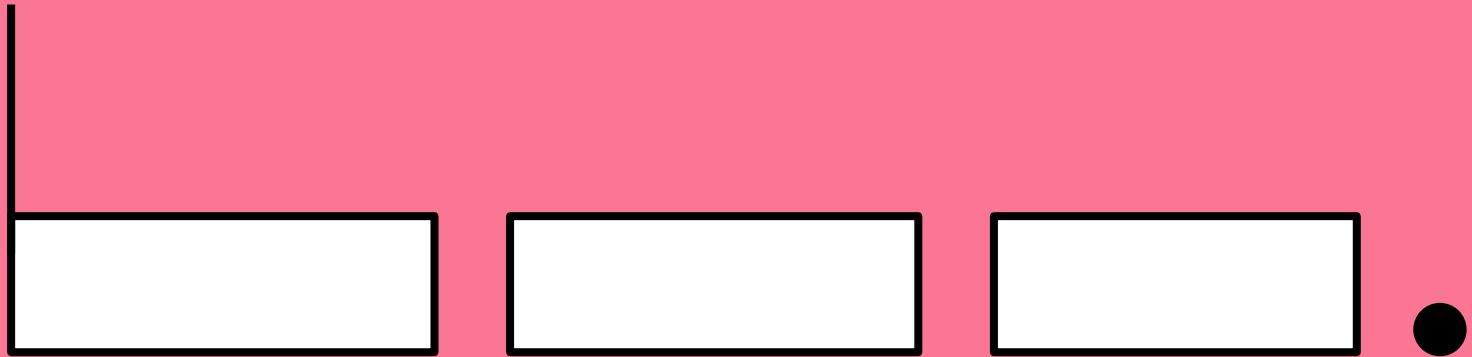
- Определи место звука [o] в словах.

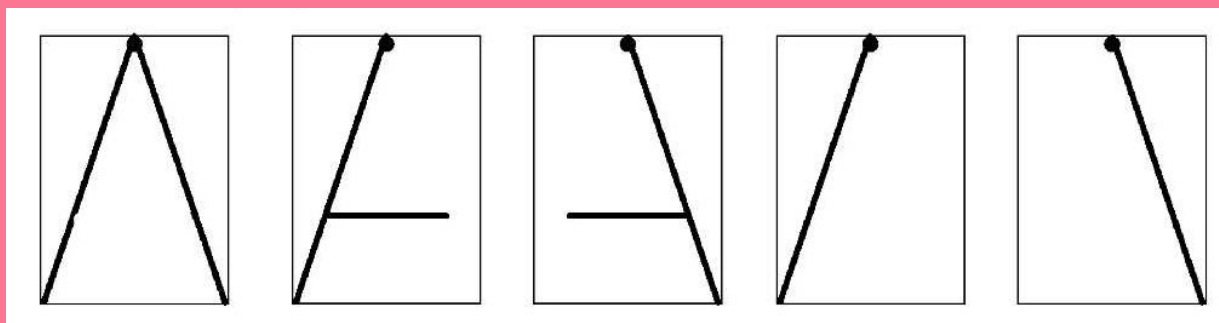
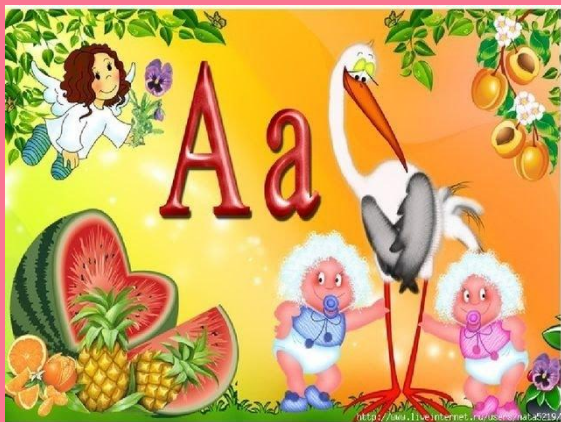


- Выбери слова на звук [и].



Схема предложения





И А М У О
К А А у



Методический комплект к программе логопедического кружка «Веселый язычок»

**Календарно-
тематическое
планирование**

**Конспекты
занятий**

**Рабочие
тетради в 2х
частях**

Календарно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема	Задачи коррекционно-логопедической работы	Дата
октябрь 1 неделя	«В мире звуков» «Знакомство со словом» «Осень. Признаки осени»	1. Формировать представления о понятиях «звук», «речевой звук».	02.10.18
		2. Формировать представления о понятии «слово».	05.10.18
		3. Учить дифференцировать понятия «звук» - «слово».	
		4. Обучать составлению простых предложений.	
		5. Формировать навык образования и использования в речи относительных прилагательных.	
		6. Обучать составлению связного рассказа по первым словам в предложении.	
		7. Закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными.	

<p>октябрь 2 неделя</p>	<p>«Звук [а]. Буква А» «Сад. Фрукты»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с понятием «гласный звук». Закреплять правильное произношение звука [а]. Познакомить с его знаком-символом и условным обозначением (красный круг). 2. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Познакомить с гласной буквой А как письменным обозначением звука [а]. 4. Закреплять умение дифференцировать понятия «звук» - «слово». 5. Формировать представления о букве, о том, чем буква отличается от звука. 6. Формировать навык образования и использования в речи относительных прилагательных. 7. Совершенствовать навык согласования числительных с существительными. 	<p>09.10.18 13.10.18</p>
---------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!