Логопедический
кружок
«Азбука речи»
Руководитель
Скурихина Н. А.

Основная база программы

«Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» Н. В. Нищевой

Целью программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе.

Основные направления работы кружка

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Формирование коммуникативных навыков
4. Развитие связной речи

5 **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** (развитие просодической стороны речи, контроль над произносительной стороной речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и интеза)

6 **Обучение элементам грамоты**

7 **Развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики**

8 **Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения**

Лексические темы

ОДЕЖДА

ПОСУДА

Части предметов

СПИНКА

СИДЕНЬЕ

НОЖКИ

КРЫШКА

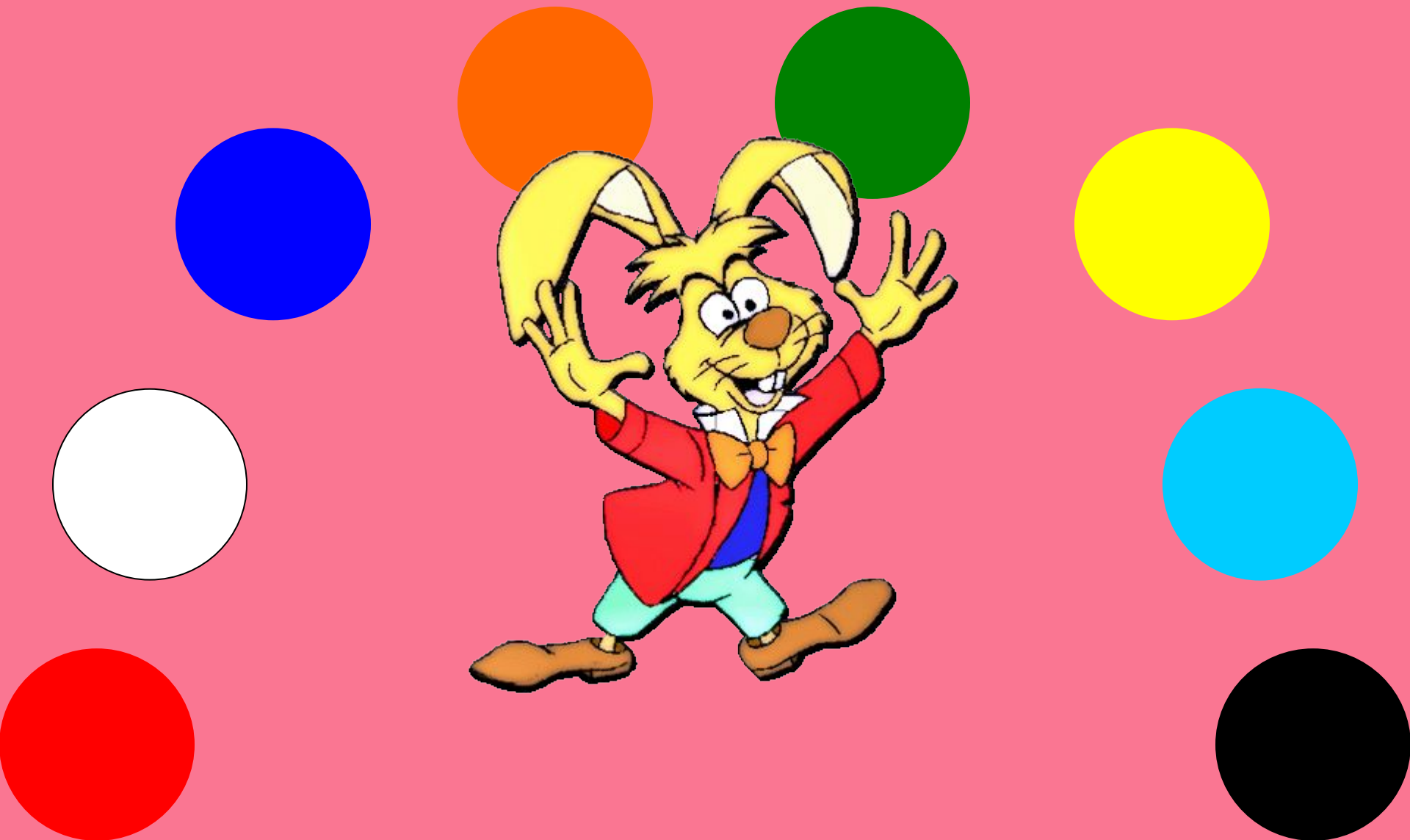
РУЧКИ

СТЕНКИ

ДНО

Словарь признаков

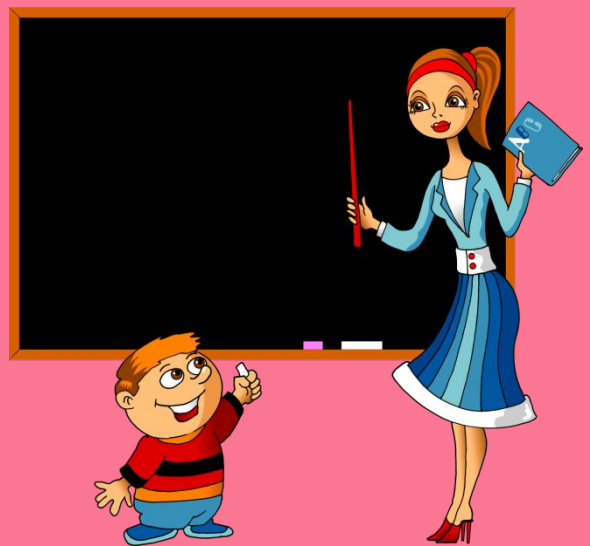
Назови цвет каждого мяча зайчика-жонглера



Назови форму

- *Солнце какое? (Круглое)*
- *Картина какая? (Квадратная)*
- *Шарик какой? (Овальный)*
- *Колпак какой? (Треугольный)*

Глагольный словарь



Грамматический строй речи

Образование существительных во мн. числе

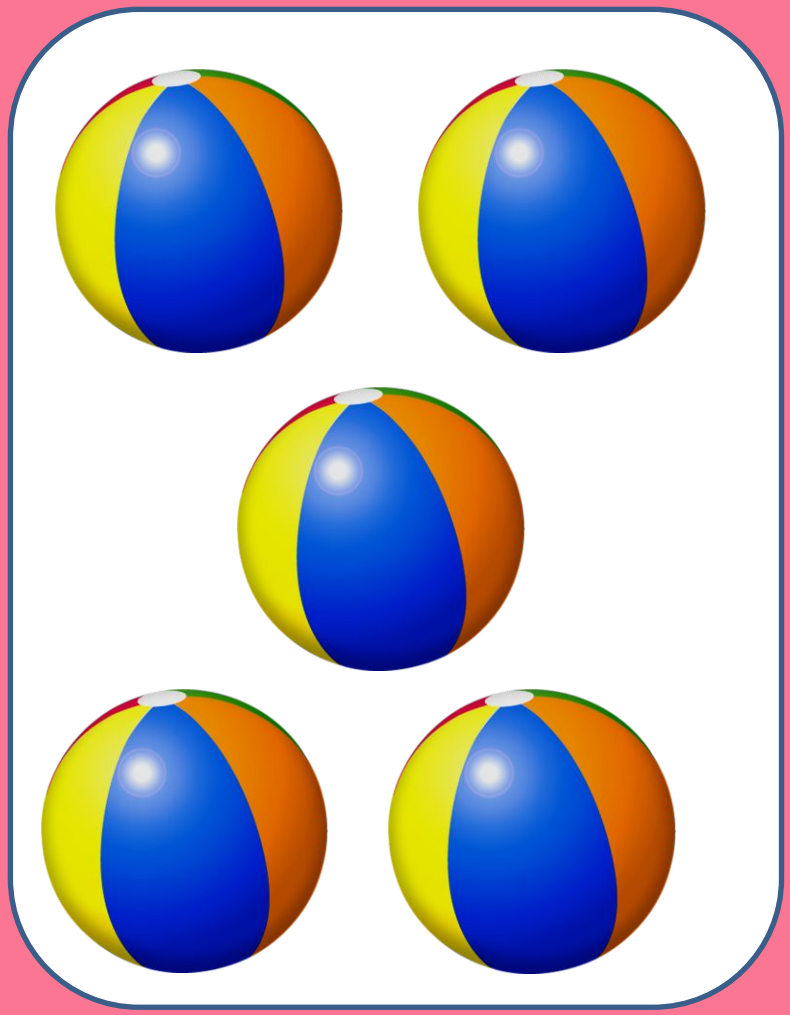
Образование существительных в Род. падеже

Много чего?

Согласование прилагательных с существительных

- Апельсин какой? (Оранжевый апельсин)
- Тетрадка какая? (Голубая тетрадка)
- Солнце какое? (Желтое блюдце)

Согласование числительных с существительных



Употребление предлогов

- Где сидит сова? (На дереве)
- У кого кукла? (У девочки)
- Где притаился волк? (За кустом)

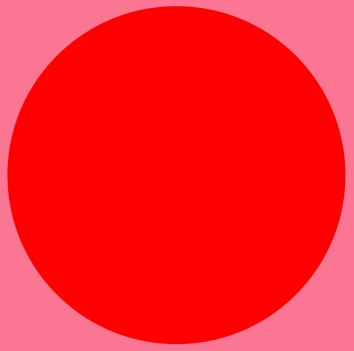
Образование названий детенышей

Образование относительных и притяжательных прилагательных

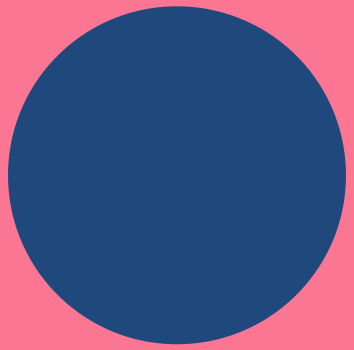
Связная речь

Фонематические представления, звуковой и слоговой анализ и синтез

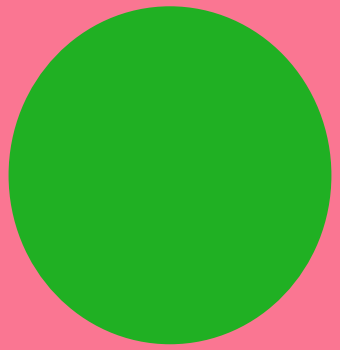
гласный звук



согласный твердый звук



согласный мягкий звук



Кот

Лиса

Бегемот

сила

вода

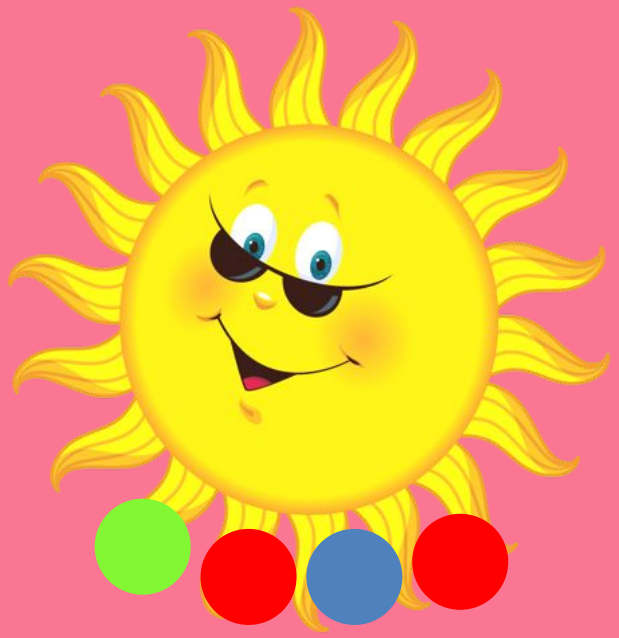
мина

кот

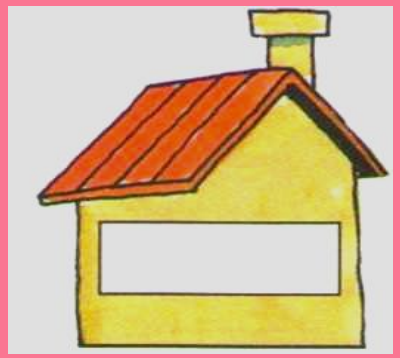
зима

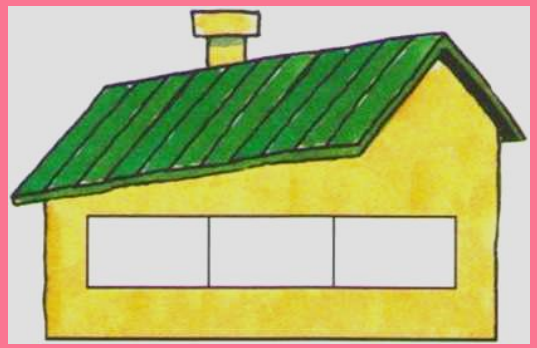
суп

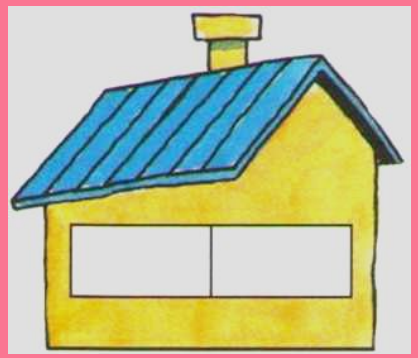
лиса



- Раздели слова на слоги и найди домик для каждой игрушки.



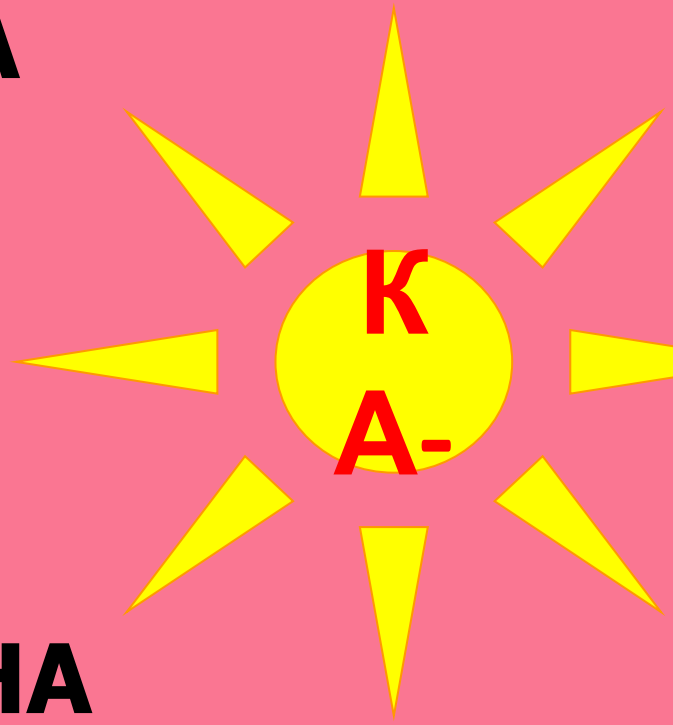




КАМЕНЬ

КАША

КАЛАЧ



КАМЫШ

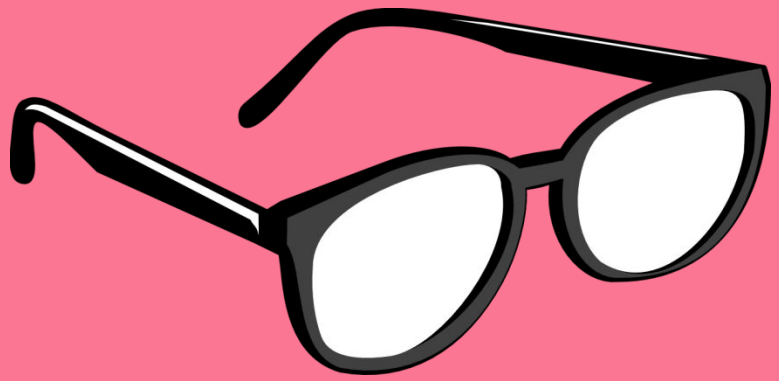
КАНАТ

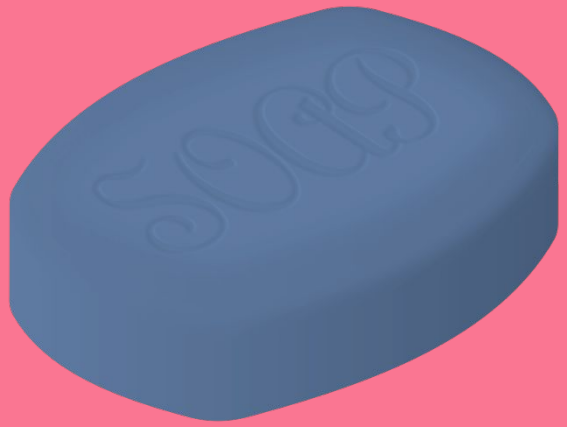
КАЛИНА

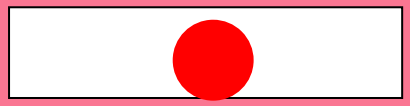
КАБИНА

КАЛОШИ

- Определи место звука [о] в словах.

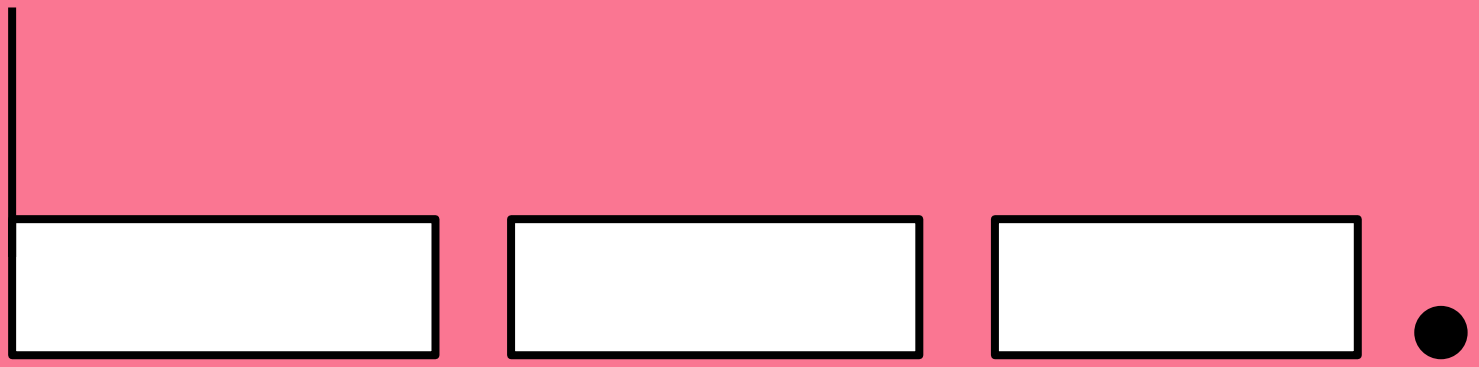


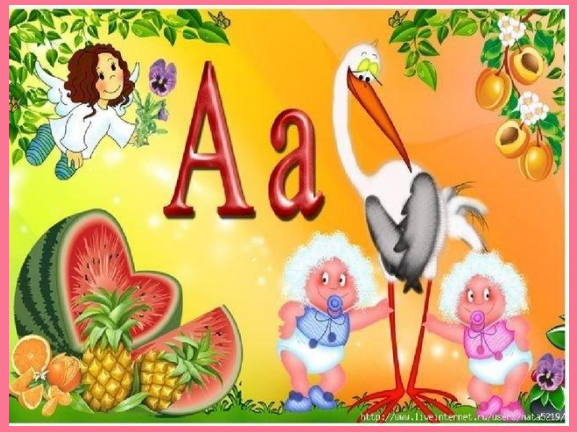


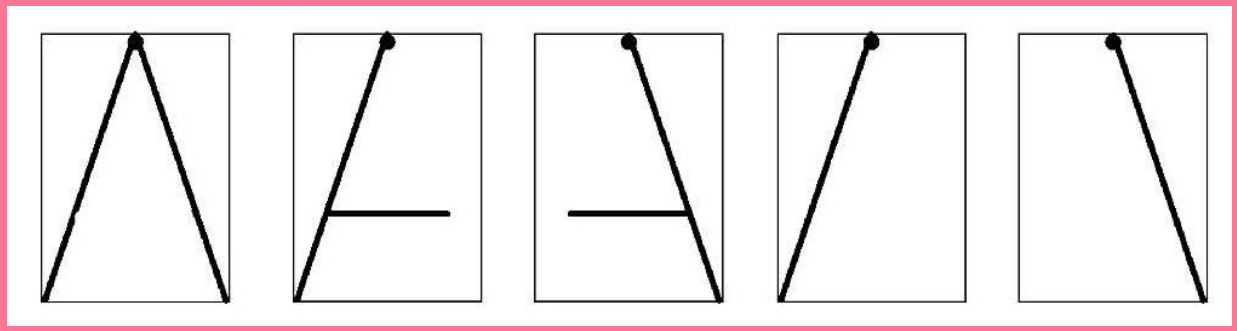


- Выбери слова на звук [и].

Схема предложения







И А Л У О

У А А У

Методический комплект к программе логопедического кружка «Веселый язычок»

Календарно-тематическое планирование

Конспекты занятий

Рабочие тетради в 2х частях

Календарно-тематическое планирование

Месяц, неделя	Тема	Задачи коррекционно-логопедической работы	Дата
октябрь 1 неделя	«В мире звуков» «Знакомство со словом» «Осень. Признаки осени»	1. Формировать представления о понятиях «звук», «речевой звук». 2. Формировать представления о понятии «слово». 3. Учить дифференцировать понятия «звук» - «слово». 4. Обучать составлению простых предложений. 5. Формировать навык образования и использования в речи относительных прилагательных. 6. Обучать составлению связного рассказа по первым словам в предложении. 7. Закреплять умения согласовывать прилагательные с существительными.	02.10.18 05.10.18

октябрь 2 неделя	**«Звук [а]. Буква А» «Сад. Фрукты»**	**1. Познакомить с понятием «гласный звук». Закреплять правильное произношение звука [а]. Познакомить с его знаком-символом и условным обозначением (красный круг).** **2. Совершенствовать умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.** **3. Познакомить с гласной буквой А как письменным обозначением звука [а].** **4. Закреплять умение дифференцировать понятия «звук» - «слово».** **5. Формировать представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.** **6. Формировать навык образования и использования в речи относительных прилагательных.** **7. Совершенствовать навык согласования числительных с существительными.**	**09.10.18** **13.10.18**

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!