

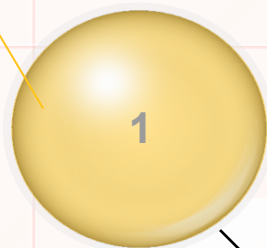
Родительский всеобуч:

**«Требования к речи будущих
первоклассников»**



Параметры речевой готовности ребёнка к школьному обучению:

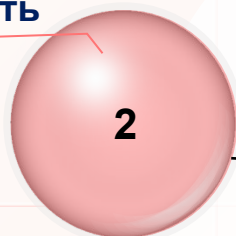
1. Сформированность звуковой стороны речи



6. Сформированность связной речи



2. Сформированность фонематического слуха



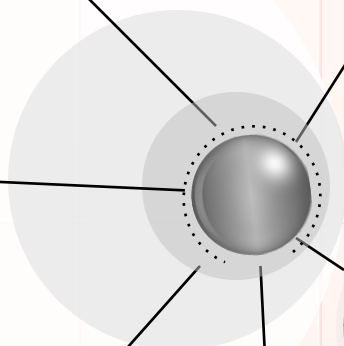
5. Соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования



3. Готовность к звуко-слоговому анализу и синтезу



4. Сформированность грамматического строя речи



1. Сформированность звукопроизношения.

У ребёнка должно быть сформировано правильное чёткое произношение всех звуков речи,

в том числе сложных фонетических групп:

свистящих

**[С], [С'],
[З], [З'],**

шипящих

**[Ш], [Ж],
[Ч], [Щ]**

аффрикат

[Ц], [Ч]

сонорных

**[Л], [Л'],
[Р], [Р']**

2. Сформированность фонематического слуха

Умение дифференцировать звуки речи:

глухие-
звонкие

Б-П, Д-Т, Г-К,
В-Ф, З-С, Ж-Ш

свистящие-
шипящие

С-Ш, З-Ж

твердые-
мягкие

С-Сь, З-Зь, Л-
Ль,
Р-Рь, Т-ТЬ, Д-Дь

сонорные

Р-Л, Р-Л

3. Готовность к звуко-слоговому анализу и синтезу:

1

Умение различать понятия «звук», «буква», «слог»

Звуки мы слышим и произносим, буквы видим и пишем, слог – это часть слова

2

Умение различать гласные и согласные звуки

(в русском языке шесть гласных звуков: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э])

3

Умение анализировать слова из 3-5 звуков

например: в слове *МАК* первый звук [М], второй – [А], третий – [К]

4

Умение составлять слова из 3-5 звуков

например: [К], [И], [Т] - *КИТ*

Готовность к звуко-слоговому анализу и синтезу:

5

Умение определять место звука в слове

например: в слове МАЛИНА звук [М] находится в начале слова, в слове КОМНАТА – в середине слова, в слове ДОМ – в конце слова.

6

Умение составлять слова из 2-3 слогов

например: первый слог КИ, второй слог НО - КИНО

7

Умение делить слова на слоги и определять ударный слог

например, в слове КУ-БИ-КИ три слога, первый слог - ударный.

4. Соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования:

1

Соответствие количественного и качественного словарного запаса возрастным нормам

2

Умение образовывать относительные прилагательные (**СНЕГ – СНЕЖНЫЙ**) и притяжательные прилагательные (**ЛИСА – ЛИСИЙ**) от существительных

3

Умение образовывать приставочные глаголы например: **ЕХАТЬ – УЕХАТЬ – ПЕРЕЕХАТЬ – ОБЪЕХАТЬ ...**

4. Соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования:

4

Умение образовывать сложные слова, например: **ЛЕС РУБИТ – ЛЕСОРУБ, СНЕГ ПАДАЕТ – СНЕГОПАД**

5

Умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, например: **ГОЛОВА – ГОЛОВКА - ГОЛОВУШКА**

5. Сформированность грамматического строя речи

Умение различать понятия «слово», «предложение».

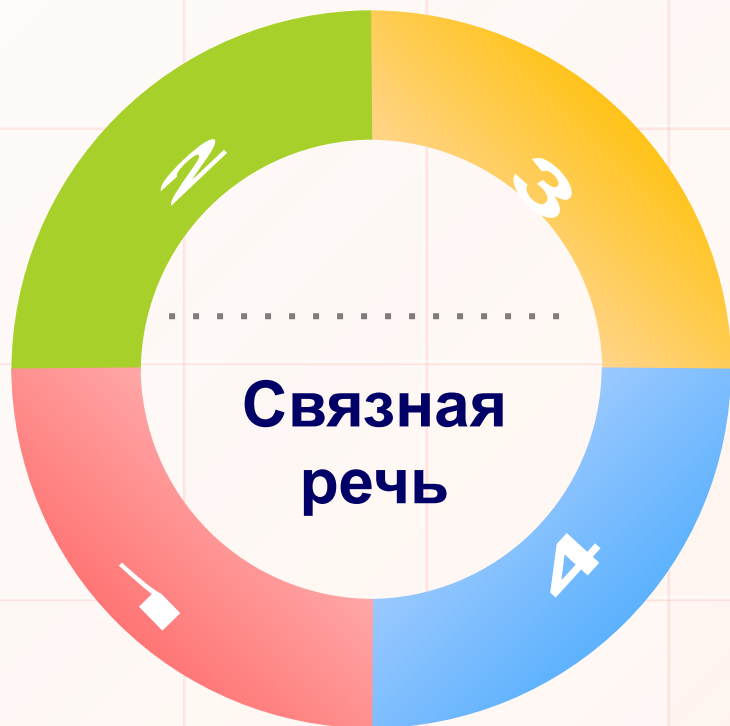
Умение правильно употреблять простые распространённые и сложные предложения .

Умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции.

Умение правильно употреблять предлоги в предложении и выделять их, как отдельные слова.

**Умение определять количество и последовательность слов в предложении
из 4-6 слов, например: *Канарейка сидит в клетке. (4 слова).***

6. Сформированность связной речи в соответствии с возрастными нормами:



Это умение:


- пересказывать рассказ из 8-10 предложений, сохраняя последовательность и смысл
- составлять рассказ по серии из 3-6 сюжетных картинок
- составлять рассказ по сюжетной картине
- составлять рассказ-описание предмета

Родительский всеобуч
**«Требования к речи будущих
первоклассников»**

Подготовила:
*учитель-логопед МКОУДОД ДООЦ
города Муром*

Костакова Елена Александровна



Four realistic water droplets of varying sizes are scattered in the upper-middle section of the grid background. One is larger and positioned to the left, while three smaller ones are clustered to its right.

Благодарю за внимание ...

