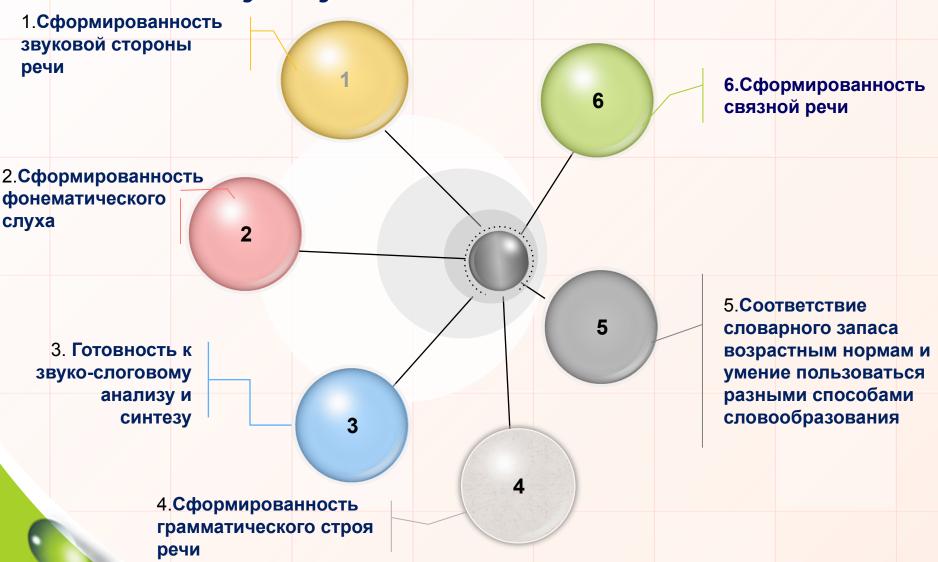
Родительский всеобуч:

«Требования к речи будущих первоклассников»



Параметры речевой готовности ребёнка к школьному обучению:



1. Сформированность звукопроизношения.

У ребёнка должно быть сформировано правильное чёткое произношение всех звуков речи,

в том числе сложных фонетических групп:



2.Сформированность фонематического слуха

Умение дифференцировать звуки речи:

глухиезвонкие свистящие-шипящие

твердыемягкие

сонорные

Б-П, Д-Т, Г-К, В-Ф, 3-С, Ж-Ш С-Ш, 3-Ж

С-СЬ, 3-3Ь, Л-ЛЬ, Р-РЬ, Т-ТЬ, Д-ДЬ

Р-Л, Р-Л

3. Готовность к звуко-слоговому анализу и синтезу:

Умение различать понятия «звук», «буква», «слог»

Звуки мы слышим и произносим, буквы видим и пишем, слог – это часть слова

Умение различать согласные звуки

(в русском языке **шесть гласных звуков: [А], [У], [О], [И], [Ы], [Э])**

Умение анализировать слова из 3-5 звуков

например: в слове **МАК** первый звук [**М**], второй – [**A**], третий – [**K**]

Умение составлять слова из 3-5 звуков

например: [*K'],* [*И*], [Т] - *КИТ*

Готовность к звуко-слоговому анализу и с синтезу:

5 Умение определять место звука в слове

например: в слове <u>М</u>АЛИНА звук [М] находится в начале слова, в слове КО<u>М</u>НАТА — в середине слова, в слове ДО<u>М</u> — в конце слова.

Умение составлять слова из 2-3 слогов

например: первый слог КИІ, второй слог **НО** - КИНО

Умение делить слова на слоги и определять ударный слог

например, в слове <u>КУ-</u>БИ-КИ три слога, первый слог - ударный.

4. Соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования:

1

Соответствие количественного и качественного словарного запаса возрастным нормам



Умение образовывать относительные прилагательные (СНЕГ – СНЕЖНЫЙ) и притяжательные прилагательные (ЛИСА – ЛИСИЙ) от существительных

3

Умение образовывать приставочные глаголы например: *EXATЬ* – *УЕХАТЬ* – *ПЕРЕЕХАТЬ* – *ОБЪЕХАТЬ* ...

4. Соответствие словарного запаса возрастным нормам и умение пользоваться разными способами словообразования:

4

Умение образовывать сложные слова, например: **ЛЕС РУБИТ – ЛЕСОРУБ, СНЕГ ПАДАЕТ – СНЕГОПАД**



Умение образовывать слова с

уменьшительно-ласкательным значением, например: ГОЛОВА – ГОЛОВКА - ГОЛОВУШКА

5. Сформированность грамматического строя речи

Умение различать понятия «слово», «предложение».

Умение правильно употреблять простые распространённые и сложные предложения.

Умение правильно употреблять предложно-падежные конструкции.

Умение правильно употреблять предлоги в предложении и выделять их, как отдельные слова.

Умение определять количество и последовательность слов в предложении

из 4-6 слов, например: *Канарейка сидит* в клетке. (4 слова).

6. Сформированность связной речи в соответствии с возрастными нормами:



Родительский всеобуч «Требования к речи будущих первоклассников»

Подготовила:

учитель-логопед МКОУДОД ДООЦ города Мурома

Костакова Елена Александровна

