



Тема :
**«Как помочь ребёнку
учиться в школе»**

Упражнение для родителей “Снежинка”

Слушайте внимательно и выполняйте следующее:

- сложите лист пополам
- оторвите правый верхний уголок
- опять сложите пополам
- снова оторвите правый верхний уголок
- сложите лист пополам
- оторвите правый верхний уголок

1. Организация режима дня

Для успешной адаптации следует научить ребенка соблюдать режим дня.

Утро. Ребенку необходимо умыться, одеться, убрать самостоятельно свою постель.

Необходимо обойтись без излишней спешки и нервозности, одергивания и покрикивания на детей.

Здесь стоит прислушаться к советам врачей:

- не менее 3х часов должно отводиться на прогулку и подвижные игры,
- 30-40 мин на посильную работу по дому,
- 1 час на самообслуживание,
- оставшееся время - на кружки, секции и другие учреждения дополнительного занятия.

Вечером. Следует отвести время на общение с ребенком, продолжительному просмотру

детских познавательных передач, чтению книг, совместному творчеству.

Организация режима дня позволяет ребенку:

- легче справиться с учебной нагрузкой;

2. Контроль за выполнением домашних заданий

При работе с детьми важно не натаскивать их в отдельных умениях и навыках, а учить их размышлять самостоятельно, анализировать, доказывать, обращаясь к вам за советом и помощью. Контроль - это организация помощи для ликвидации каких-то пробелов, трудностей. Для младших школьников характерно, что они сначала что-то делают, а потом думают. Поэтому необходимо приучать детей к планированию предстоящей работы.

О неправильном навыке письма говорят следующие детали

- . Ребенок держит ручку слишком близко к ее нижнему кончику или слишком далеко от него.
- . Верхний кончик ручки направлен в сторону или от себя.
- . Кисть жестко фиксирована.
- . Слишком сильный или слабый нажим при письме и рисовании.

Как развивать мелкую мускулатуру руки ребенка

- Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, мять поролоновые шарики, губку.
- Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.
- Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.
- Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки.
- Завязывать узлы на толстой и тонкой веревках и шнурках.
- Заводить будильник, игрушки ключиком.
- Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелом, красками, ручкой и т.д.
- Резать ножницами.
- Конструировать из бумаги (оригами), шить, вышивать, вязать.
- Делать пальчиковую гимнастику.
- Рисовать узоры по клеточкам в тетради.
- Заниматься на домашнем стадионе и снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина и другие).

Как проявляются трудности усвоения навыка письма у разных групп учащихся?

- Нестабильность графических форм, которая проявляется в значительной вариативности определённой высоты, протяжённости и наклона букв.
- Не усвоение написания букв.
- Несоответствие фонематического написания букв, смещение и замена одних букв другими
- Пропуск букв, не дописывание букв, слогов
- Очень медленный темп письма
- Тремор при письме

Группы детей:

- дети, имеющие задержку речевого развития и нарушения звукопроизношения;
- дети с недостаточностью фонематического слуха;
- дети, имеющие различные виды психического и моторного развития.

Классификация трудностей при обучению письму

Трудности, с которыми сталкиваются учащиеся	Причины затруднений	Приёмы и методы их устранения
Плохая каллиграфия	1) нарушение гигиенических требований (положение ручки, руки, тетради) 2) леворукость 3) плохо развиты мелкие мышцы руки 4) нарушены пространственные представления и чувство ритма	1) при выполнении письменных заданий следить за посадкой 2) для развития моторики кисти применять пальчиковую гимнастику 3) штриховка 4) раскрашивание, рисование, лепка, конструирование 5) упражнения на развитие пространственной ориентации и глазомера – графические диктанты
Пропуск, замена букв при письме, смещение букв сходных по начертанию	1) слабое речевое развитие 2) недостатки произношения и звуко-буквенного анализа 3) неправильная артикуляция звуков	1) консультация логопеда 2) списывание с одновременным проговариванием вслух, позднее шёпотом, обязательно выделяя гласные 3) при нарушении артикуляции – чёткое и ясное проговаривание, использование чистоговорок 4) развивать навыки самоконтроля
Модельный текст письма	1) модельный текст письма	1) модельный текст письма



3. Приучение к самостоятельности

- **Мы - умные!**
- **Мы – дружные!**
- **Мы – внимательные!**
- **Мы – старательные!**
- **В 1 классе учимся!**
- **Всё у нас получится!**