

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Киль Елена Дмитриевна,
учитель –логопед.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ОНР - общее недоразвитие речи

ОНР - общее недоразвитие речи - это такое нарушение речи которое при нормальном слухе и интеллекте резко задерживает формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики.

У всех детей с общим недоразвитием речи (ОНР) всегда отмечаются:

1. *нарушение звукопроизношения,*
2. *недоразвитие фонематического слуха (фонематический слух отличается от обычного, физического, возможностью воспринимать, дифференцировать и выделять фонемы родного языка),*
3. *отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.*

Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в овладении программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

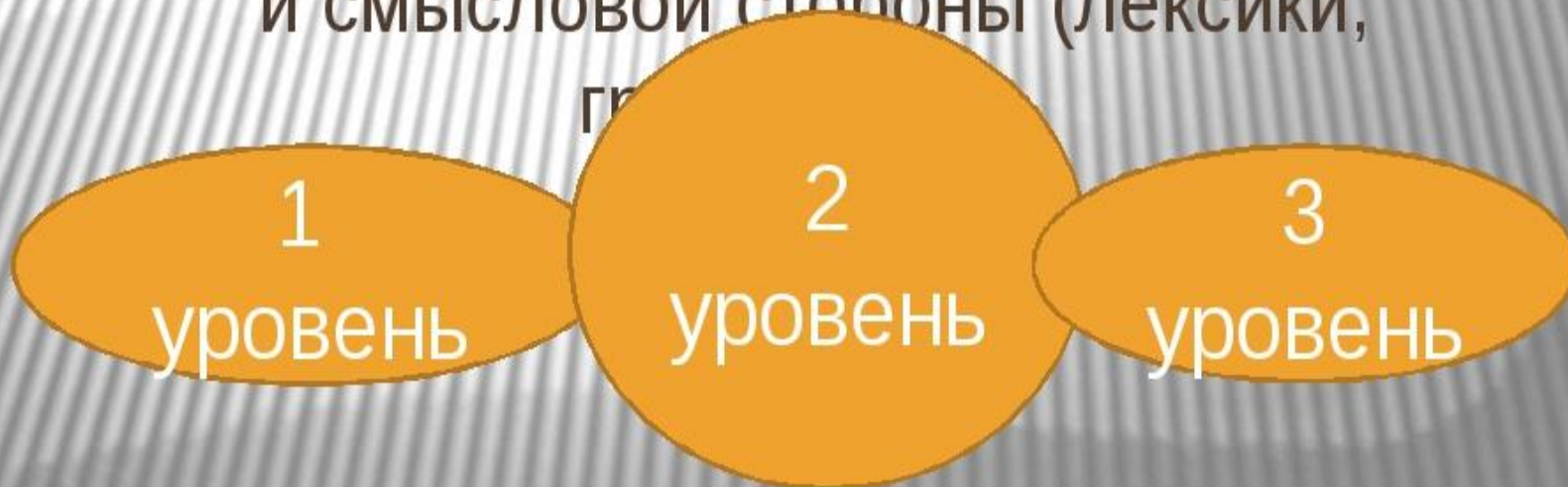
Своевременная и длительная логопедическая помощь в конечном результате позволяет подготовить ребенка к обучению в общеобразовательной или специальной (речевой) школе.



Общее Недоразвитие Речи

- ОНР — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики,

грамматики)



Общее недоразвитие речи (ОНР) часто встречается у тех детей, которые заговорили поздно: слова – после 2 лет, фраза – после 3 лет. Можно говорить об ОНР, когда у ребенка недоразвитие всех компонентов речи: нарушение звукопроизношения, ограничение словарного запаса, плохо развит фонематический слух, нарушен грамматический строй речи.



КРАТКАЯ ИСТОРИЯ УЧЕНИЯ

- ◉ Впервые термин «общее недоразвитие речи» был введен Р. Е. Левиной в 50-60-х годах XX века. Впервые научно-обоснованную теорию порождения речи выдвинул Л. С. Выготский. В ее основу были положены концепции о единстве процессов мышления и речи, о соотношении понятий «смысл» и «значение», учение о структуре и семантике внутренней речи. Согласно теории Л. С. Выготского, процесс перехода от мысли к слову осуществляется «от мотива, порождающего какую либо мысль, к оформлению самой мысли, опосредствованию ее во внутреннем слове, затем в значениях внешних слов и, наконец, в словах». Теория порождения речи, созданная Л. С. Выготским, получила дальнейшее развитие в трудах других отечественных ученых (А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Н. И. Жинкин, Л. С. Цветкова, И. А. Зимняя, Т. В. Ахутина и др.). А. А. Леонтьев предложил принципиальную схему порождения речи, исключая этапы мотивации, замысла, осуществления замысла и, наконец, сопоставления реализации с самим замыслом. В трудах А. Р. Лурия представлен подробный анализ некоторых этапов порождения речи (мотив, замысел, «семантическая запись», внутренняя предикативная схема высказывания), показана роль внутренней речи

- Характеристика симптомов речевого нарушения при общем недоразвитии речи дана в работах многих исследователей проблемы: Л. И. Ефименковой, Н. С. Жуковой, Р. И. Лалаевой, Н. В. Серебряковой, Р. Е. Левиной, Н. А. Никашиной, Л. Ф. Спировой, Т. Б. Филичевой, Т. А. Фотековой и др.
- На протяжении нескольких десятилетий проблема изучения общего недоразвития речи различного генеза является объектом внимания многих исследователей. Этой проблемой занимались ведущие ученые в области логопедии: Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Г. И. Жаренкова, Л. Н. Ефименкова, С. Ф. Спирова, Н. С. Жукова, С. Ф. Иваненко, С. А. Миронова, Т. Б. Филичева и другие исследователи.

ПРИЧИНЫ ОНР

- *Причины ОНР*
- **Биологические факторы, социальные факторы**
- -инфекции матери во время беременности - психическая депривация в сенз. - патология натального периода, постнатального периода, перенесенные заболевания матери во время беременности, ребенком в возрасте до 3 лет, несовместимость по резус фактору.
- -травмы мозга в первые годы жизни ребёнка и др. -воспитание ребёнка глух./ род.

КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ И ВИДОВ ОНР

- По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна, в связи с чем ее делят на 3 группы:
- **неосложненные формы ОНР** (у детей с минимальной мозговой дисфункцией: недостаточной регуляцией мышечного тонуса, моторных дифференцировок, незрелостью эмоционально-волевой сферы и т. д.)
- **осложненные формы ОНР** (у детей с неврологическими и психопатическими синдромами: церебрастеническим, гипертензионно-гидроцефалическим, судорожным, гипердинамическим и др.)
- **грубое недоразвитие речи** (у детей с органическими поражениями речевых отделов головного мозга, например, при моторной алалии).

Общее недоразвитие речи

```
graph TD; A[Общее недоразвитие речи] --> B[ОНР I уровня]; A --> C[ОНР II уровня]; A --> D[ОНР III уровня]; A --> E[ОНР IV уровня];
```

ОНР
I уровня

ОНР
II уровня

ОНР
III уровня

ОНР
IV уровня

С УЧЕТОМ СТЕПЕНИ ОНР ВЫДЕЛЯЮТ 4 УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ:

- **1 уровень речевого развития** - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.
- **2 уровень речевого развития** - начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.
- **3 уровень речевого развития** - появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.
- **4 уровень речевого развития** - остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

ОНР проявляется в разной степени:

I уровень.

1. Дети используют лепетные слова.
2. Значительно ограничен словарный запас.
3. Используют однословные предложения.

II уровень

1. Появляются начатки общеупотребительной речи.
2. Высказывания бедны, чаще перечисляются предметы и действия.
3. Ошибки в употреблении форм рода, числа, падежа.
4. Уровень словесного обобщения очень низкий.
5. Не используют признаков, обозначающих цвет, форму, материал.
6. Грубо нарушена слоговая структура слов.

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ (ОНР I)

- Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и звукокомплексов («ись» - «киска», «ака» - «собака»).
- Могут быть фразы из двух лепетных слов, не оформленных грамматически («Ись иди» - «киска сидит»).
- Характерна многозначительность употребляемых слов («ись»: «киска», «мишка»)
- Возможна замена наименования предметов названиями действий и наоборот (слово «пи» - часть глагола «пить», может обозначать чашку, воду, молоко, сок).
- Широко используя жесты и мимику, дети понимают обращенную речь в хорошо знакомой ситуации.
- Произношение большинства звуков нарушено, многие из них искажаются, смягчаются и т.д.

Характеристика познавательной деятельности детей с ОНР

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую и звуконаполняемость слов

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения

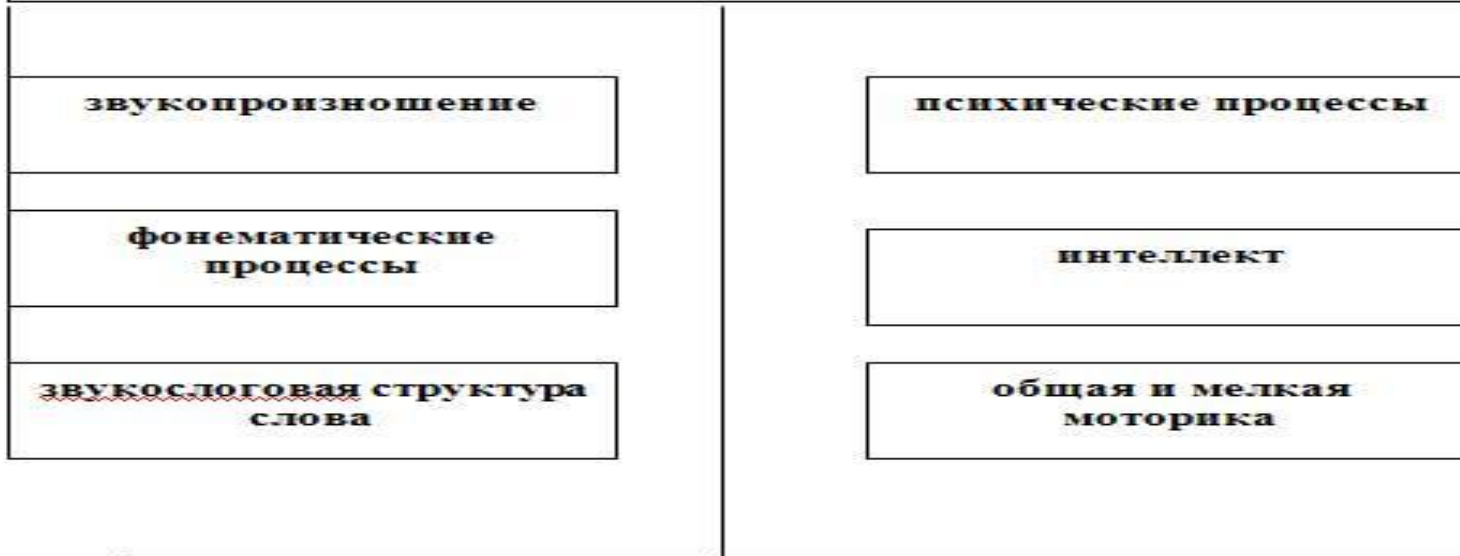
Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления.

Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя вовлечься в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

- 1.Беседа с ребенком
- 2.Обследование фонематического восприятия
- ◎ 3. Обследование словаря.
- ◎ 4.Обследование грамматического строя речи
- ◎ 5.Обследование артикуляционного аппарата
- ◎ 6.Обследование навыков звукопроизношения

**Обследование детей
с общим недоразвитием речи III уровня**



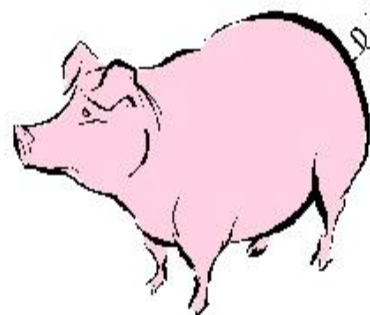
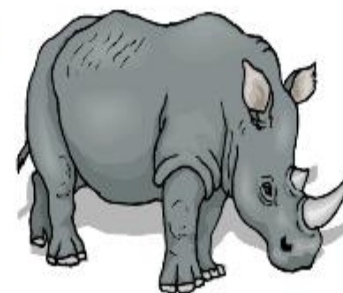
лексико-грамматический строй и связная речь		
лексика	грамматические конструкции	связная речь
<p>называние:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметов по картинкам • частей предметов • предмета по описанию • действий предмета • объяснение значений слов • подбор определений к предмету 	<p>употребление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • единственного и множественного числа существительных • глаголов настоящего и прошедшего времени в числе • существительных в косвенных падежах без предлогов • предложно-падежных конструкций • согласование существительных с прилагательными и числительными 	<p>составление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложений • рассказа: <ul style="list-style-type: none"> - по картинке, - серии картин - описание предмета - из личного опыта - творческий • пересказ

МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТА (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

- Формирование навыков звукопроизношения.
- Формирование фонематического восприятия и дифференциации фонем.
- Формирование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Формирование и развитие слоговой структуры слова

«Составь предложение».

Соня рисует....

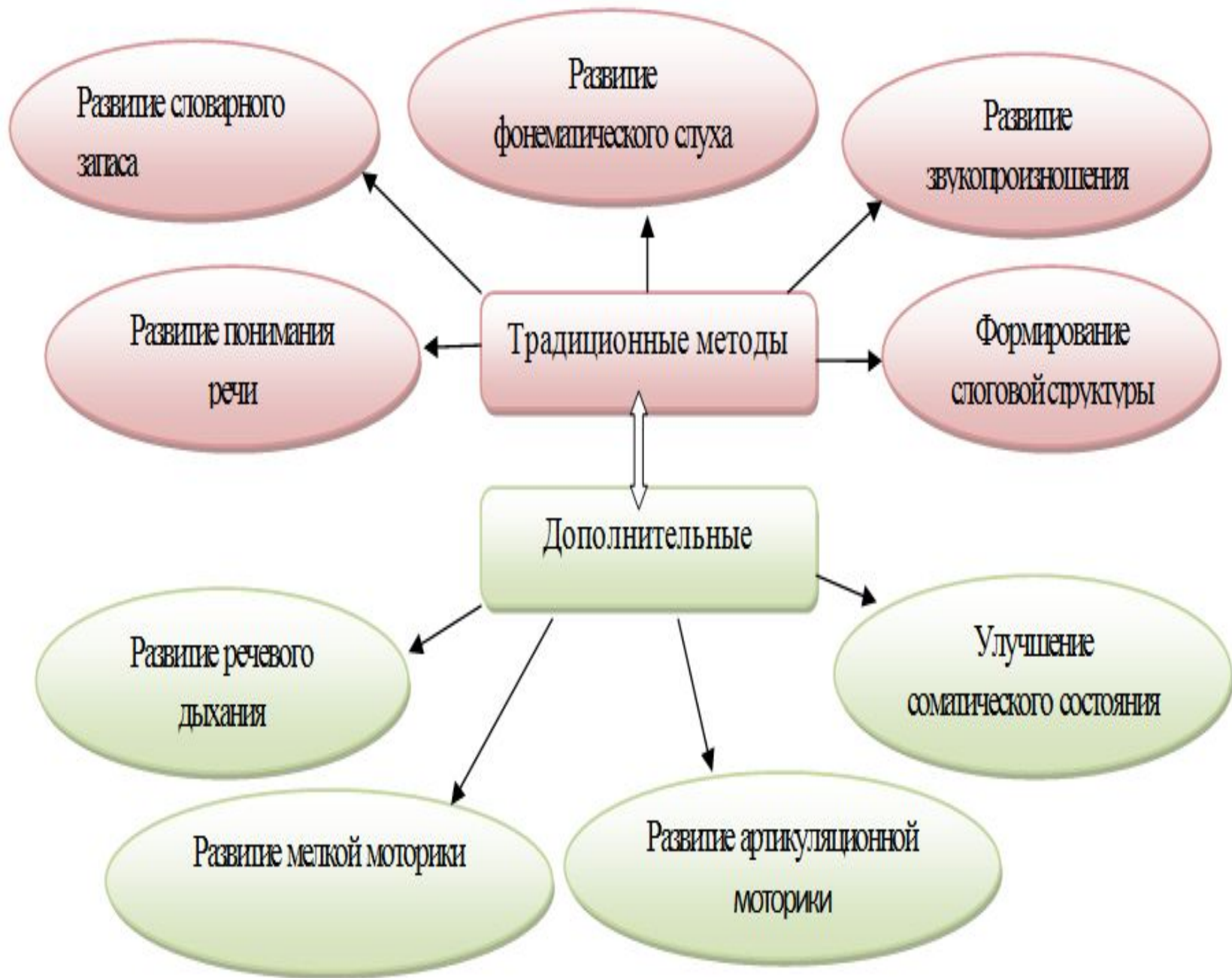


МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТА (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

1. Обучение пересказыванию
 2. Обучение рассказыванию по картинам
 3. Обучение рассказыванию по отдельной сюжетной картине с придумыванием детьми предшествующих и последующих событий (по опорным вопросам).
 4. Описание пейзажной картины.
 5. Обучение описанию предметов.
- Устно и письменно

МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТА (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

- Развитие владения навыками работы с различными лексико-грамматическими категориями.
- Развитие навыков владения связной речью в пересказах, сочинениях, изложениях.





Задачи при проведении занятий по обучению детей с ОНР

- закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации;
- формирование навыков построения связных монологических высказываний;
- развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний;
- активизация познавательных процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций), тесно связанных с формированием устного речевого сообщения.

ВЫВОД:

- Логопедическую работу с детьми, отстающими в развитии речи, необходимо начинать в раннем возрасте. Выявление отклонений в речевом развитии, их правильная классификация и преодоление в возрасте, когда языковое развитие ребенка далеко еще не завершено, представляется весьма сложным, но очень важным для гармоничного развития личности и речи ребенка.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Жукова Н. В., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1989.
2. Леонтьев А. А. Исследования детской речи // Основы теории речевой деятельности. М., 1974.
3. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - М., ВЛАДОС, 1998.
4. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева, В. К. Потарев, А. П. Николаичева, М., 1984.
5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб., 2001.
6. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М., 1989.
7. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. М., 1968.