




Особенности обучения детей с РАС в условиях образовательной организации

Докладчик: учитель
начальных классов, 1 КК
Валиева Оксана Анатольевна





Аути́зм — расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями. Все указанные признаки проявляются в возрасте до трёх лет. Схожие состояния, при которых отмечаются более мягкие признаки и симптомы, относят к **расстройствам аутистического спектра (РАС)**.



Название болезни происходит от греческого слова **autos** — сам.

То есть **ребенок - аутист** находится как бы сам в себе, он отгорожен от окружающего мира стеной, оторван от реальности и не может адекватно на нее реагировать. Отсюда и расстройства речи, моторики,

стереотипность деятельности и поведения, приводящие таких детей к **социальной дезадаптации**.





На сегодняшний день в мире официально зарегистрировано **6,5 миллионов** аутистов.

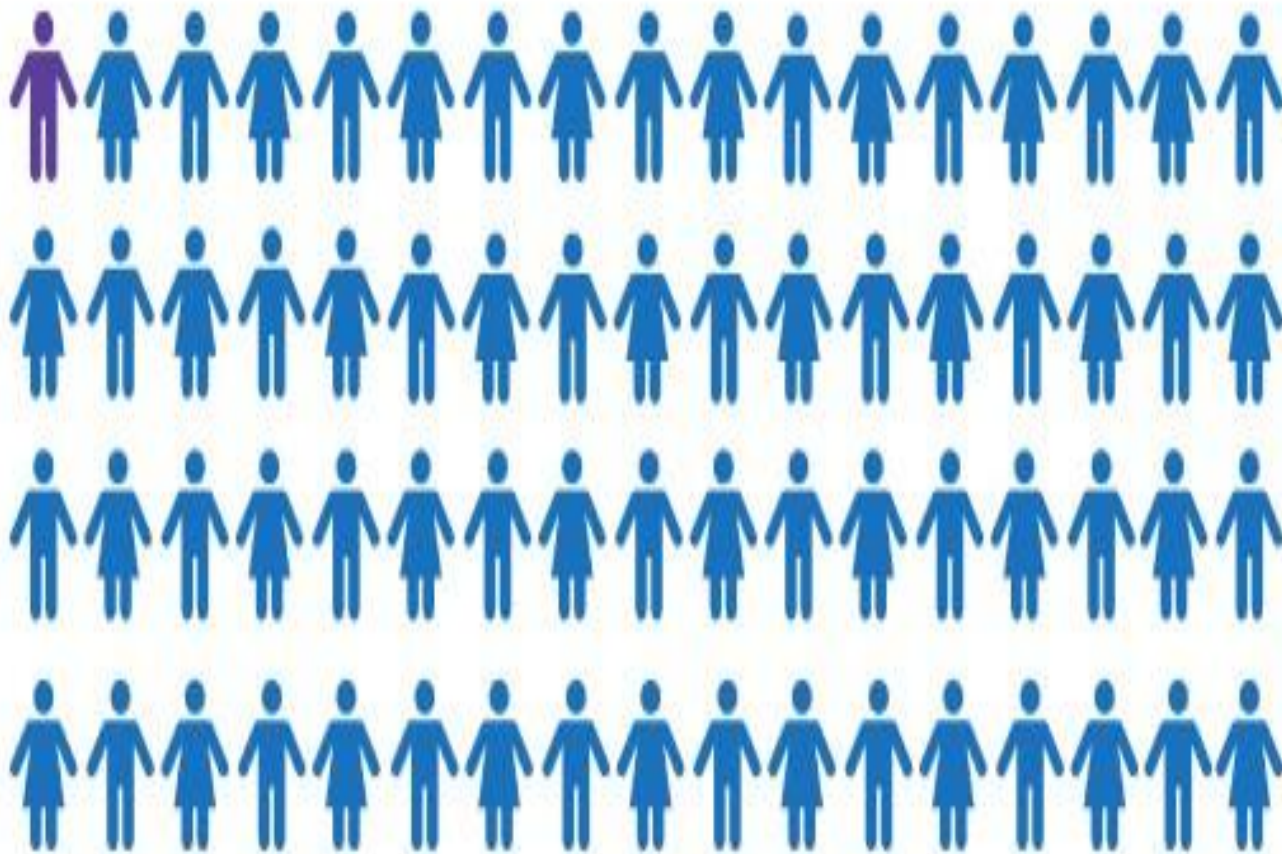
Только за последние 30 лет статистика этого заболевания резко увеличилась: по данным «Всемирной организации аутизма», в 2008 году 1 случай аутизма приходится на 150 детей. За десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз.

Аутизм называют болезнью XXI Века.

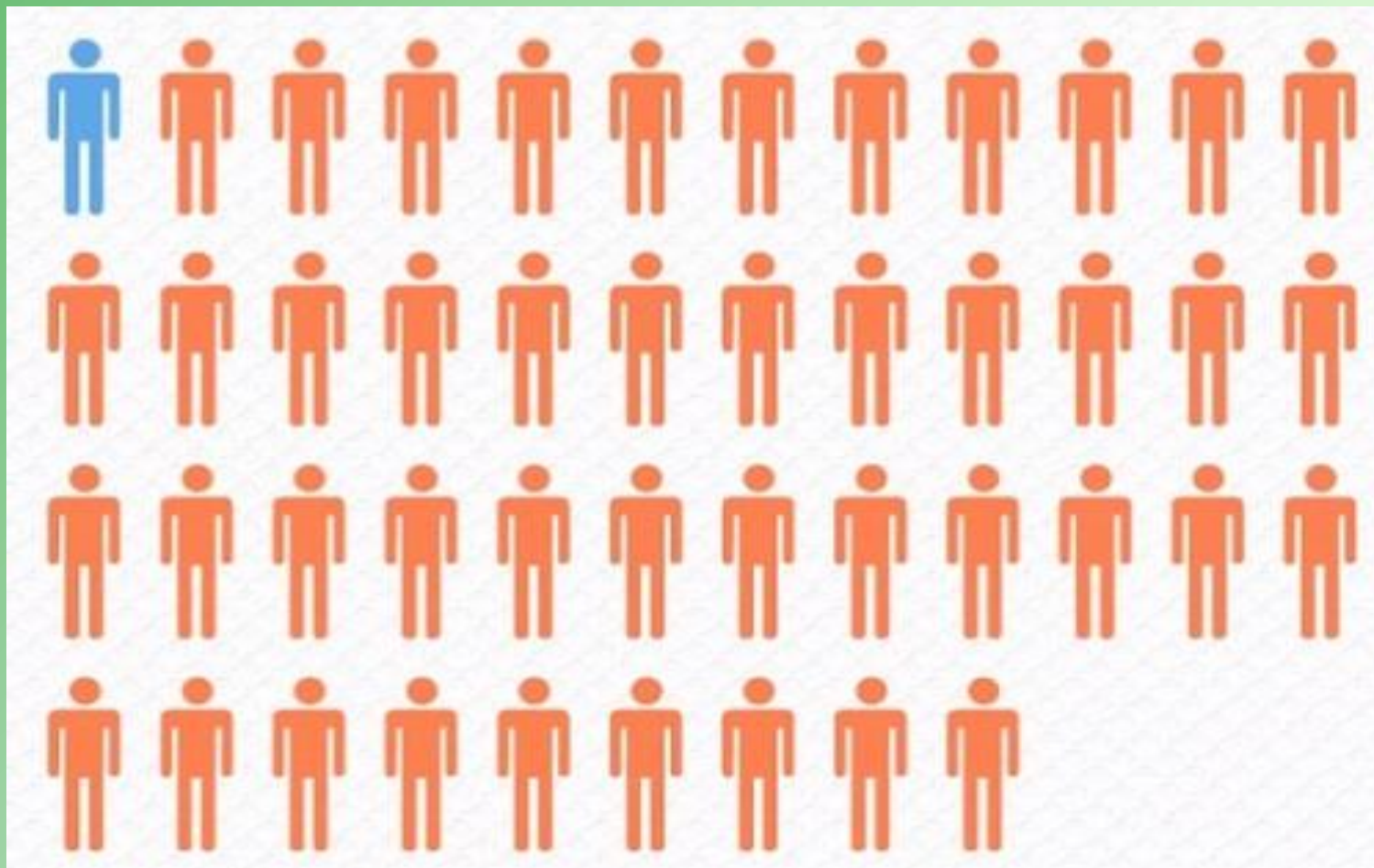


Официальная статистика по распространённости аутизма от Центра по контролю заболеваемости и профилактики США

1 IN
68



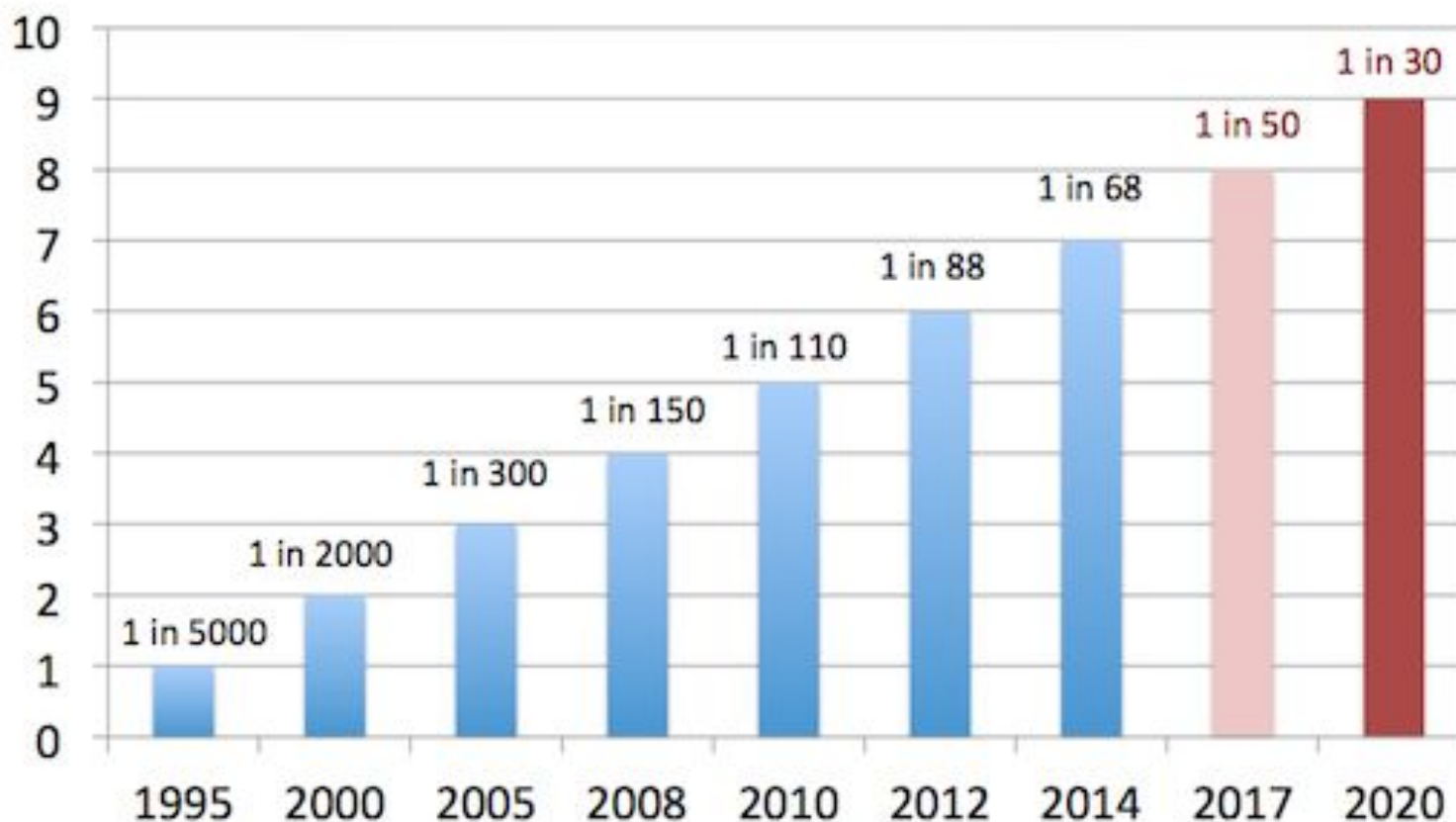
Результаты государственного опроса среди родителей детей в возрасте от 3 до 17 лет из США показали, что расстройство аутистического спектра диагностировано у 1 из 45 детей.





Ребенок с РАС может появиться в любой образовательной организации

Статистика по аутизму





**Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации"**



Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

*Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.*

*Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.*



Терминология

- АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа (для группы детей с ОВЗ)
- АОП – адаптированная образовательная программа (для конкретного ребенка с ОВЗ)





**Федеральный государственный
образовательный стандарт начального
общего образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
(ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)**

Приказ 1598 от 19.12.2014



**Примерная адаптированная основная
образовательная программа
обучающихся с РАС**



Варианты адаптированной основной общеобразовательной программы

- 8.1 (предназначен для детей с РАС, показатели развития которых приближены к возрастной норме)
- 8.2 (предназначен для детей с РАС, показатели развития которых незначительно отстают от нормы)
- 8.3 (предназначен для детей с РАС и легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальных нарушений))
- 8.4 (предназначен для детей с РАС, но еще и с тяжелыми интеллектуальными нарушениями (умеренная, тяжелая степень умственной отсталости))

ФГОС обучающихся с ОВЗ: 4 варианта АООП для детей с РАС



Варианты АООП	АООП-8.1	АООП-8.2	АООП-8.3	АООП-8.4 (СИПР)
Контингент	Уровень развития близок к норме	РАС + ЗПР	РАС + легкая УО	РАС + умеренная или тяжелая УО
Условия организации образования	Преимущественно инклюзия + коррекционная работа, 1 – 4 классы	Любая форма организации образования , 1 – 5,6 классы	Любая форма организации образования , 1 – 6 классы	Любая форма организации образования , 1 – 6 классы
Требования к результатам освоения программы	N	Приближены к N	Итоговые и поэтапные требования снижены	Требования низкие и индивидуализированные
Особенности содержания программы	Преобладание академического компонента	Усиление внимания к жизненной компетенции, использованию знаний в реал. условиях	Редукция академич. компонента и расширение области жизненной компетенции	Максимальный упор на жизненную компетенцию

Сравнение вариантов АООП по планируемым результатам



Результаты освоения АООП	1. АООП-8.1	2. АООП-8.2	3. АООП-8.3	4. АООП-8.4 (СИПР)
Личностные результаты	Соответствуют ФГОС НОО	Отличаются от Н, акцент на жизненные, социальные компетенции	Отличаются от Н, акцент на жизненные, социальные компетенции	Отличаются от Н, акцент на жизненные, социальные компетенции
Метапредметные результаты	Соответствуют ФГОС НОО	Соответствуют ФГОС НОО за исключением коммуникативных УУД	Не предусматриваются	Не предусматриваются
Предметные результаты	Соответствуют ФГОС НОО	Практически полностью соответствуют ФГОС НОО	Упрощенные и альтернативные цели	Упрощенные и альтернативные цели



Способы адаптации образовательных программ

Способы адаптации образовательных программ

(Джаней, Снелл, 2013)

Дополнения
(дополнительные
цели обучения)

- Коррекция поведения
- Формирование коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия

Упрощения
(упрощенные
цели обучения)

- Снижение числа целей
- Снижение уровня сложности

Альтернативы
(альтернативные
цели обучения)

- Обучение функциональным навыкам
- Формирование жизненной компетенции



Способы адаптации образовательных программ

Результаты освоения АООП	1. АООП-8.1	2. АООП-8.2	3. АООП-8.3	4. АООП-8.4 (СИПР)
Личностные результаты	Дополнительные цели (жизненные компетенции)	Дополнительные цели (жизненные компетенции)	Альтернативные цели (жизненные компетенции)	Альтернативные цели (жизненные компетенции)
Метапредметные результаты	-	Упрощенные цели (коммуникативные УУД)	Упрощенные цели (базовые учебные действия вместо УУД)	Упрощенные цели (базовые учебные действия вместо УУД)
Предметные результаты	-	-	Упрощенные и альтернативные цели	Упрощенные и альтернативные цели



Формирование АООП-8.1 для обучающихся с РАС

Основная образовательная программа



Программа коррекционной работы

**Цели ООП не
меняются!**

Дополнительные цели
обучения:

- Коррекция поведения
- Коммуникация
- Соц. взаимодействие
- Жизненные компетенции



Формирование АООП-8.3, 8.4 для детей с РАС

Адаптированная
основная
образовательная
программа



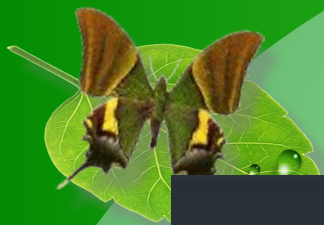
Программа
коррекционной
работы

Цели адаптируются:

- Упрощенные цели
- Альтернативные цели

Дополнительные цели обучения:

- Коррекция поведения
- Коммуникация
- Соц. взаимодействие
- Жизненные компетенции



Пример адаптированных планируемых предметных результатов АООП (вариант 8.3)

Чтение.

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.



Адаптированная структура и содержание программы

Варианты АООП	Предметные области	Учебные предметы
АООП-8.1	Филология	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык
АООП-8.2	Филология	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык
АООП-8.3	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь
АООП-8.4 (СИПР)	Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация



Механизмы индивидуализации АООП

- Индивидуализация учебного плана
- Создание индивидуализированной АООП



Психолого-медико-педагогический консилиум

- Председатель консилиума
- Учитель
- Воспитатель
- Тьютор
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Медицинский работник (если есть)



В каких случаях необходима разработка и реализация АОП для ребенка с РАС?

- ребенок с РАС оказывается в инклюзивном классе
- ребенок с РАС в классе с детьми с другими ограничениями по возможностям здоровья
- ребенок с РАС в классе с другими детьми с аутизмом, но уровень его развития ниже уровня развития других детей
- ребенок с РАС находится на домашнем обучении



Формирование АОП для ребенка с РАС

АОП

- АООП 8.1
- АООП 8.2
- АООП 8.3

СИПР

- АООП 8.4



Выводы:



- Для детей с РАС существует 4 варианта АООП.
- Любой вариант АООП реализуется в любой форме: инклюзивный класс, класс для детей с ОВЗ, класс для детей с РАС.
- В АООП 8.1 и 8.2 планируемые результаты практически не меняются.
- В АООП 8.3 и 8.4 планируемые результаты существенно упрощены и/или изменены.
- АОП – механизм индивидуализации АООП.
- АОП используется, когда уровень развития ребенка существенно отличается от уровня развития детей в классе.
- При реализации АООП и АОП необходима адаптация учебного материала и создание специальных условий.



Портрет аутичного ребенка



Не смотрит в глаза



Не интересуется детьми



Не любит прикосновений



Чувствителен к некоторым звукам



Выстраивает предметы в линейку



Нет речи.
Не может сказать чего хочет



Не осознает опасных ситуаций



Гиперактивен или наоборот пассивен



Частые истерики



Основные характеристики аутичного ребенка По Л.Каннеру:

- неспособность устанавливать отношения с людьми с начала жизни;
- отгороженность от внешнего мира, что проявляется в игнорировании раздражителей до тех пор, пока они не стали болезненными;
- недостаточность коммуникативной речи, эхолалии, крайняя буквальность в использовании слов;
- блестящая механическая память;
- извращенное использование личных местоимений;
- резкий страх определенных громких звуков и движущихся объектов;
- монотонное повторение звуков и движений;
- страх изменений в обстановке;
- монотонные механические игры с неигровыми предметами;
- впечатление хорошего интеллекта благодаря успешности в отдельных навыках и умному выражению лица;





Для успешной инклюзии детей с аутизмом необходимо:

- Осознание и понимание черт аутизма
- Изучение ребенка, его интересов, сильных сторон и затруднений
- Выстраивание взаимоотношений с ребенком на основе уважения, эмпатии



Основные принципы обучения детей с РАС.

- Принцип специального структурирования деятельности.
- Принцип осмысленности.
- Принцип вариативности.
- Принцип лаконичности и простоты инструкций учителя.
- Принцип специального «усиленного» поощрения ребёнка.



Методы обучения и воспитания детей с РАС

Наглядные методы обучения и воспитания

- Визуализация режима дня
- Визуализация плана урока
- Наглядное подкрепление информации
- Наглядное подкрепление инструкций
- Образец выполнения
- Визуализация правил поведения
- Социальные истории



Методы обучения и воспитания детей с РАС

Практические методы обучения и воспитания детей с РАС

- Индивидуальная корректировка объема задания
- Помощь в переходах от одной деятельности к другой
- Побуждение к самостоятельному поиску информации
- Обучение переносу знаний
- Обучение работе в паре, в группе



Методы обучения и воспитания детей с РАС

Словесные методы обучения и воспитания детей с РАС

- Адаптация устной речи
- Обучение выполнению инструкций
- Работа над обогащением словаря
- Обучение ответам на вопросы
- Адаптация текстов



Методы обучения и воспитания детей с РАС

Специфические дидактические материалы

- Нумикон
- Абак
- Специальный тренажер для письма
- Специальные рабочие тетради
- Учебные материалы и учебники

Способы адаптации учебных заданий для обучающихся с РАС



1. Упрощение инструкции к заданию.
2. Индивидуализация стимульных материалов.
3. Дополнительная визуализация.
4. Минимизация двойных требований.
5. Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.
6. Упрощение содержания задания.



Особые дети – особый взгляд на мир

Картины, которые вы увидите, нарисованы детьми разного возраста, характера и темперамента. Их объединяет одно – **аутизм** - неумение общаться, оторванность от внешнего мира, погруженность в себя.

Творчество этих детей можно отнести к аутсайдерскому искусству, искусству посторонних. Никто из них специально не учился рисовать и не считает себя художником. Их картины не столько изображают внешний мир, сколько отражают внутренний мир своих создателей, их особое восприятие. Они не умеют рисовать «на заказ» или на определенную тему, заданную извне. Рисовать для них все равно, что дышать или двигаться, а потому их работы удивительно искренни и гармоничны.





Главное – это терпение, человечность, надежда на лучшее, вера в успех, ведь мы не можем «избавить» детей от их особенностей, потому должны научить их жить такими, какими они есть.

Научить быть счастливыми.



Источники:

1. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии.
2. Аутизм / Под.ред. проф. Э.Г. Улумбекова. - М.: Гэотар-мед, 2002.
3. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 1997. - 342 с.
4. Баенская Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Альманах ИКП РАО. - 2001. - № 3.
5. Башина В.М. Аутизм в детстве. - М.: Медицина, 1999.
6. Башина В.М. Ранний детский аутизм // Исцеление. - М., 1993. - С. 154-165.
7. Богдашина О. Аутизм: определение и диагностика. - Донецк, 1999.
8. Богдашина О. Что такое аутизм? - Горловка, 1995.
- 9.[Электронные ресурсы]. URL:
<http://autist-ru.narod.ru/klas.html>
<http://www.autism-inclusion.com>
<http://www.abainternational.org>
[http:// www.autismusaba.de](http://www.autismusaba.de)
[http:// www.autismweb.com](http://www.autismweb.com)
[http:// www.pro-aba.com](http://www.pro-aba.com)
[http:// www.knospe-aba.de](http://www.knospe-aba.de)



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

