

МАУ ДО СР «Центр «СОЗВЕЗДИЕ» им. Героя Советского Союза генерал-полковника Гришина И.Т.»

«МАТРЕШКИ»

Комплексное развивающее занятие

Разработал:
педагог – психолог
Шуляковская Е.А.

г.Советский, 2015г.

ЦЕЛЬ: ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ВЫБОР АДЕКВАТНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Задачи:

- продолжить знакомство родителей и детей с красками, нетрадиционными приемами рисования (учить рисовать пальцами пятна по всему листу бумаги);
- показать родителям приемы развития речи, слухового и зрительного внимания, общей и мелкой моторики у детей раннего возраста;
- обучить родителей формированию у своего ребенка представления о величине, цвете;
- формировать у детей умения слушать и взаимодействовать с взрослыми во время совместной деятельности.



МАТЕРИАЛ:

▣ двухместные матрешки, рисунки матрешки, разрезанные на 2-4 части, конверты с изображением матрешки, бумага для рисования, гуашь, музыкальное сопровождение для подвижной игры.



СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

1. Ритуал приветствия.

- Упражнение «Здороваемся частями тела»
 - *-руками*
 - *-ногами*
 - *-носиками*
 - *-ушами*



2.СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЯ И РЕБЕНКА (ЗАНЯТИЕ) 10-15 МИН.

❖Пальчиковая гимнастика

Ай, лады, лады, лады

Не боимся мы воды,

(Хлопают в ладоши. Совершают интенсивные
моющие движения обеими ладонями)

Чисто умываемся,

(«Моют» лицо, растирают уши)

Маме улыбаемся.

(Улыбаются)



❖ РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

□ Психолог:

□ Посмотрите, кто пришел к нам в гости? (*вытаскивают из «волшебного мешочка», каждый свою матрешку*).

□ Это матрешка. Давайте откроем матрешку. Что у нее внутри? (*еще матрешка*).

□ Какая это матрешка? (*маленькая*).

□ Давайте соберем большую матрешку (*дети выполняют задание*).

□ Молодцы, все собрали большую матрешку. Покажите большую матрешку. Какую матрешку вы показали? (*большую*).

□ А теперь покажите маленькую матрешку. Какую матрешку вы показали? (*маленькие*).

□ Посмотри, какие они нарядные. Какого цвета платочек у этой матрешки? А у этой? Какого цвета платье у матрешек? (*ответы детей*.)

✚ Матрешки хотят потанцевать.

□ (*Под веселую музыку дети играют с матрешкой - матрешки танцуют,*

✚ *под спокойную кладут матрешек на стол – матрешки спят.*)



❖ ПРОДУКТИВНЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РАЗУКРАШИВАЕМ МАТРЕШКУ)

□ Психолог:

✉ Посмотрите, у меня тоже есть матрешки. *(Показывает конверты.)*

✉ Но у них платья и платочки белые. Давайте украсим платья для матрешек. *(Психолог демонстрирует родителям и детям, как рисовать пятна на листе бумаги.)* Дидактический материал

□ Психолог: Молодцы! Вот теперь наши матрешки красивые, нарядные.



❖ ФИЗМИНУТКА. ДВИЖЕНИЯ ПОД МУЗЫКУ

□ Психолог:

- А теперь мы сами будем матрешками, будем танцевать, а когда устанем – ляжем спать (*под веселую музыку дети выполняют любые танцевальные движения, под спокойную - садятся на корточки, закрывают глаза, складывают ладошки под щекой.*)



❖ СКЛАДЫВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ИЗ ЧАСТЕЙ

□ Психолог:

- Ребята, посмотрите скорее сюда! А вот эти матрешки рассыпались, помогите мне их собрать. *(Дети под руководством родителей складывают изображение*

трех частей.)



❖ ИТОГ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЯ И РЕБЕНКА

□ Психолог:

- Мы сегодня с вами играли с матрешками.

Понравились вам матрешки? И матрешкам тоже очень понравились детки. А теперь матрешкам пора уходить. Давайте попрощаемся ними. Скажите: «До свидания, матрешки!»»

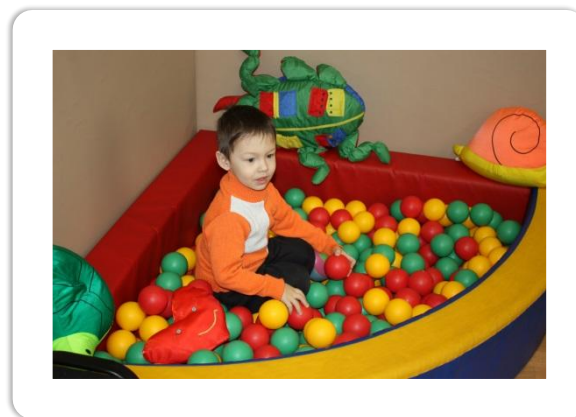


3. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

- ▣ Выяснение понимания родителями целей и задач проведенного занятия, рекомендации по работе с ребенком на неделю, получение обратной связи по результатам предыдущего «домашнего» задания.

СВОБОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

детям дают на выбор игры и игрушки, представляют возможность самим организовать игровой процесс.



(Консультирование родителей и свободная деятельность ребенка осуществляются параллельно друг другу).



4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- уборка игрушек (участвуют дети, родители и психолог);
- ритуал прощания.

