

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ШКОЛУ

**ВЫСТУПЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
БРАТУХИНОЙ А.Д.**

ДААННЫЕ МОНИТОРИНГА

Диагноз	Количество детей
Резидуальная энцефалопатия	75%
Резидуальное органическое поражение ЦНС	2 %
Синдром нарушения активности и внимания	30%
Астено-невротический синдром	23%
Синдром ВСД	14,6%
Невроз навязчивых движений	10,4%
Гипертензионный синдром	8,3%
Логоневроз	8,3%
Синдром невропатии	6,2%
Астенический синдром	6,2%
Синдром вегетодисфункций	6,2%
Дислалия	4,2%
Синдром гипервозбудимости	4,2%
ДЦП	4,2%
Церебрастенический синдром	2%
Синдром гиперактивности	2%
Поведенческих нарушений	2%
ЗРР	2 %

МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

Наблюдение;

Диагностика;

Технология БОС психоэмоциональной коррекции;

Работа в сенсорной комнате;

Арт-терапия, музыкотерапия;

Телесно ориентированная терапия (дыхательные, релаксационные упражнения);

Кинесиология;

Ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры;

Упражнения, направленные на развитие высших функций головного мозга.

МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ:

Психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов по вопросам воспитания и обучения детей;

Индивидуальные, групповые консультации;

Письма-консультации, стендовые сообщения;

Тренинги, семинары, круглые столы;

Родительские конференции;

Мини консилиумы.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ

1 этап:

Взаимодействие со специалистами (врачом-неврологом, врачом-ортопедом, логопедом, инструктором ЛФК, дошкольным педагогом-психологом), знакомство с рекомендациями ПМПК.

Проведение психолого-педагогической диагностики на определение школьной готовности ребенка совместно с дошкольным педагогом-психологом, получение индивидуальной карты развития с результатами диагностики.

Участие в ПМПк, основной целью которого является определение дальнейшего образовательного маршрута выпускников подготовительных к школе групп.

Направление детей в районную ПМПК с пакетом сопроводительных документов для уточнения диагноза, определения образовательного маршрута будущих первоклассников.

Проведение собраний, групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников с участием специалистов ОУ.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ

2 этап:

Взаимодействие со специалистами (врачом-неврологом, врачом-ортопедом, логопедом, инструктором ЛФК).

Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников.

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации первоклассников.

По результатам диагностирования проведение групповых и индивидуальных консультаций.

Организация методической работы педагогов, направленной на снижение тревожности, дезадаптации, построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за детьми.

Организация групповой развивающей работы с детьми.

Проведение ПМП(к) по результатам диагностики, целью которого является определение дальнейшей коррекционной работы с детьми «группы риска», разработка индивидуальных коррекционных программ.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ

3 этап:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление группы школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками.

Просвещение и консультирование педагогов, специалистов, родителей по вопросам обучения и общения с детьми данного возраста.

Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.

Организация групповой коррекционной работы с первоклассниками.

Аналитическая деятельность, направленная на осмысление результатов коррекционной работы в период адаптации детей, работы с педагогами, родителями в течение года.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ 7-9 ЛЕТ

4 этап:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками, самочувствии.

Просвещение и консультирование педагогов, специалистов, родителей по вопросам воспитания, обучения и общения с детьми данного возраста.

Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.

Организация групповой коррекционной работы «Развитие внутреннего мира», целью которой является создание условий для развития индивидуально-личностных способностей.

Аналитическая деятельность, направленная на осмысление итогов коррекционной работы с детьми, педагогами, родителями в течение года.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ 9-11 ЛЕТ

1 этап:

Взаимодействие со специалистами (врачом-неврологом, врачом-ортопедом, логопедом, инструктором ЛФК).

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками.

Индивидуальное и групповое консультирование, тренинги и просвещение родителей по результатам диагностики, воспитания и обучения детей.

Просвещение и консультирование педагогов, специалистов по вопросам обучения и общения с детьми данного возраста.

Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.

Аналитическая деятельность, направленная на осмысление итогов коррекционной работы с детьми, педагогами, родителями в течение года.

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ 9-11 ЛЕТ

2 этап:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в школьном обучении, общении с педагогами и сверстниками.

Индивидуальное и групповое консультирование, тренинги и просвещение родителей по результатам диагностики, по основным проблемам в период перехода и адаптации к среднему звену основной массовой школы.

Просвещение и консультирование педагогов по вопросам общения с детьми данного возрастного периода.

Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми по результатам психодиагностики.

Организация групповой коррекционной работы, направленной на создание условий для раскрытия собственного «Я», осознания причин и последствий своего поведения и других людей, осознание достоинств собственных и других людей.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

