

# Значение ИКТ в исследовательской деятельности учащихся



© Степанова Юлия Николаевна  
Учитель информатики

# Что такое исследование?



- **Буквально «исследование изнутри», изучение.**
- **Вид систематической познавательной деятельности, направленной на получение новых знаний, информации, на изучение определенных проблем на основе специальных стандартизованных методов (БЭС).**
- **Процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) с целью выявления его закономерностей (СЭС).**
- **Научное сочинение, в котором исследуется какой-нибудь вопрос (словарь Д.Н. Ушакова).**

# Цели исследовательской деятельности

- **Осуществление подготовки обучающихся в существующих образовательных условиях.**
- **Развитие познавательного интереса у обучающихся.**
- **Формирование у учащихся научно-исследовательских навыков.**
- **Ориентирование познавательной деятельности школьников на получение новых знаний и умений.**
- **Увеличение объема личных и общечеловеческих знаний.**
- **Создание образовательных условий, при которых школьники попадают в атмосферу познания и творчества.**

# Применение исследовательского метода

*В образовательном процессе –  
через проведение  
нетрадиционных уроков :*

- урок-защита,
- урок – ролевая игра,
- урок-семинар,
- урок-конференция,
- урок - круглый стол,
- учебный проект.

# Применение исследовательского метода

*В деятельности школьного научного общества – подготовка исследовательских работ по интересующим темам и выступления на конференциях различного уровня:*

- **школьных,**
- **городских,**
- **региональных,**
- **федеральных.**

# **Применение исследовательского метода**

Во внеклассной работе – через участие детей в  
мероприятиях, организованных  
учреждениями дополнительного образования

•

# **Принципы исследовательской работы:**

- **принцип добровольности в реализации интересов и потребностей обучающихся;**
- **принцип развития в каждом участнике стремления к самосовершенствованию и саморазвитию;**
- **принцип активной позиции участников в диалоге : педагог — юный исследователь.**

# Этапы исследовательской работы:



- **Найти проблему – что надо изучать.**
- **Тема – как это назвать.**
- **Актуальность – почему эту проблему нужно изучать.**
- **Цель исследования – какой результат предполагается получить.**
- **Гипотеза – что не очевидно в объекте.**
- **Новизна – что нового обнаружено в ходе исследования.**
- **Задачи исследования – что делать – теоретически и экспериментально.**
- **Литературный обзор – что уже известно по этой проблеме.**
- **Методика исследования – как и что исследовали.**
- **Результаты исследования – собственные данные.**
- **Выводы – краткие ответы на поставленные задачи.**
- **Значимость – как влияют результаты на практику.**



# Оформление исследовательской работы

- 1. Титульный лист
- 2. Оглавление
- 3. Введение
- 4. Главы основной части
  - Глава 1
  - Глава 2
  - Глава 3
- 5. Заключение (выводы)
- 6. Список используемой литературы
- 7. Приложения
- 8. Примечания

# Что можно исследовать?

The diagram features a light blue background with a white dashed horizontal line near the top. A small white circle with a grey outline is positioned on this line, centered under the main title. Three brown arrows originate from this circle: one points to the left towards the word 'ОБЪЕКТ', one points straight down towards 'СОБЫТИЕ', and one points to the right towards 'ЧЕЛОВЕК'. Each word is contained within a light purple oval with a dashed brown border.

***ОБЪЕКТ***

***ЧЕЛОВЕК***

***СОБЫТИЕ***

# Методы исследования



## Метод

(от греческого *methodos* –  
путь исследования,  
теория, изучение)– способ

# Методы исследования



- **метод формирования представления об объекте исследования,**
- **написание сочинений,**
- **рейтинг,**
- **наблюдение,**
- **опросные методы (беседа, интервью),**
- **анкета, личностные опросники, тесты,**
- **проективные методы,**
- **методы изучения документальных источников,**
- **эксперимент,**
- **метод поиска информации (литература, Интернет-ресурсы).**

# Обработка информации

```
graph TD; A((Обработка информации)) --> B(Текстовый редактор Word); A --> C(Составление презентаций через Power Point); A --> D(Составление диаграмм через систему Word); A --> E(Составление буклетов и брошюр); A --> F(Использование сайтов (выбор)); A --> G(Сканирование документов);
```

**Текстовый редактор Word**

**Составление презентаций через Power Point**

**Составление диаграмм через систему Word**

**Составление буклетов и брошюр**

**Фото- и видеоматериал**

**Использование сайтов (выбор)**

**Сканирование документов**

# Представление информации



- **Рефераты**
- **Презентации**
- **Тематические сайты**
- **Видеоматериалы**
- **Фотоальбом**
- **Виртуальный музей**
- **Виртуальные путешествия**

# Перечень

```
graph TD; A[Перечень] --> B[оборудования]; A --> C[программного обеспечения];
```

**оборудования**

**ПК**

**Сканер**

**Фотоаппаратура**

**Видеоаппаратура**

**Принтер**

**программного  
обеспечения**

**Microsoft PowerPoint**

**Microsoft Office Word**

**Photo Manager**

**Microsoft Publisher**

**Microsoft Excel**

**Photoshop**

**Fine Reader**

# Использование ИКТ в исследовательской деятельности

## Преимущества

- Наглядность представленной информации
- Время поиска информации
- Интерес к выполнению работы
- Навык работы с ИКТ
- Личностное развитие учащегося

## Недостатки

- отсутствие ПК дома
- отсутствие Интернета
- освоение и применение программного обеспечения согласно возрастным группам