

**«ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ,
ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ
СПОСОБНОСТИ»**

Вести с курсов...

**Климанова Елена Алексеевна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №2»**

Выявление и сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности

Нормативно-правовая база:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления <...> оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте».

Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239

"Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития"



ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ, ПРОЯВИВШИХ ВЫДАЮЩИЕСЯ СПОСОБНОСТИ

КОМПЛЕКС РЕАЛИЗУЕМЫХ МЕР:

- ▣ Разработка, апробация и внедрение эффективных методик, инновационных технологий, учебных программ и форм работы с одаренными детьми, в том числе раннего возраста.
- ▣ Разработка и реализация региональных и муниципальных целевых программ по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов России.
- ▣ Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и других специалистов, работающих с одаренными детьми и молодежью.
- ▣ Оказание содействия общественным организациям, образовательным учреждениям и организациям, осуществляющим спортивную подготовку, наиболее успешно работающим с одаренными детьми и молодежью.
- ▣ Оказание содействия сообществам (в том числе интернет-сообществам) детей и молодежи по интересам в области науки, техники и спорта.
- ▣ Проведение интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий для детей и молодежи.
- ▣ Выделение грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых.
- ▣ Развитие инфраструктуры по работе с одаренными детьми и молодежью.



- ❑ Отсутствие ясного представления об особенностях детей, проявивших выдающиеся способности, и их потребностях (сложности выявления и диагностики);
- ❑ Низкая готовность к работе с такими детьми, равнодушие к их проблемам (непонимание и неприятие);
- ❑ Субъективизм в оценках одаренности (таланта) детей со стороны педагогов и психологов; отсутствие единого концептуального подхода;
- ❑ Враждебный настрой по отношению к одаренным детям как к детям, создающим определенную угрозу учительскому авторитету;
- ❑ Низкая психологическая и педагогическая компетентность учителей в выявлении и низкая мотивация в поддержке одаренных (талантливых) детей школьного возраста;
- ❑ Дефицит квалифицированных педагогических кадров, способных эффективно работать с одаренными детьми, в т.ч. в системе дополнительного образования детей;
- ❑ Слабое развитие системы дистанционного обучения в рамках сопровождения одаренных школьников;
- ❑ Ориентация на тактику количественного увеличения знаний, а не качественное изменение субъектного опыта;
- ❑ Размытые представления об организации многоуровневой системы работы с такими детьми, включающей в себя: поиск, выявление, обучение, развитие и поддержку;
- ❑ Незаинтересованность родителей в развитии и поддержке своих детей с интеллектуальными и творческими проявлениями одаренности, нежелание родителей заниматься образованием своих детей и низкий образовательный уровень самих родителей;
- ❑ Нехватка просветительской работы по организации взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- ❖ **ОДАРЕННОСТЬ** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют и собственная активность ребенка, и психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования, а также реализации индивидуального дарования.
- ❖ **ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК** – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

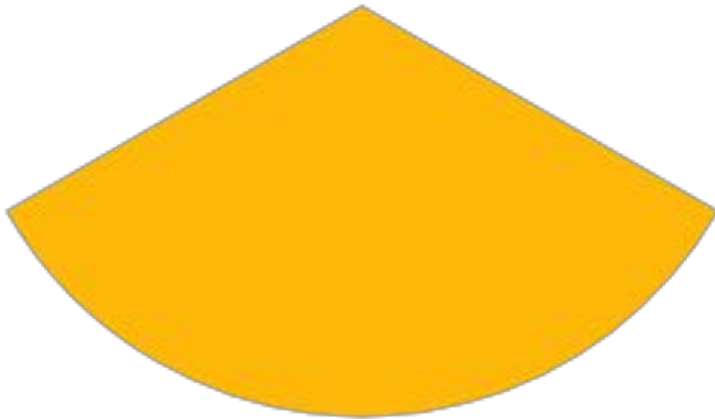
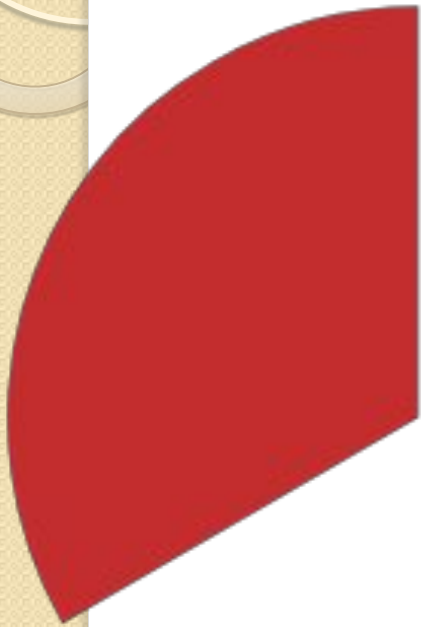
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

рассматривается как взаимосвязанная деятельность всех субъектов сферы образования и других социально ответственных структур, направленная на создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей интеллектуальное обогащение учащихся за пределами школы и способствующей развитию их потенциальных возможностей.

ТЬЮТОР - специалист, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ учащихся, сопровождающий процесс индивидуального образования в школе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

ПРОБЛЕМЫ

- отсутствие системности в работе с ОД
- недостаточная обратная связь с родителями
- социально-психологической службы школы
- трудности в выявлении и сопровождении одарённых детей



**«Давно замечено, что таланты
являются всюду и всегда,
где и когда существуют условия,
благоприятные для их развития»**

Г.В. Плеханов

Цель :

- создание мотивирующей развивающей среды.

участия в Интернет-олимпиадах

участие в олимпиадах, конкурсах

курсы по выбору, факультативы, спецкурсы

творческие мастерские

предметная декада

сотрудничество с другими школами, ВУЗами

предметные кружки, кружки по интересам, секции

исследовательская деятельность и участие в НПК

групповые занятия с одаренными учащимися

Формы работы с одаренными детьми

работа по индивидуальным планам

Сравнительный анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за 2015-2016 и 2016-2017 уч. годы

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Русский язык	победитель-1	победитель-1
	призеры-0	призеры-3
Литература	победитель-3	победитель-1
	призеры-3	призеры-5
Духовное краеведение Подмосковья	победитель-0	победитель-0
	призеры-1	призеры-2
ИТОГО	8 человек	12 человек

Нет волшебства, нет чуда никакого,
Искусство начинается с простого-
К душе ребенка ключик подобрать,
Чтоб смог он целый мир разрисовать...
Увидеть синеву в глазах небес,
Платком акриловым укутать зимний лес,
Смотреть на радугу-наследницу дождя
И в этой радуге увидеть вдруг... **себя!**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!!

