

Работа с детьми группы риска

Социального педагога
Присяжной Ирины Викторовны

Учащиеся "группы риска" – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.



К группе риска можно отнести следующих учащихся:

• МЕДИКО- БИОЛОГИЧЕСКИЕ:

- состояние здоровья,
- наследственные и врожденные свойства,
- нарушения в психическом и физическом развитии,
- травмы внутриутробного развития



К группе риска можно отнести следующих учащихся:

- **СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ**

- материальные проблемы
семьи,
- неблагоприятный
психологический климат в
семье,
- аморальный образ жизни
родителей,
- неприспособленность к жизни
в обществе



К группе риска можно отнести следующих учащихся:

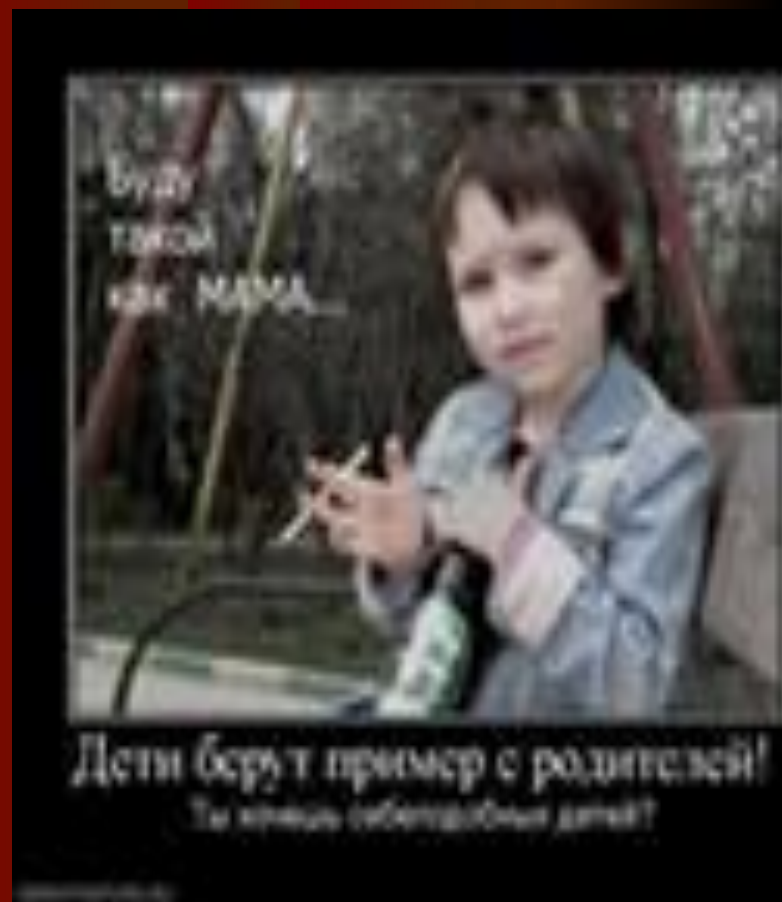
- **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ**

- несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей;
- отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта,



К группе риска можно отнести следующих учащихся:

- **Поведенческие:**
- нарушение поведения,
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями,
- повышенная тревожность,
- употребление наркотических веществ,
- табакокурение,
- Токсикомания,
- Гиперактивность.



Факторы, приводящие детей в «группу риска»

- Дисгармоничная семья;
- Продолжительные заболевания и тяжелые травмы;
- Неблагополучная ситуация в отношении подростка со сверстниками;

КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ГРУППЕ РИСКА

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

- выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
- непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Формирование банка данных детей и подростков группы риска.
2. Диагностика социального проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности педагога.
3. Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общностью.
4. Обеспечение условий реализации программ.
5. Консультирование.
6. Межведомственные связи социального педагога.

«ЗАПОВЕДИ» СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- Не навреди.
- Не оценивай.
- Принимай человека таким, каков он есть.
- Соблюдай конфиденциальность.
- Соблюдай меру взаимного откровения с клиентом, но со храний некоторую дистанцию.
- Не отнимай у клиента право отвечать за свои поступки, никогда не давай советов.
- Минимум специальных терминов.
- Соблюдай принцип добровольности.

АКТИВНОСТЬ ШКОЛЬНИКА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ЗАВИСИТ ОТ:

- его личной заинтересованности в получении знаний;
 - уровня учебных умений и навыков;
 - взаимоотношений, сложившихся между ним и конкретным учителем, стиля их общения;
 - характера взаимоотношений, принятых в конкретном ученическом коллективе, классе;
 - отношения родителей или других лиц к процессу получения образования в целом и к отдельным предметам в частности;
 - стиля преподавания, взаимоотношений между педагогами, сложившихся в данной школе;
 - его социально-профессиональной ориентации, общественного мнения о необходимости (важности) той или иной учебной дисциплины.

РАБОТА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

- выявление детей группы риска;
- диагностирование таких детей, изучение проблем таких детей;
- составление определенной программы профилактики или коррекции;
- воплощение программы в жизнь;
- подведение итогов, коррекция полученных результатов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся;
- Обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся;
- Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.