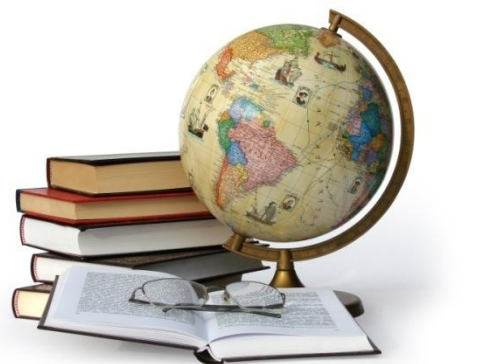


Открытое мероприятие для педагогов

**Комплексное «Кружковое занятие» проблем адаптации  
пятиклассников  
через организацию работы по  
преимственности  
при переходе учащихся из начальной  
среднее звено.**

*ных классов  
22 города Донецка»*



Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком  
Л. С. Выготский



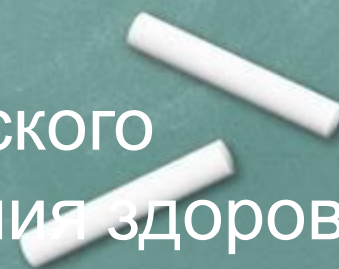
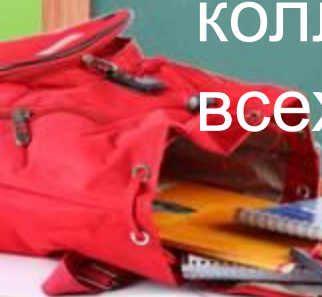
# Цели:

- обсудить проблемы организации психолого-педагогического сопровождения адаптации пятиклассников и пути их решения;
- выработать линии поведения, единых требований классных руководителей и учителей- предметников;
- создать систему общих взглядов на использование правил преемственности в образовательном процессе.



## Задачи:

- Организовать взаимодействие педагогов начальной и основной школы во избежание трудностей у пятиклассников в дальнейшей учебной деятельности.
- Выработать систему единых педагогических технологий с учетом психологических и возрастных особенностей на средней ступени обучения.
- Привлечь внимание педагогического коллектива к проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.



Кто в учениках не бывал, тот учителем не будет.

Боэций

А- активность,

Д – драматизм, деятельность,

А- аккуратность,

П- привыкание, приспособление, принятие,  
преемственность, помощь

Т- тревожность, творчество,

А-абсолютность,

Ц- ценностный,

И- индивидуальность,

Я- ясность, яркость



# Картина преємственности: начало года, сентябрь месяц

Мы подготовили замечательных детей, а вы....

Да ваши дети ничего не знают и не умеют!...

Классн. рук.

Литерат. чтение

Рус. язык

Математика

Окружающий мир



Классн. рук.

Литература

Рус. язык

Математика

История.  
Обществознание

Биология. География  
Физика. Химия



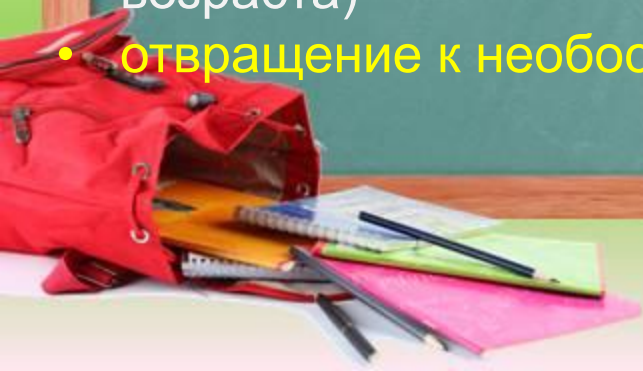
# Психологические аспекты адаптации пятиклассников



# Пятиклассник - переходный период от младшего возраста к подростковому возрасту.



- постепенное обретение чувства взрослости  
стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- **усиление независимости детей от взрослых;**
- проявление негативизма-стремления противостоять, не поддаваться любым влияниям, предложениям, суждениям, чувствам взрослых(отсутствие авторитета возраста)
- **отвращение к необоснованным запретам;**





- Постепенно меняется ведущая деятельность. Главным становится **общение**, которому подростки посвящают большую часть своего свободного времени.
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- Учеба постепенно отходит на второй план. Но на протяжении почти всего пятого класса интерес к учебе сохраняется почти у всех детей.



- Стремление к личному авторитету среди сверстников порождает активный поиск для образца подражания.
- Характерно повышенное внимание ребенка к себе, к своей внешности, самопознанию, самовоспитанию.
- Повышенная критичность к себе и окружающим (восприимчивость к промахам учителей, отвращение к необоснованным запретам).
- Очень шаткая самооценка.



**Адаптация  
пятиклассников к  
новым условиям  
обучения**



**В начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе :**

- Резкое изменение условий обучения;
- Разнообразиие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями;
- Смена позиции «старшего» в начальной школе на «самого маленького» в средней.

***Всё это является довольно серьёзным испытанием для психики школьника.***



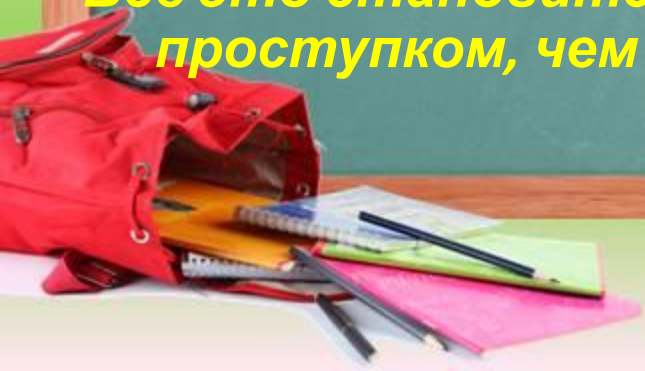
# В средней школе дети оказываются предоставленными сами себе:

- они должны самостоятельно переходить из кабинета в кабинет,
- готовиться к урокам.

**И очень часто им приходится самостоятельно решать вопросы с учителями:**

- опоздания на урок,
- забывания какой-нибудь учебной принадлежности,
- не сделанное задание.

**Всё это становится более серьёзным проступком, чем в начальной школе.**



# Успешность адаптации

внутренние  
факторы

+

внешние  
факторы

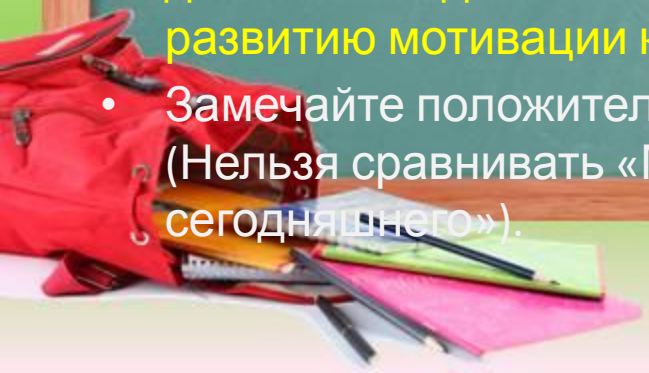
- состояние здоровья,
- интеллектуальное развитие,
- самоконтроль поведения,
- работоспособность,
- дисциплинированность,
- коммуникативные способности,
- учебная мотивация.

- организация учебного процесса,
- тактика педагогических воздействий,
- согласованность требований к деятельности учащихся,
- социально-экономические характеристики семьи.

# Рекомендации учителям-предметникам.



- Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приёмов.
- Не перегружайте учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозируйте их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
- Следите за темпом урока – высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
- **Налаживайте эмоциональный контакт с классом.**
- Предъявляйте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).
- **Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не её снижению.**
- Замечайте положительную динамику в развитии каждого ученика (Нельзя сравнивать «Машу с Петей», Маша – «Петю вчерашнего и Петю сегодняшнего»).

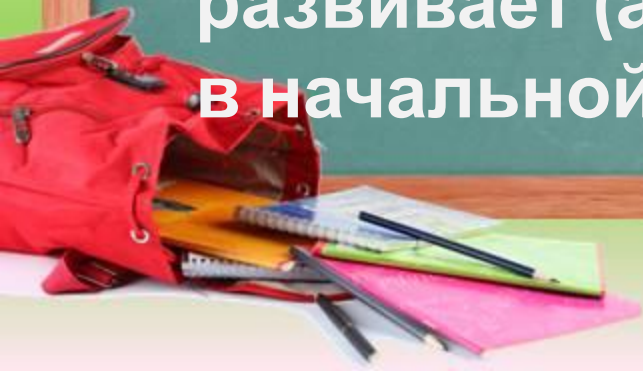


Проблема преемственности в обучении на переходном этапе из начальной школы в среднее звено.

**Преемственность** - это двухсторонний процесс.

С одной стороны – начальная школа, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе.

С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.



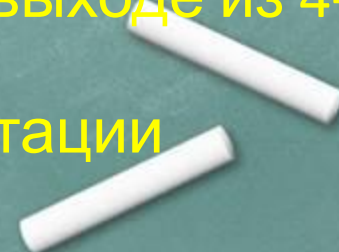
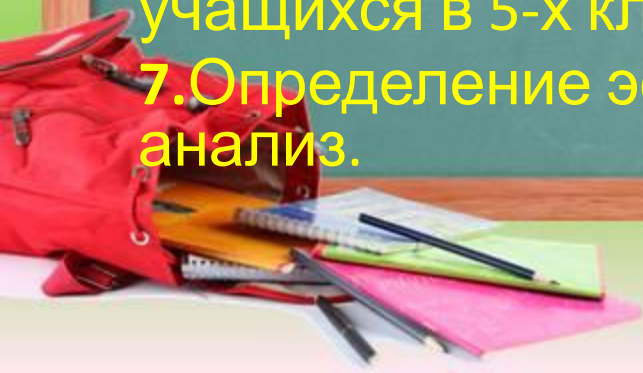




# АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ



1. Образование временного МО учителей 4-х и будущих 5-х классов (на календарный год)
2. Договоренность об общих целях, уровне учебных достижений (портрет выпускника), использовании общих технологий.
3. Открытые уроки в 4 – 5-х классах для учителей МО.
4. Совместные уроки в 4-м классе учителей основной и начальной школы.
5. Диагностика результатов учеников на выходе из 4-го класса.
6. Обсуждение и решение проблем адаптации учащихся в 5-х классах.
7. Определение эффективности обучения: диагностика, анализ.



# Рефлексия



**Спасибо за внимание!**

