



# «Логопедические приемы, используемые в работе с алаликами»

**Теплова Наталья Владимировна  
учитель-логопед МБОУ «ССШ №2»  
гпСеверо-Енисейский, Красноярский**

Основной целью логопедической работы с неговорящими детьми на начальных этапах, является **развитие коммуникативной функции речи и создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением импрессивного и экспрессивного словаря, формирование у ребенка способности к созданию внутреннего плана, программы высказывания.**



# Основные разделы логопедической работы

- Развитие понимания речи
- Развитие самостоятельной речи
- Отработка элементов звучащей речи

*Все эти разделы необходимо применять параллельно в каждом периоде работы.*





# Логопедическая работа включает:

- Развитие сенсорных и общедвигательных возможностей.
- Развитие всех компонентов речи: активизацию словаря, формирование грамматических категорий, развитие фразовой и связной речи, формирование произношения и восприятия фонем.

## ***Последовательность реализуемых задач***

- ❖ Формирование фонематического восприятия, фонематического анализа
- ❖ Уточнение , обогащение словаря  
Формирование грамматического строя
- ❖ Развитие связной речи  
Коррекция звукопроизношения



## Содержание этапов обучения при моторной алалии

Первый этап

Воспитание речевой активности, формирование словаря, развитие диалога.

Второй этап

Формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы.

Третий этап

Формирование связной речи, совершенствуя звуковую культуру.



## Этапы обучения при сенсорной алалии

**1 этап** –выработка внимания

**2 этап**- учим различать и дифференцировать близкие по звучанию звуки, звуковой шумовой ряд более далеких звуков к более близким звукам неречевого характера

**3 этап** - включение сильного, однообразного речевого звука в звуко-шумовой ряд

**4 этап** – включаем в работу слоги

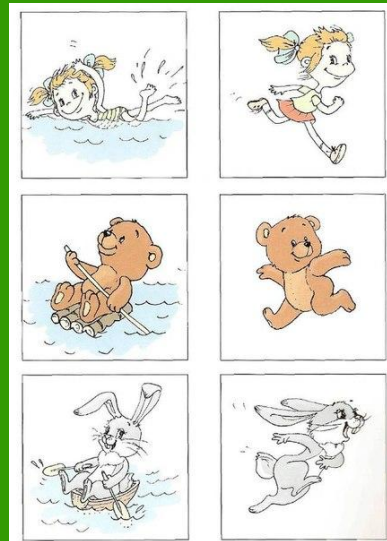
**5 этап** - проведение работы по логическим тематическим цепочкам





Приемы логопедической работы при формировании речи у  
детей с алалией

1. Символы звуков по Фомичевой М.Ф.
2. Пение звуков (мелодия Новикова-Иванцова)
3. От слова к фразе Новикова-Иванцова





4. Игры с кинетическим песком

5. Дидактические игры с камешками  
марблс



6. Сказки-связки

7. Интерактивные игры Мерси

8. Кукольный перчаточный и пальчиковый театр





# Практическая работа

Учимся правильно строить предложения

Глядя на картинки, составь предложения из указанных слов.



на пишет Девочка доске.



Мальчик солнце.  
на загорает



капусту. ест  
вкусную Заяц



ловит мышку.  
Кошка







- Внимательно рассмотри рисунки и расскажи, что должен делать школьник.



- Ты поступаешь так же?

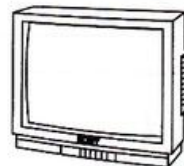
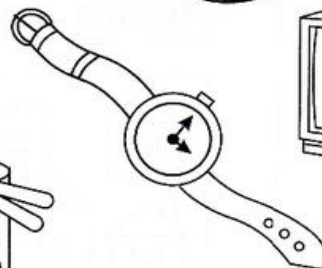
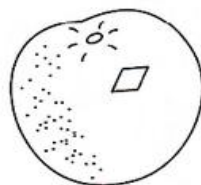
Чему должен научиться каждый школьник?

Рассмотри картинки.  
Установи последовательность.  
Расскажи о том, как вырастили  
яблоньку.





На какие звуки начинаются эти слова? Соедини картинки, которые начинаются на одни и те же звуки.







Ю-ЛА

ФЕ-Я

ЛИ-СА

ЧА-СЫ

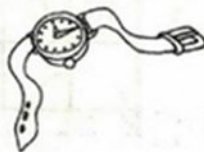
СО-ВА

ЁЛ-КА

ДО-МИК

БЕЛ-КА

ЛАН-ДЫШ



Прочитай слова.  
Соедини их с  
картинкой.

Я называю  
предложение.

Лиса Крадется.  
Белка грызет  
орех. Выросла  
высокая ель.

Покажи - о ком  
оно?

Жили-были



и



Испекла



и положила на



остудить. А



спрыгнул с



и

покатился по дорожке.



Расскажи, с кем  
встретился колобок?



Помоги рассказать мне сказку.





## Список литературы.

1. Трауготт Н.Н.»К вопросу об организации и методике речевой работы с моторным алаликом»1940г.
2. Левина Р.Е.»Изучение неговорящих детей (алаликов)»1951г.
3. Чудинова Л.М.»Приемы активизации речи у алаликов»1961г.
4. Красавина Н. А. «Логопедическое сопровождение ребенка ОВЗ с моторной алалией».

