

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя образовательная школа №16 с. Каясула.

**Взаимосвязь логопеда с
родителями в работе по
повышению
результативности в
процессе коррекции речи
детей.**

Выполнила : учитель- логопед
Багаудинова Э. Р.

Ф. И. О. – Багаудинова Элина Равильевна

Год рождения – 1992.

Национальность – татарка.

Образование – высшее

Место работы: МКОУ СОШ №16

Общий стаж логопедической деятельности: лет.

Содержание:

1. Введение.
2. Экскурс к истокам современной концепции.
3. Актуальность проблемы.
4. Основные противоречия.
5. Основные направления в практическом взаимодействии логопеда с родителями.
6. Задачи.
7. Принципы.
8. Методы работы.
9. Ожидаемые результаты.
10. Развивающее пространство в помощь родителям.
11. Эффективные формы работы с родителями.
12. Диагностика уровня отношений между логопедом и родителями.
13. Результативность.

Введение

- Проблема выстраивания отношений педагогов и родителей – актуальна и сегодня.
- В основе современного взгляда на взаимодействие с семьей заложен приоритет семейного воспитания. (Закон об образовании Р. Ф.)
- Новизна этих отношений выражается в *мотивации, сотрудничестве, взаимодействии.*
- Необходимо обновить и систематизировать эффективные подходы, формы, принципы с учетом изменившейся ситуации.

Экскурс к истокам современной концепции.

- Современная концепция дошкольного воспитания - начало реформы дошкольного образования.
- Закон РФ «Об образовании» ставит основную задачу в воспитании и обучении детей с нарушениями речи через взаимодействие с родителями.
- Н.Ф.Виноградова, Н.Г.Година, Л.В.Загик – новаторы идеи разнообразия форм и методов работы МДОУ с родителями учителя-логопеда.

Актуальность проблемы

1. Количество детей с тяжелыми нарушениями речи увеличивается с каждым годом.
2. Родители детей делятся на две группы: гиперопекающие и гипеопекающие.
3. Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей.

Основные противоречия.

1. Необъективная оценка родителей психоречевого развития детей.

2. Неадекватная реакция родителей на поставленный их ребенку диагноз.

3. Несерьезное отношение родителей к выполнению домашнего задания.

1. Корректная оценка родителей психоречевого

развития детей.

2. Осознанная реакция родителей на поставленный их ребенку диагноз.

3. Предельно серьезное отношение родителей к выполнению домашнего задания.

Основные направления в практическом взаимодействии логопеда с родителями.

- Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Исходя из этого, я ставлю перед собой конкретную цель.
- **Цель:** добиться тесного взаимодействия учителя-логопеда с родителями для достижения успеха в коррекционной работе с детьми посредством многообразных форм совместной работы.

Задачи

```
graph TD;
  A[Задачи] --> B(1. Изучить особенности педагогических навыков родителей.);
  A --> C(2. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.);
  A --> D(3. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.);
  A --> E(4. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.);
  A --> F(6. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении развивающей и коррекционной работы.);
  A --> G(7. Использовать творческие способности родителей в создании наглядного и раздаточного материала.);
  A --> H(8. Настроить родителей на постоянный контроль над правильной речью ребенка.);
  A --> I(9. Добиваться регулярного выполнения домашних заданий.);
  A --> J(9. Добиваться регулярного выполнения домашних заданий.);
```

1. Изучить особенности педагогических навыков родителей.

2. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.

3. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.

4. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.

6. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении развивающей и коррекционной работы.

7. Использовать творческие способности родителей в создании наглядного и раздаточного материала.

8. Настроить родителей на постоянный контроль над правильной речью ребенка.

9. Добиваться регулярного выполнения домашних заданий

9. Добиваться регулярного выполнения домашних заданий

Принципы

Добиваться регулярного выполнения домашних заданий

принцип приобщения родителей к коррекционно-педагогическому процессу через обследование, диагностику их детей.

принцип лично - ориентированной педагогики – на «уровне глаз» родителей, используя приём «глаза в глаза»;

принцип приобщения родителей к коррекционно-педагогическому процессу через обследование, диагностику их детей.

принцип учёта интересов или принцип решения задач через интерес, что означает поддержку заинтересованности родителей в сотрудничестве;

принцип сотрудничества между родителями и логопедом, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнёра по коррекционному процессу.

принцип ведущей деятельности. в работе с родителями необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов.

разрешение
проблемы различия
в позициях
педагогов и
родителей по
преодолению
речевых нарушений
детей;

преодоление
возникающих
трудностей во
взаимодействии
родителей со своим
ребенком

понимание
родителями
необходимости
работы по
исправлению
речевых дефектов
у детей;

осознанное участие
родителей в
коррекционном процессе для
достижения эффективности
совместной работы

овладение родителями
необходимыми
логопедическими
знаниями, умениями и
навыками

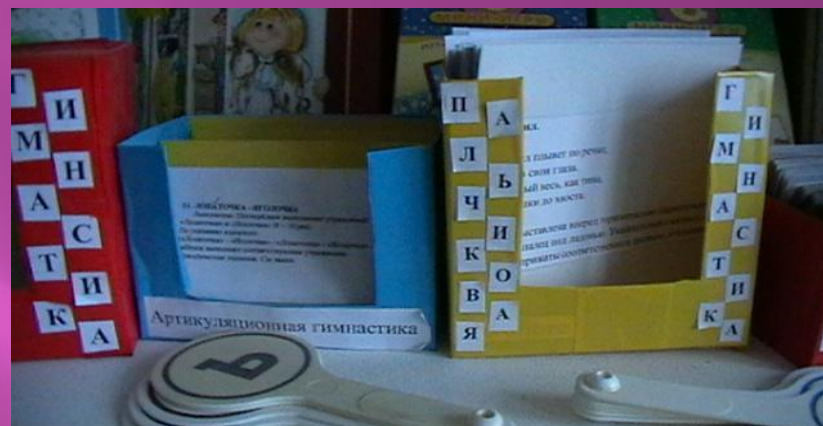
убежденность родителей в
необходимости создания
единого речевого
пространства развития
ребенка.

***Прогнозируе
мые
результаты
работы.***

Развивающее пространство в помощь родителям:

- ▣ *Картотека пальчиковой гимнастики (упражнения для пальчиков)
- ▣ *Картотека артикуляционной гимнастики (упражнения для: губ, щек, языка).
- ▣ *Картотека дыхательной гимнастики (упражнения для развития речевого выдоха).
- ▣ *Картотека динамических пауз (движения, сочетающиеся со словами).
- ▣ * Картотека зрительной гимнастики (упражнения для глаз).

Картотеки по разным направлениям работы.

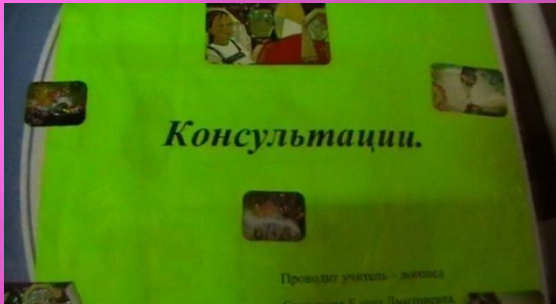


Картотека.



Эффективные формы работы с родителями.

Консультации и семинары.



Групповые родительские собрания:

*беседы-презентации.
*мастер – классы.

Игротека с наборами игр.

Буклеты.

Коллективная работа

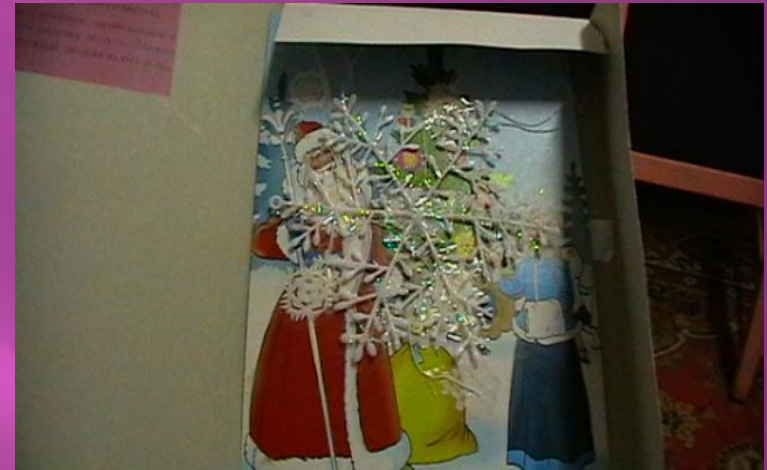
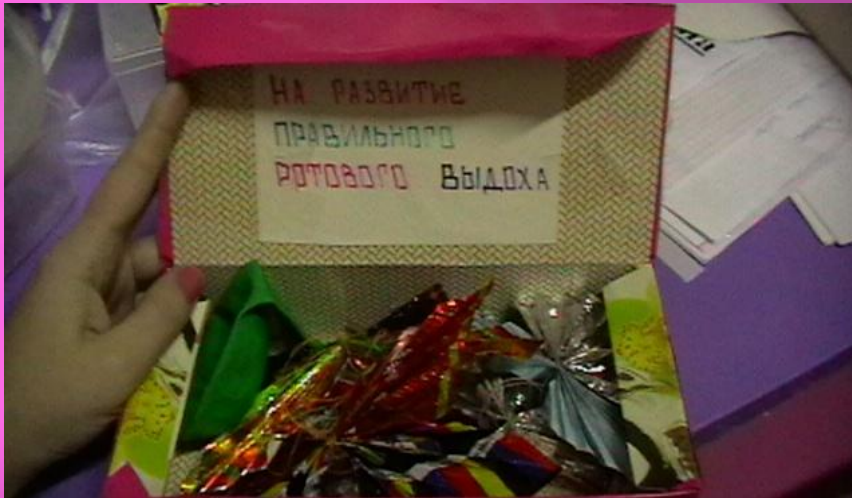
Фронтальные открытые занятия, развлечения.

Выставки пособий.



Видеотека.

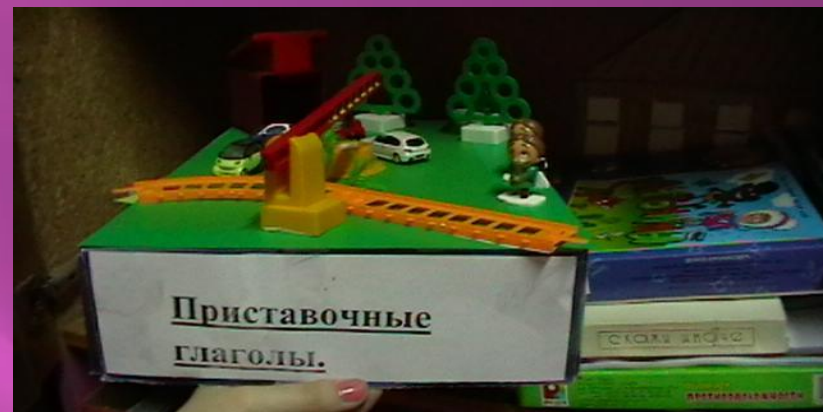
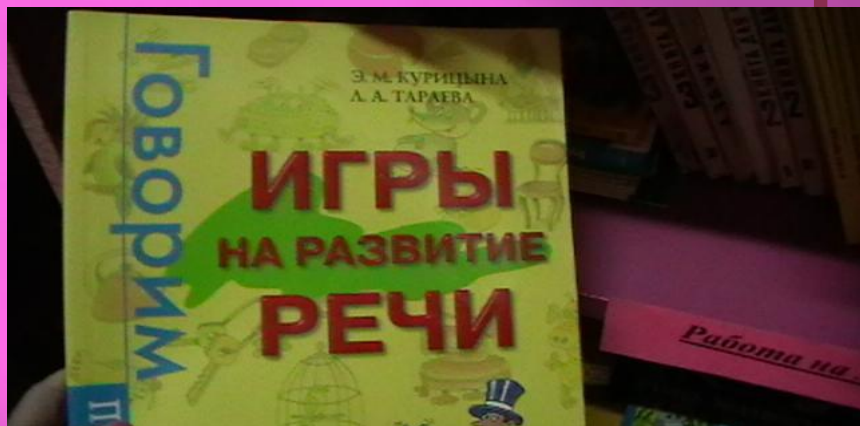
Выставка пособий.



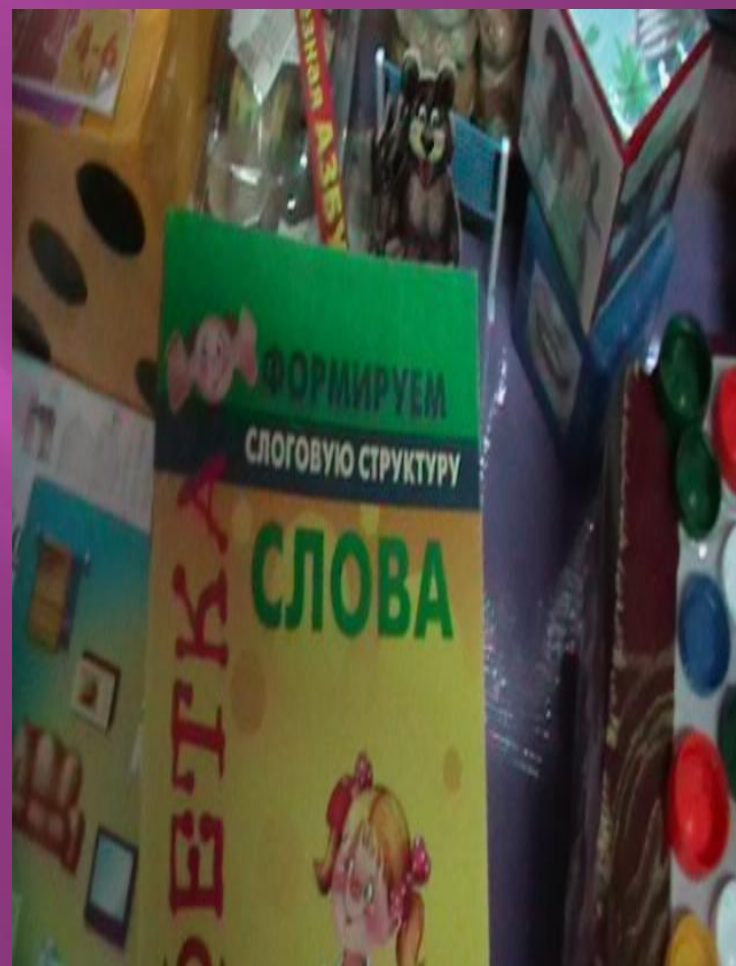
Игры, лото по автоматизации и дифференциации звуков.



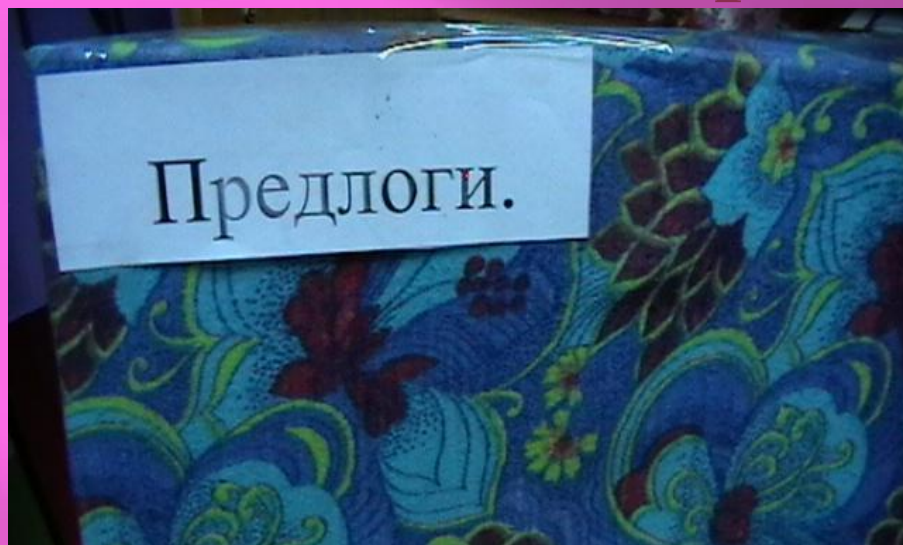
Пособия, упражнения, игры по развитию грамматического строя речи.



Пособия, игры по развитию слоговой структуры слова.



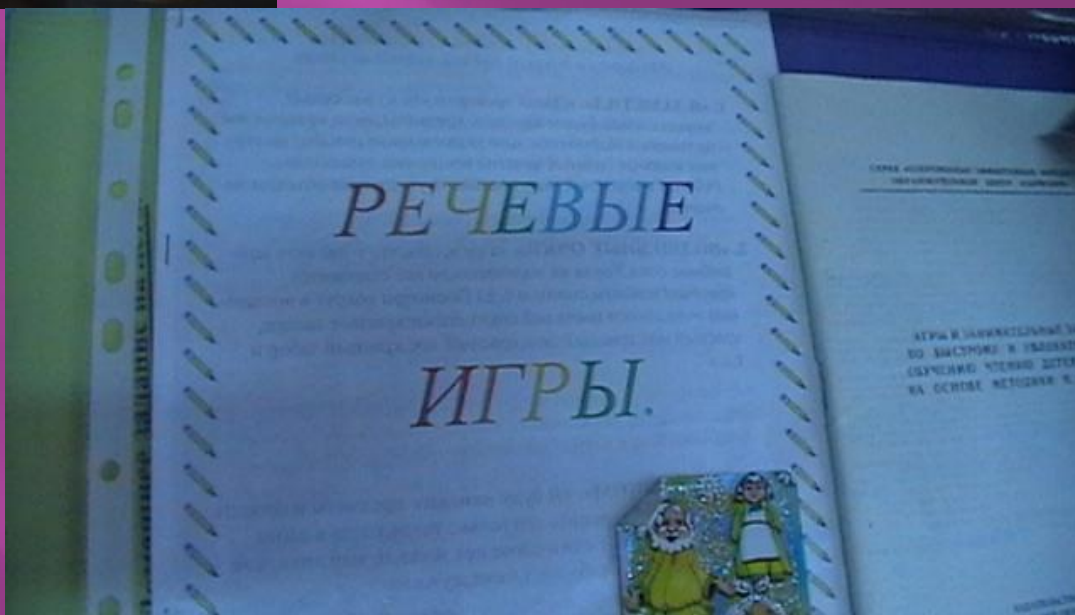
Пособия, игры на употребление предлогов.



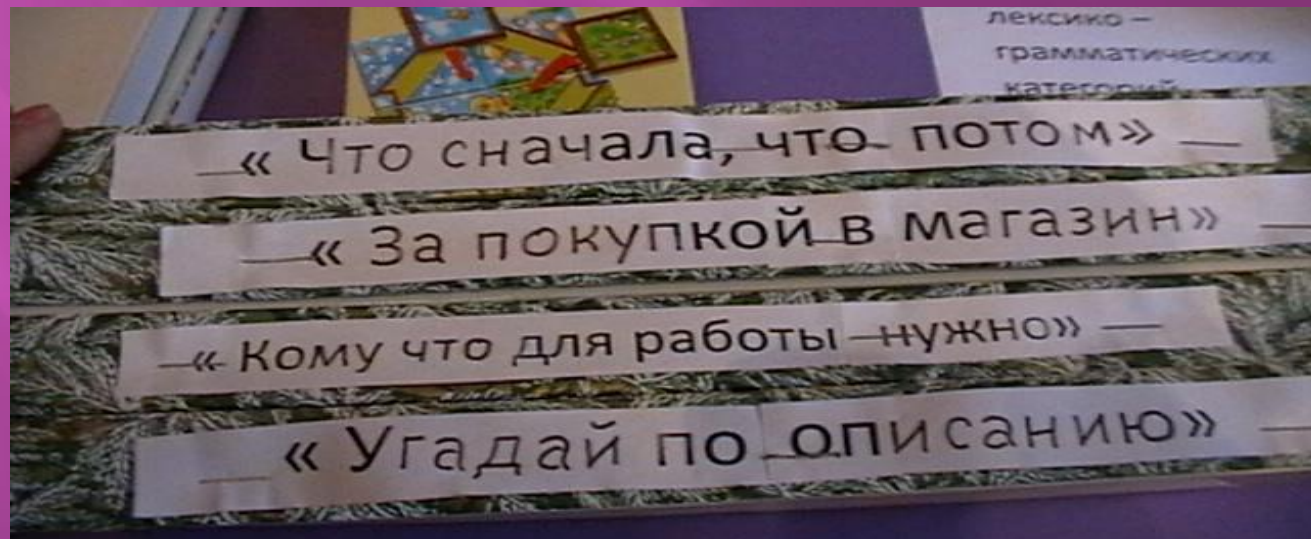
Буклеты.



В этой папке содержатся памятки
родителям, рекомендации, игры.



Игротека с наборами игр.



Анкетирование.

Ежедневные
консультации.

Беседа.

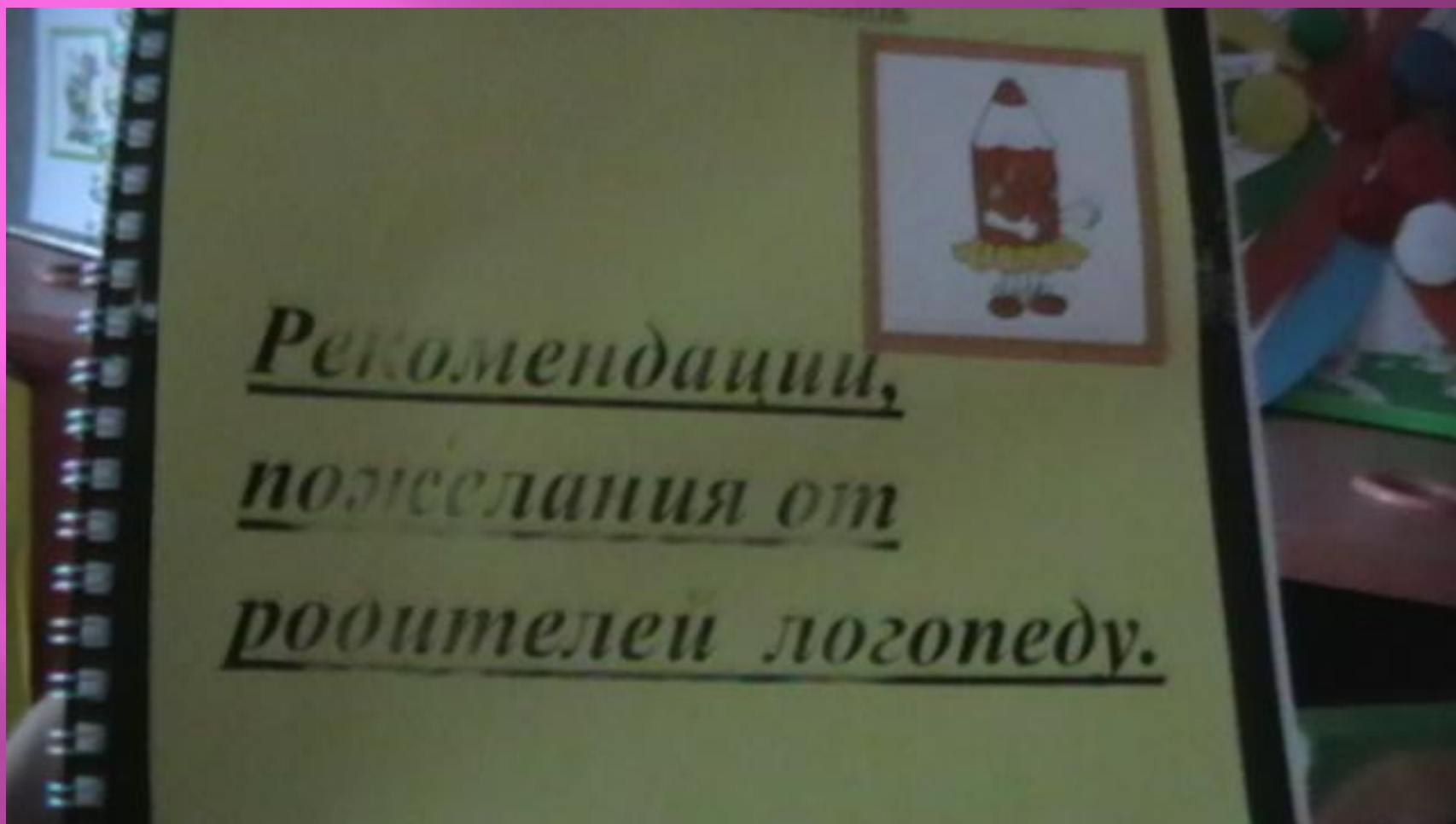
Индивидуальная работа.

Индивидуальные
практикумы по
направлениям.

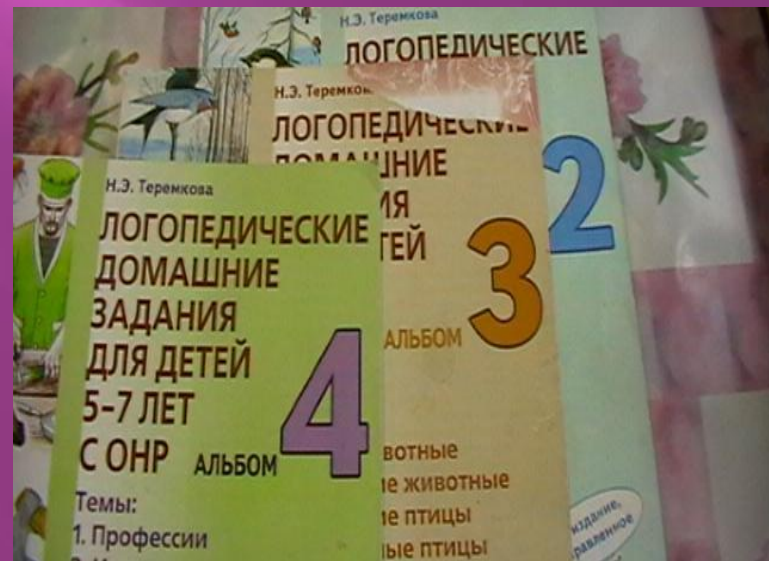
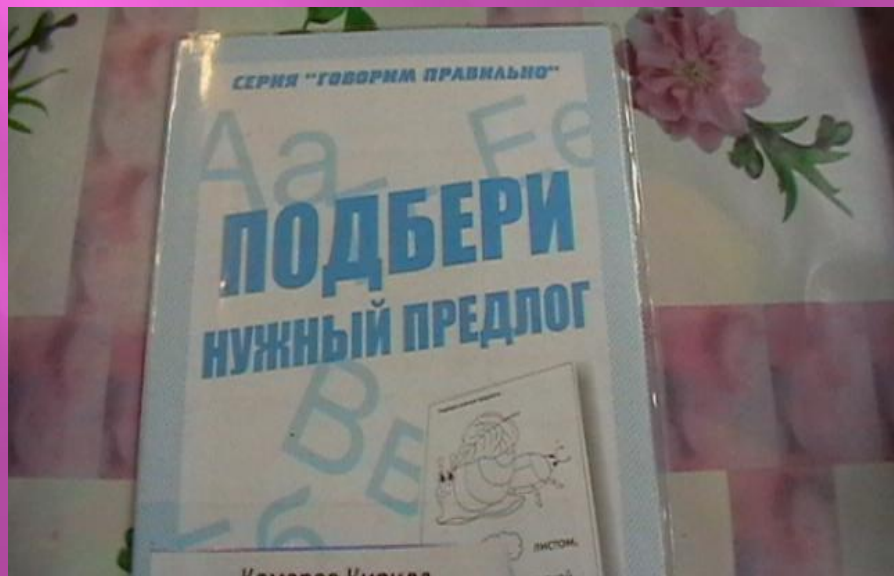
Тетрадь «
Рекомендации,
пожелания от
родителей
логопеду».

По выполнению
домашних
заданий.

Тетрадь « Пожелания, рекомендации логопеду от родителей».

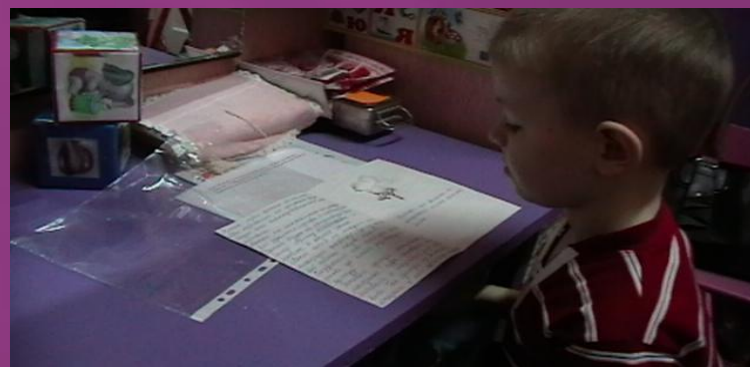
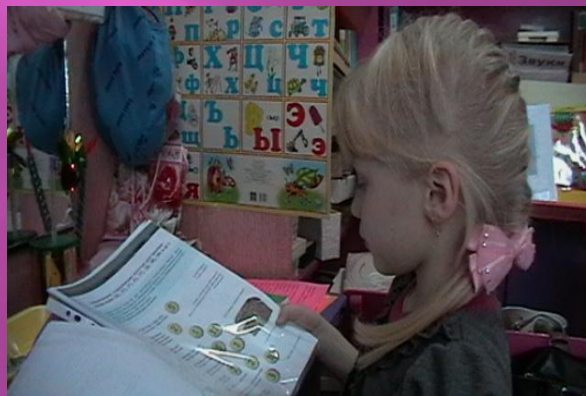


Тетради по выполнению домашних заданий.





Индивидуальные практикумы по направлениям.



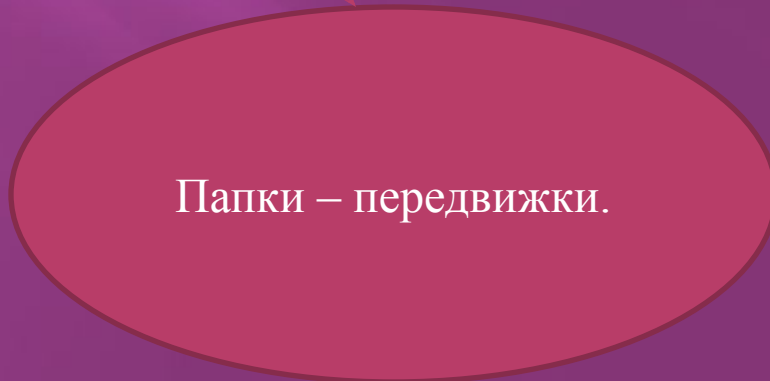
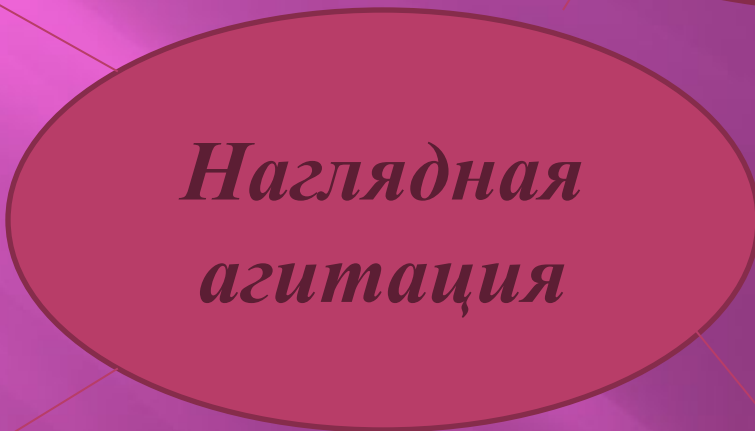
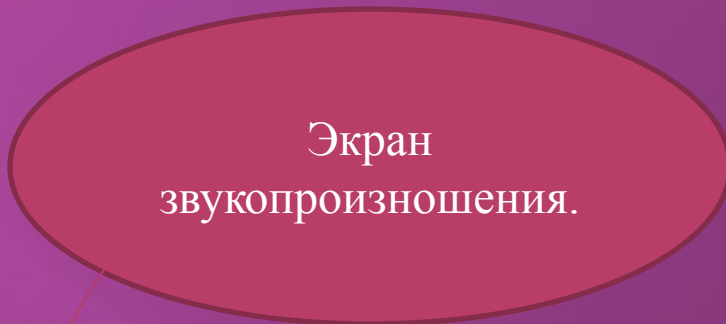
Речевой уголок

Экран
звукопроизношения.

*Наглядная
агитация*

Прайс – листы.

Папки – передвижки.



Папки – передвижки.



Прайс – листы.



Речевой уголок.



Экран звукопроизношения.



Диагностика уровня отношений между логопедом и родителями.

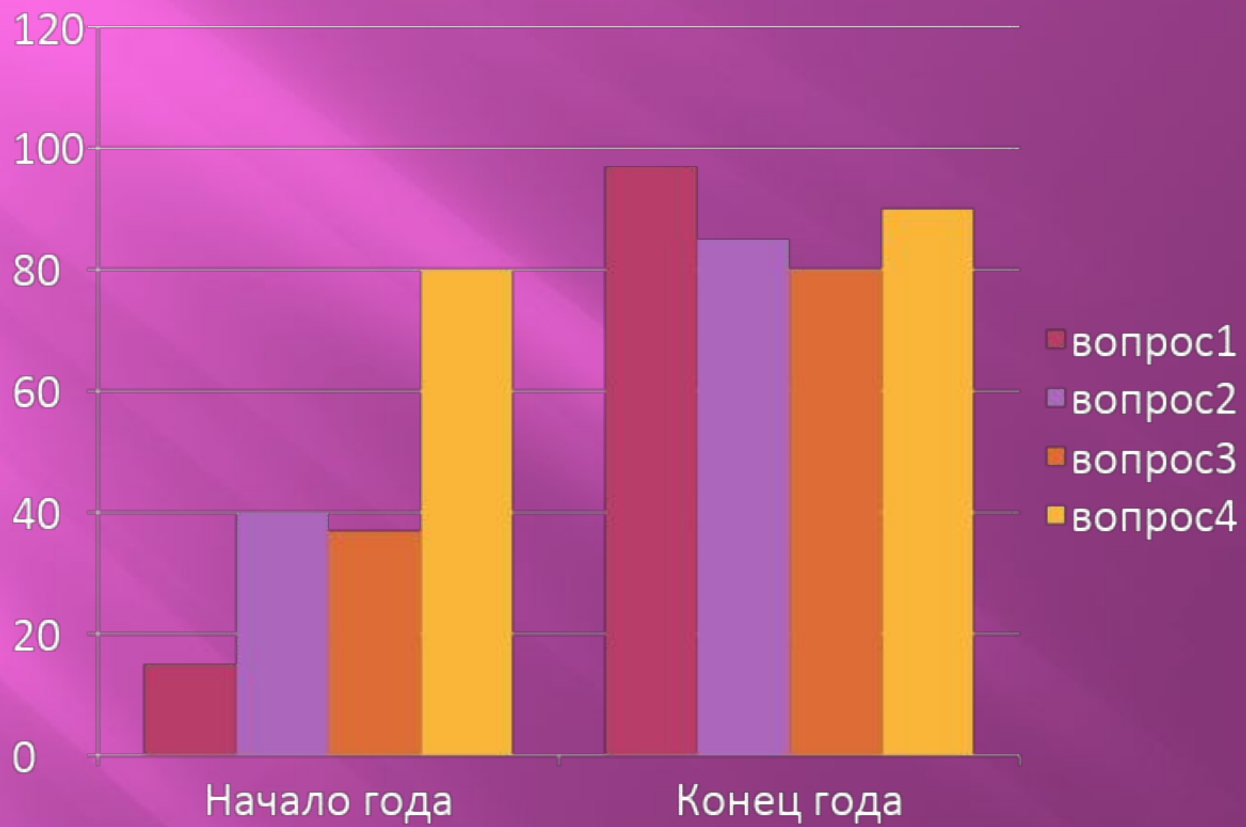
- Методика установления родительских отношений (тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) Л. Я. Варга и В. В. Столина.)
- Метод анкетирования (письменный опрос)

Начало года.

- 10%-20% (15%) - родителей не могут дать объективную оценку психо-речевому развитию ребенка, как правило, с ребенком занимаются редко, речевой дефект не замечают.
- 44%-37% (40,5%) - не адекватно реагируют на поставленный их ребенку диагноз.
- 38%-37% (37,5%) - родители дают адекватную оценку состояния ребенка, могут раскрыть суть проблемы, принимают дефект ребенка, но им не хватает элементарной педагогической грамотности.
- 80%— не серьезно относятся к выполнению домашних заданий, как одно из составляющих всей работы логопеда.

Конец года

- 97% - родителей могут дать объективную оценку психо-речевому развитию ребенка, занимаются регулярно со своим ребенком и активно содействуют исправлению его речевого дефекта.
- 85% - принимают сознательно рекомендации специалистов и соглашаются с поставленными ими диагнозами.
- 80% - достигают необходимого уровня педагогической грамотности.
- 90% - оказывают своим детям регулярную помощь в выполнении домашних заданий.



Результативность.

Сравнительный анализ результатов начала и конца учебного года в течение трех лет позволил сделать вывод, что позитивная речевая динамика наблюдалась у тех детей, родители которых принимали активное участие в коррекционно-логопедической работе под руководством логопеда.

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!