Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя образовательная школа №16 с. Каясула.

Взаимосвязь логопеда с родителями в работе по повышению результативности в процессе коррекции речи детей.

Выполнила: учитель- логопед

Багаудинова Э. Р.

Ф. И. О. – Багаудинова Элина Равильевна Год рождения – 1992. Национальность – татарка. Образование – высшее Место работы: МКОУ СОШ №16 Общий стаж логопедической деятельности: лет.

Содержание:

- 1. Введение.
- 2. Экскурс к истокам современной концепции.
- з. Актуальность проблемы.
- 4. Основные противоречия.
- 5. Основные направления в практическом взаимодействии логопеда с родителями.
- 6. Задачи.
- 7. Принципы.
- 8. Методы работы.
- 9. Ожидаемые результаты.
- 10. Развивающее пространство в помощь родителям.
- 11. Эффективные формы работы с родителями.
- 12. Диагностика уровня отношений между логопедом и родителями.
- 13. Результативность.

Введение

- Проблема выстраивания отношений педагогов и родителей актуальна и сегодня.
- В основе современного взгляда на взаимодействие с семьей заложен приоритет семейного воспитания. (Закон об образовании Р. Ф.)
- Новизна этих отношений выражается в мотивации, сотрудничестве, взаимодействии.
- Необходимо обновить и систематизировать эффективные подходы, формы, принципы с учетом изменившейся ситуации.

Экскурс к истокам современной концепции.

- Современная концепция дошкольного воспитания - начало реформы дошкольного образования.
- Закон РФ «Об образовании» ставит основную задачу в воспитании и обучении детей с нарушениями речи через взаимодействие с родителями.
- Н.Ф.Виноградова, Н.Г.Година, Л.В.Загик новаторы идеи разнообразия форм и методов работы МДОУ с родителями учителя-логопеда.

Актуальность проблемы

- 1. Колличество детей с тяжелыми нарушениями речи увеличивается с каждым годом.
- 2. Родители детей делятся на две группы: гиперопекающие и гипеопекающие.
- 3. Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей.

Основные противоречия.

1.Необъективная оценка родителей психоречевого развития детей.

- 2. Неадекватная реакция родителей на поставленный их ребенку диагноз.
- 3. Несерьезное отношение родителей к выполнению домашнего задания.

1. Корректная оценка родителей психоречевого развития детей.

- 2. Осознанная реакция родителей на поставленный их ребенку диагноз.
- 3. Предельно серьезное отношение родителей к выполнению домашнего задания.

Основные направления в практическом взаимодействии логопеда с родителями.

- Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Исходя из этого, я ставлю перед собой конкретную цель.
- **Цель**: добиться тесного взаимодействия учителялогопеда с родителями для достижения успеха в коррекционной работе с детьми посредством многообразных форм совместной работы.

- 1. Изучить особенности педагогических навыков родителей.
- 9. Добиваться регулярного выполнения домашних заданий
- 9. Добиваться регулярного выполнения домашних заданий
- Настроить родителей на постоянный контроль над правильной речью ребенка.
 - 7. Использовать творческие способности родителей в создании наглядного и раздаточного материала.

2. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.

родителей в обращении за помощью к специалистам.

> 4. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.

Систематизировать практический материал, которым бы могли воспользоваться родите в осуществлении развивающей И коррекционной работы.

Задачи

3. Убедить своевременном Добиваться регулярного выполнения домашних заданий

принцип ириобщения родителей к коррекционнопедагогическо му процессу через обследование, диагностику их детей. принцип
личностно ориентированн
ой педагогики
– на «уровне
глаз»
родителей,
используя
приём «глаза в

принцип приобщения родителей к коррекционнопедагогическому процессу через обследование, диагностику их детей.

Принципы

принцип сотрудничества между родителями и логопедом, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнёра по коррекционному процессу.

иринцип учёта интересов или принцип решения задач через интерес, что означает поддержку заинтересованности родителей в сотрудничестве;

принцип ведущей деятельности. в работе с родителями необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов. разрешение проблемы различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей;

понимание родителями необходимости работы по исправлению речевых дефектов у детей;

овладение родителями необходимыми логопедическими знаниями, умениями и навыками

преодоление
возникающих
трудностей во
взаимодействии
родителей со своим
ребенком

осознанное участие родителей в коррекционном процессе для достижения эффективности совместной работы

убежденность родителей в необходимости создания единого речевого пространства развития ребенка.

Прогнозируе мые результаты работы.

Развивающее пространство в помощь родителям:

- *Картотека пальчиковой гимнастики (упражнения для пальчиков)
- *Картотека артикуляционной гимнастики (упражнения для: губ, щек, языка).
- *Картотека дыхательной гимнастики (упражнения для развития речевого выдоха).
- *Картотека динамических пауз (движения, сочетающиеся со словами).
- * Картотека зрительной гимнастики (упражнения для глаз).

Картотеки по разным направлениям работы.









Картотека.



Эффективные формы работы с

родителями.

Игротека с наборами игр.

Консультации семинары.

u

Трупповые родительские собрания:

*беседы-

презентации.

*мастер – классы.

Буклеты.



Коллективная работа

Фронтальные открытые занятия, развлечения.





Видеотека.

Выставки пособий.

Выставка пособий.









Игры, лото по автоматизации и дифференциации звуков.

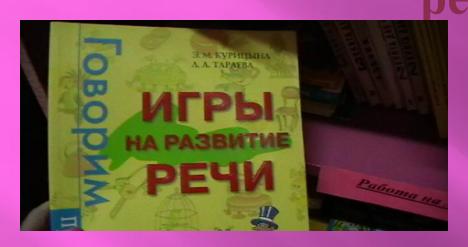




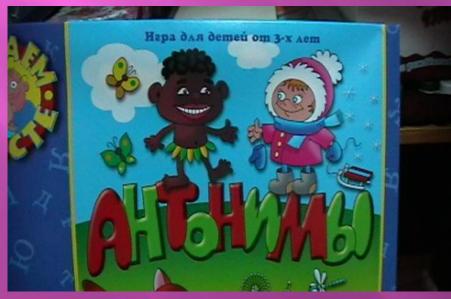




Пособия, упражнения, игры по развитию грамматического строя речи.









Пособия, игры по развитию слоговой структуры слова.





Пособия, игры на употребления предлогов.





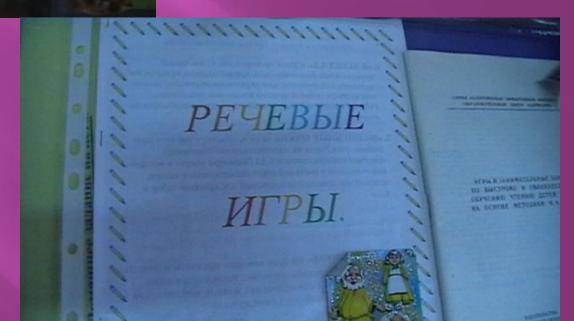


Буклеты.



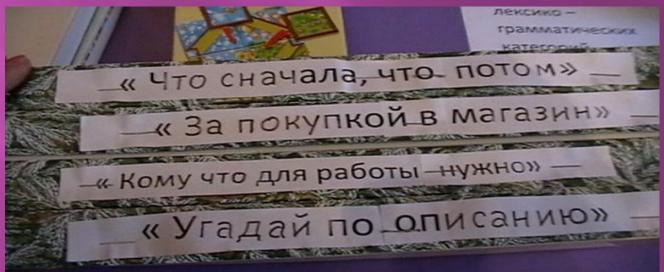
В этой папке содержатся памятки родителям, рекомендации, игры.





Игротека с наборами игр.





Анкетирование.

Ежедневные консультации.

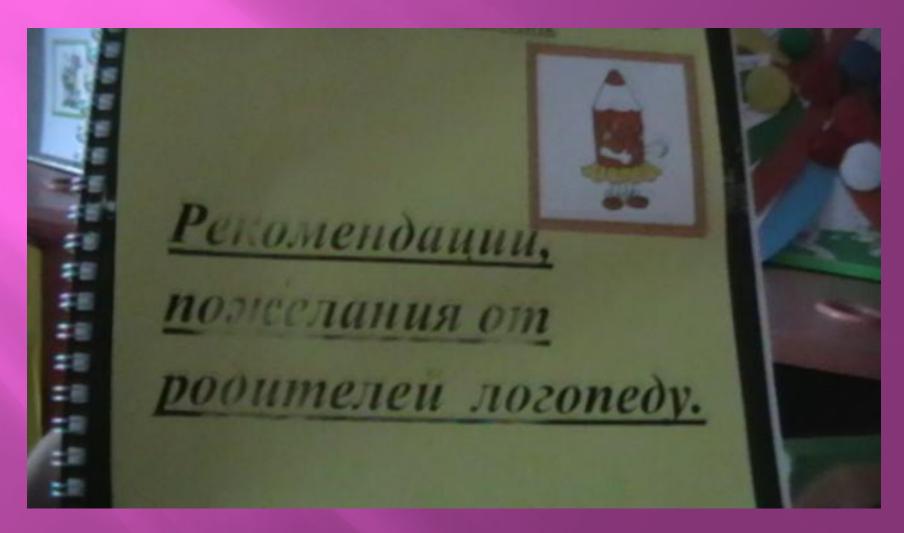
Беседа.

Индивидуальная работа.

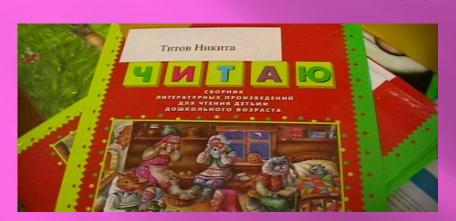
Индивидуальные практикумы по направлениям.

Тетрадь « Рекомендации, пожелания от родителей логопеду». По выполнению домашних заданий.

Тетрадь « Пожелания, рекомендации логопеду от родителей».



Тетради по выполнению домашних заданий.















Индивидуальные практикумы по направлениям.











Речевой уголок

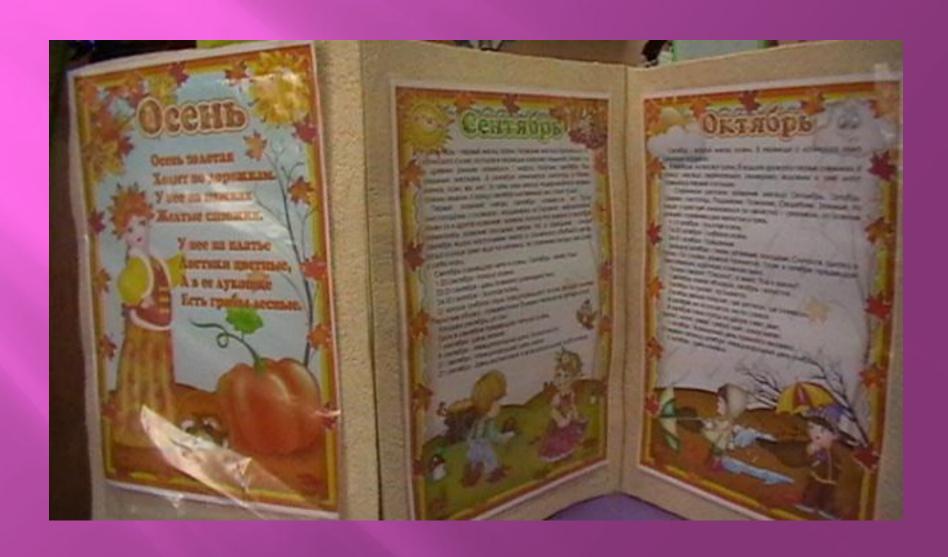
Экран звукопроизношения.

Наглядная агитация

Прайс – листы.

Папки – передвижки.

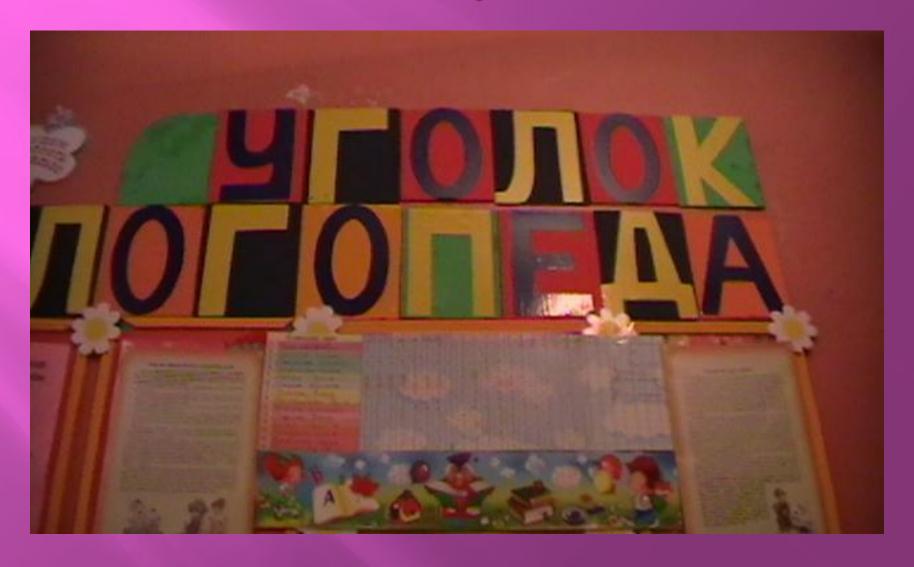
Папки – передвижки.



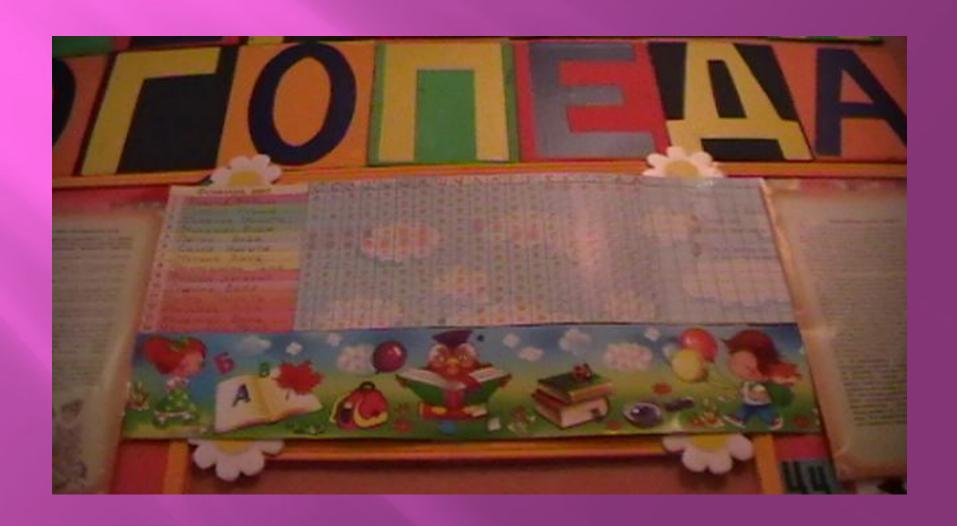
Прайс – листы.



Речевой уголок.



Экран звукопроизношения.



Диагностика уровня отношений между логопедом и родителями.

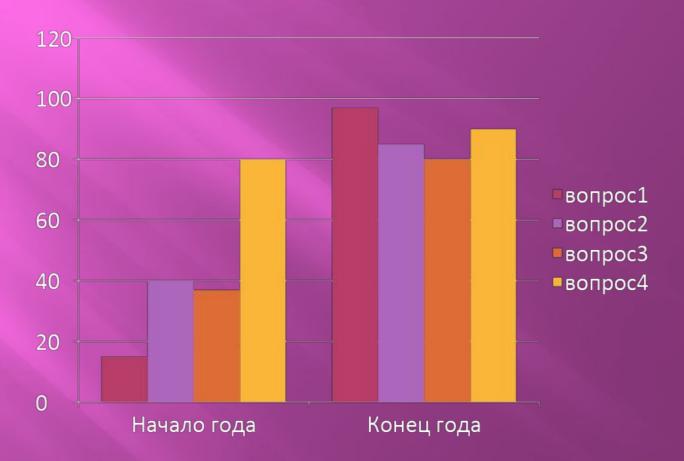
- Методика установления родительских отношений (тестопросник родительского отношения к детям (ОРО) Л. Я. Варга и В. В. Столина.)
- Метод анкетирования (письменный опрос)

Начало года.

- □ 10%-20% (15%) родителей не могут дать объективную оценку психо-речевому развитию ребенка, как правило, с ребенком занимаются редко, речевой дефект не замечают.
- 44%-37% (40,5%) не адекватно реагируют на поставленный их ребенку диагноз.
- 38%-37% (37,5%) родителей дают адекватную оценку состояния ребенка, могут раскрыть суть проблемы, принимают дефект ребенка, но им не хватает элементарной педагогической грамотности.
- 80%— не серьезно относятся к выполнению домашних заданий, как одно из составляющих всей работы логопеда.

Конец года

- 97% родителей могут дать объективную оценку психо-речевому развитию ребенка, занимаются регулярно со своим ребенком и активно содействуют исправлению его речевого дефекта.
- 85% принимают сознательно рекомендации специалистов и соглашаются с поставленными ими диагнозами.
- 80% достигают необходимого уровня педагогической грамотности.
- 90% оказывают своим детям регулярную помощь в выполнении домашних заданий.



Результативность.

Сравнительный анализ результатов начала и конца учебного года в течение трех лет позволил сделать вывод, что позитивная речевая динамика наблюдалась у тех детей, родители которых принимали активное участие в коррекционнологопедической работе под руководством логопеда.

Спасибо

3a

внимание!