

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Средняя образовательная школа №16 с. Каясула.

**Взаимосвязь логопеда с  
родителями в работе по  
повышению  
результативности в  
процессе коррекции речи  
детей.**

Выполнила : учитель- логопед  
Багаудинова Э. Р.

**Ф. И. О.** – Багаудинова Элина Равильевна

**Год рождения** – 1992.

**Национальность** – татарка.

**Образование** – высшее

**Место работы:** МКОУ СОШ №16

**Общий стаж логопедической деятельности:** лет.

# Содержание:

1. Введение.
2. Экскурс к истокам современной концепции.
3. Актуальность проблемы.
4. Основные противоречия.
5. Основные направления в практическом взаимодействии логопеда с родителями.
6. Задачи.
7. Принципы.
8. Методы работы.
9. Ожидаемые результаты.
10. Развивающее пространство в помощь родителям.
11. Эффективные формы работы с родителями.
12. Диагностика уровня отношений между логопедом и родителями.
13. Результативность.

# Введение

- Проблема выстраивания отношений педагогов и родителей – актуальна и сегодня.
- В основе современного взгляда на взаимодействие с семьей заложен приоритет семейного воспитания. (Закон об образовании Р. Ф.)
- Новизна этих отношений выражается в *мотивации, сотрудничестве, взаимодействии.*
- Необходимо обновить и систематизировать эффективные подходы, формы, принципы с учетом изменившейся ситуации.

# Экскурс к истокам современной концепции.

- Современная концепция дошкольного воспитания - начало реформы дошкольного образования.
- Закон РФ «Об образовании» ставит основную задачу в воспитании и обучении детей с нарушениями речи через взаимодействие с родителями.
- Н.Ф.Виноградова, Н.Г.Година, Л.В.Загик – новаторы идеи разнообразия форм и методов работы МДОУ с родителями учителя-логопеда.

# Актуальность проблемы

1. Количество детей с тяжелыми нарушениями речи увеличивается с каждым годом.
2. Родители детей делятся на две группы: гиперопекающие и гипеопекающие.
3. Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей.

# Основные противоречия.

1. Необъективная оценка родителей психоречевого развития детей.
2. Неадекватная реакция родителей на поставленный их ребенку диагноз.
3. Несерьезное отношение родителей к выполнению домашнего задания.

1. Корректная оценка родителей психоречевого развития детей.
2. Осознанная реакция родителей на поставленный их ребенку диагноз.
3. Предельно серьезное отношение родителей к выполнению домашнего задания.

# Основные направления в практическом взаимодействии логопеда с родителями.

- ▣ Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Исходя из этого, я ставлю перед собой конкретную цель.
- ▣ **Цель:** добиться тесного взаимодействия учителя-логопеда с родителями для достижения успеха в коррекционной работе с детьми посредством многообразных форм совместной работы.

# Задачи

```
graph TD; A[Задачи] --> B(1. Изучить особенности педагогических навыков родителей.); A --> C(2. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.); A --> D(3. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.); A --> E(4. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.); A --> F(6. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении развивающей и коррекционной работы.); A --> G(7. Использовать творческие способности родителей в создании наглядного и раздаточного материала.); A --> H(8. Настроить родителей на постоянный контроль над правильной речью ребенка.); A --> I(9. Добиваться регулярного выполнения домашних заданий); A --> J(9. Добиваться регулярного выполнения домашних заданий);
```

1. Изучить особенности педагогических навыков родителей.

2. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.

3. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.

4. Убедить родителей в своевременном обращении за помощью к специалистам.

6. Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться родители в осуществлении развивающей и коррекционной работы.

7. Использовать творческие способности родителей в создании наглядного и раздаточного материала.

8. Настроить родителей на постоянный контроль над правильной речью ребенка.

9. Добиваться регулярного выполнения домашних заданий

9. Добиваться регулярного выполнения домашних заданий

# Принципы

Добиваться регулярного выполнения домашних заданий

принцип приобщения родителей к коррекционно-педагогическому процессу через обследование, диагностику их детей.

принцип лично - ориентированной педагогики – на «уровне глаз» родителей, используя приём «глаза в глаза»;

принцип учёта интересов или принцип решения задач через интерес, что означает поддержку заинтересованности родителей в сотрудничестве;

принцип приобщения родителей к коррекционно-педагогическому процессу через обследование, диагностику их детей.

принцип сотрудничества между родителями и логопедом, родителями и детьми. Необходимо подчеркнуть, что родители будут искать поддержку и помощь специалиста, прислушиваться к нему и следовать его советам только тогда, когда профессионал видит в родителях не «объект своего воздействия», а равноправного партнёра по коррекционному процессу.

принцип ведущей деятельности. в работе с родителями необходимо согласование действий в коррекционной деятельности различных специалистов.

разрешение  
проблемы различия  
в позициях  
педагогов и  
родителей по  
преодолению  
речевых нарушений  
детей;

преодоление  
возникающих  
трудностей во  
взаимодействии  
родителей со своим  
ребенком

понимание  
родителями  
необходимости  
работы по  
исправлению  
речевых дефектов  
у детей;

осознанное участие  
родителей в  
коррекционном процессе для  
достижения эффективности  
совместной работы

овладение родителями  
необходимыми  
логопедическими  
знаниями, умениями и  
навыками

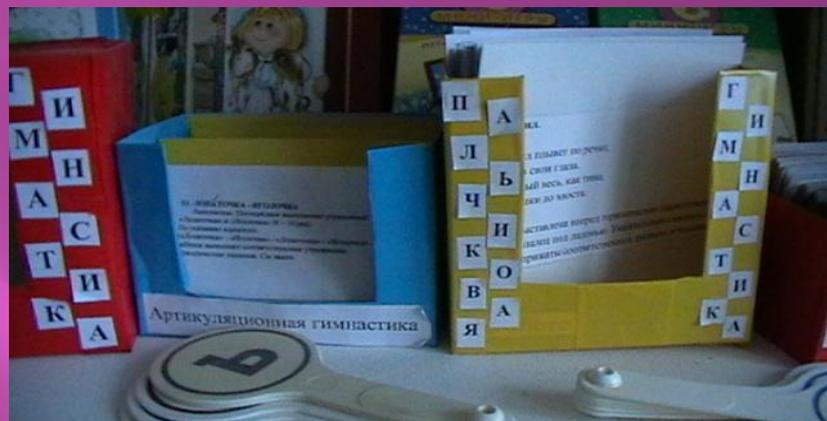
убежденность родителей в  
необходимости создания  
единого речевого  
пространства развития  
ребенка.

***Прогнозируе  
мые  
результаты  
работы.***

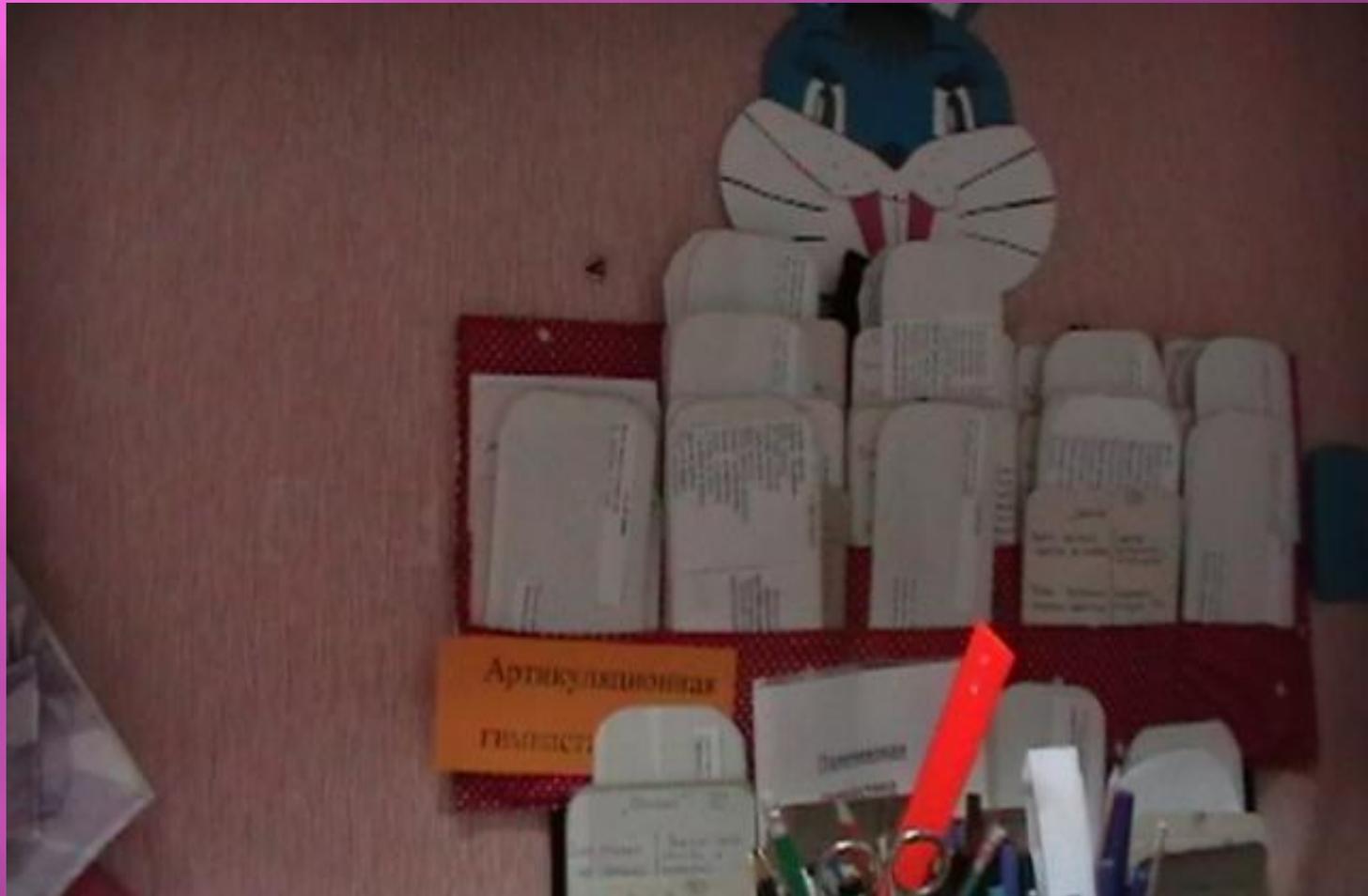
# Развивающее пространство в помощь родителям:

- ▣ \*Картотека пальчиковой гимнастики (упражнения для пальчиков)
- ▣ \*Картотека артикуляционной гимнастики (упражнения для: губ, щек, языка).
- ▣ \*Картотека дыхательной гимнастики (упражнения для развития речевого выдоха).
- ▣ \*Картотека динамических пауз (движения, сочетающиеся со словами).
- ▣ \* Картотека зрительной гимнастики (упражнения для глаз).

# Картотеки по разным направлениям работы.



# Картотека.



# Эффективные формы работы с родителями.

Консультации и семинары.



Групповые родительские собрания:

\*беседы-презентации.  
\*мастер – классы.

Игротека с наборами игр.

Буклеты.

**Коллективная работа**

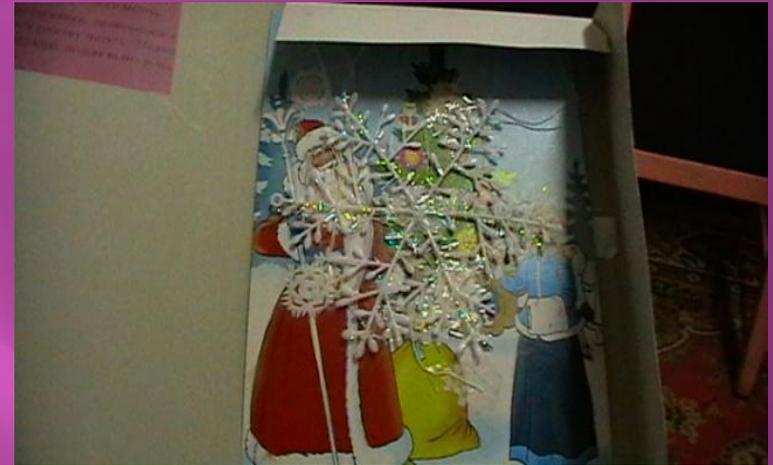
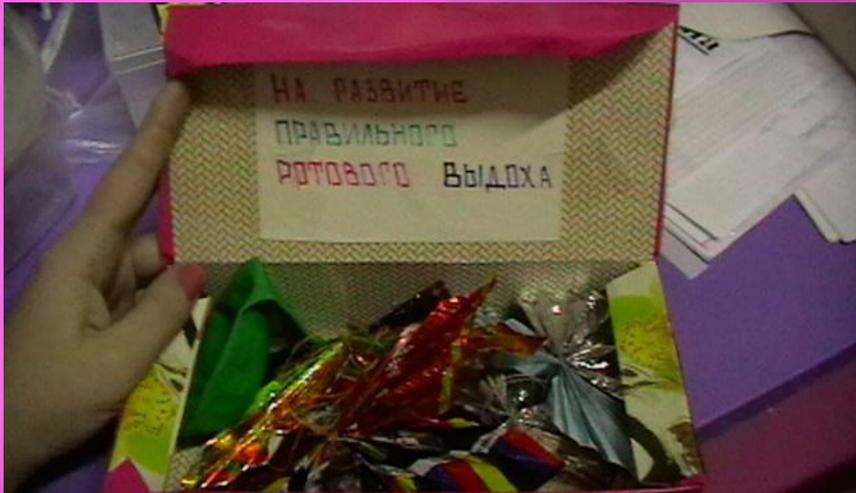
Фронтальные открытые занятия, развлечения.

Выставки пособий.



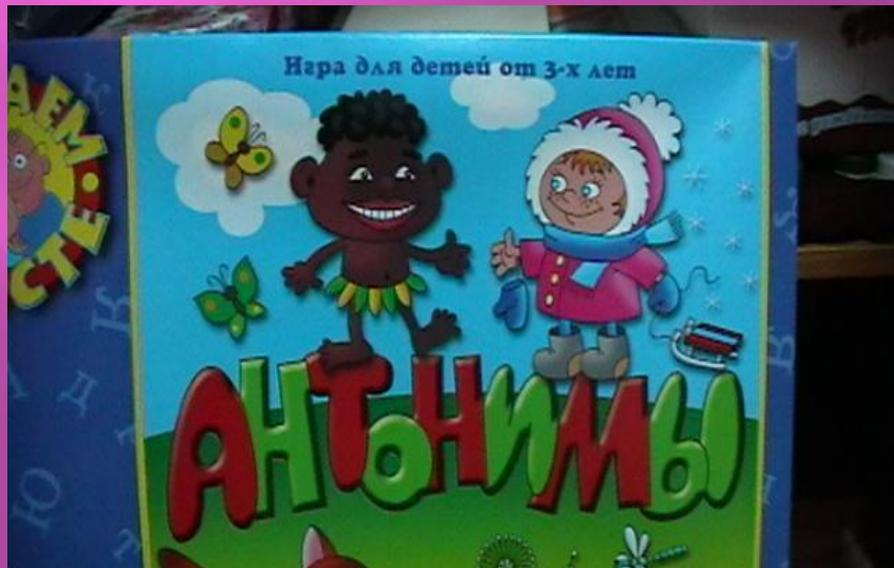
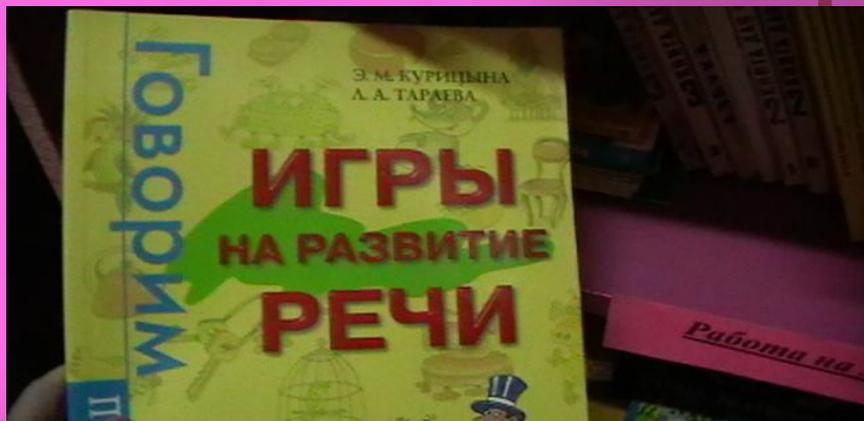
Видеотека.

# Выставка пособий.

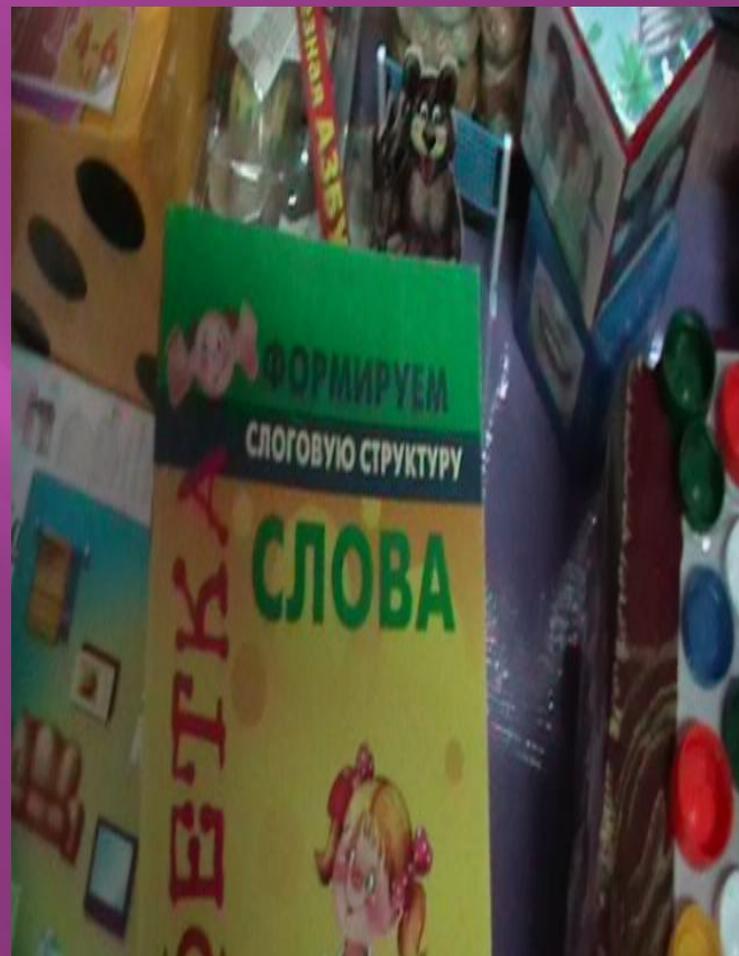
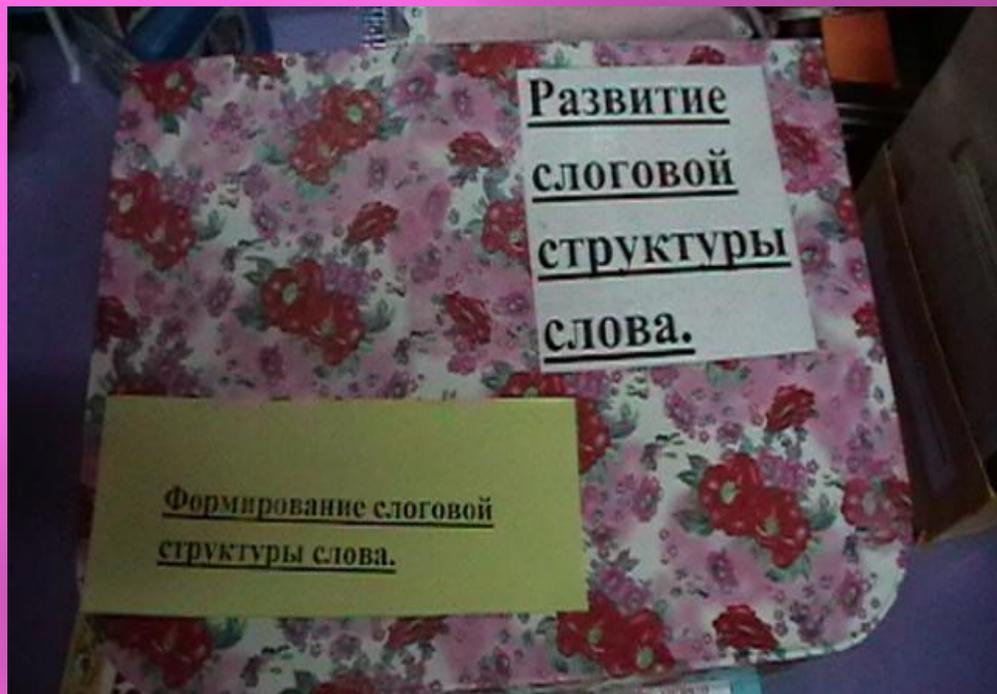




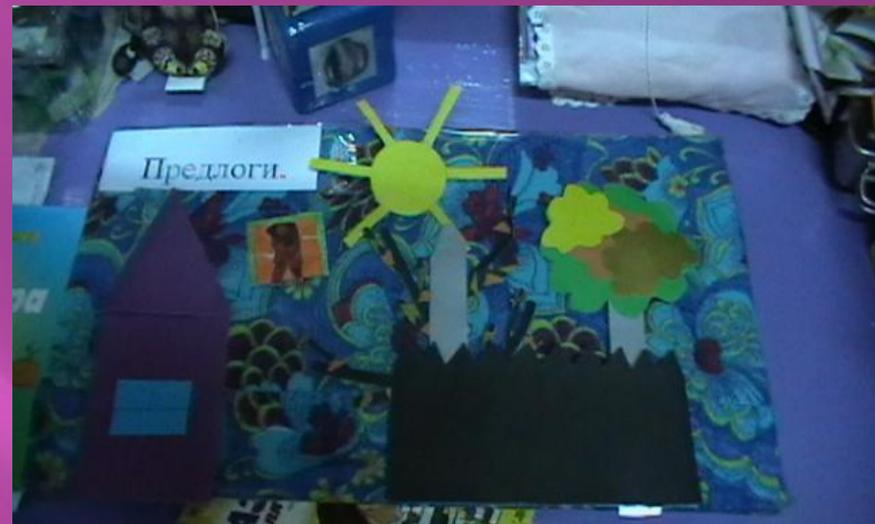
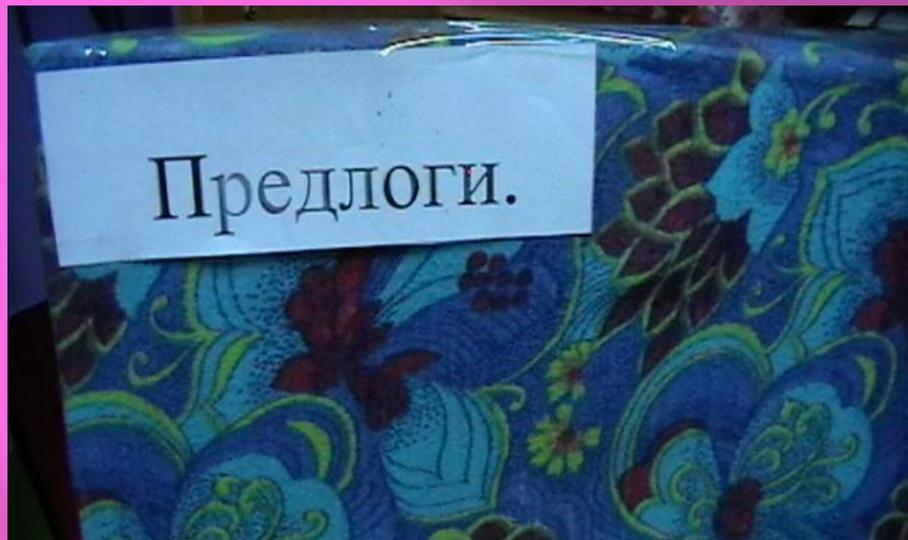
# Пособия, упражнения, игры по развитию грамматического строя речи.



# Пособия, игры по развитию слоговой структуры слова.



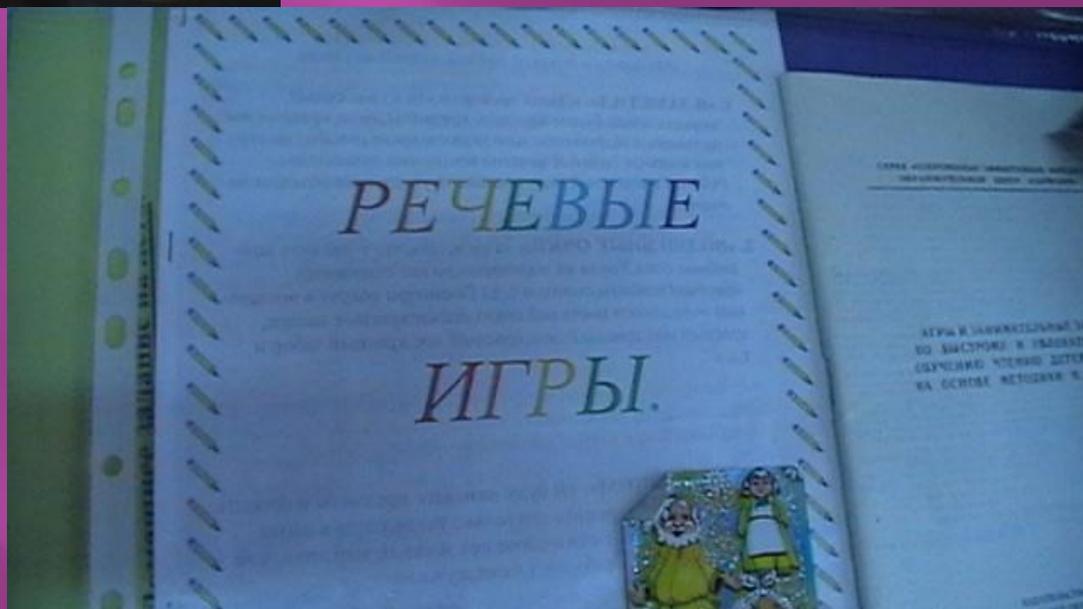
# Пособия, игры на употребление предлогов.



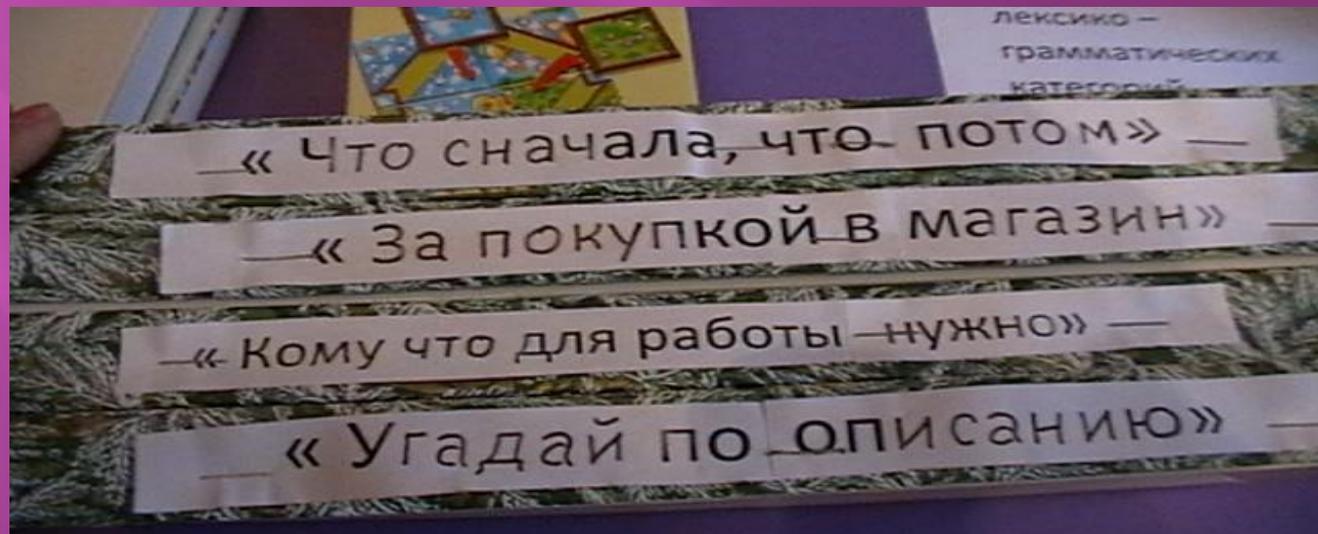
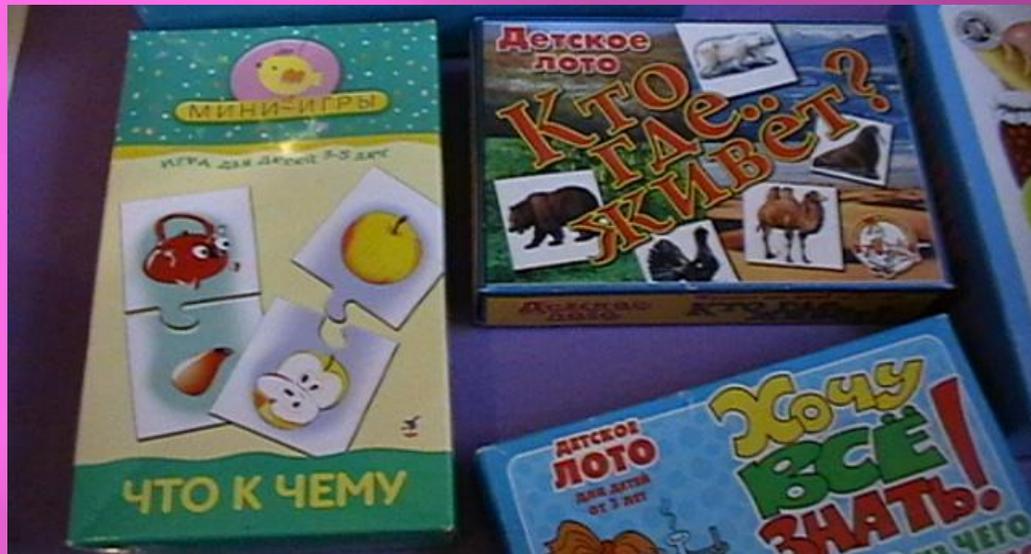
# Буклеты.



В этой папке содержатся памятки  
родителям, рекомендации, игры.



# Игротека с наборами игр.



Анкетирование.

Ежедневные  
консультации.

Беседа.

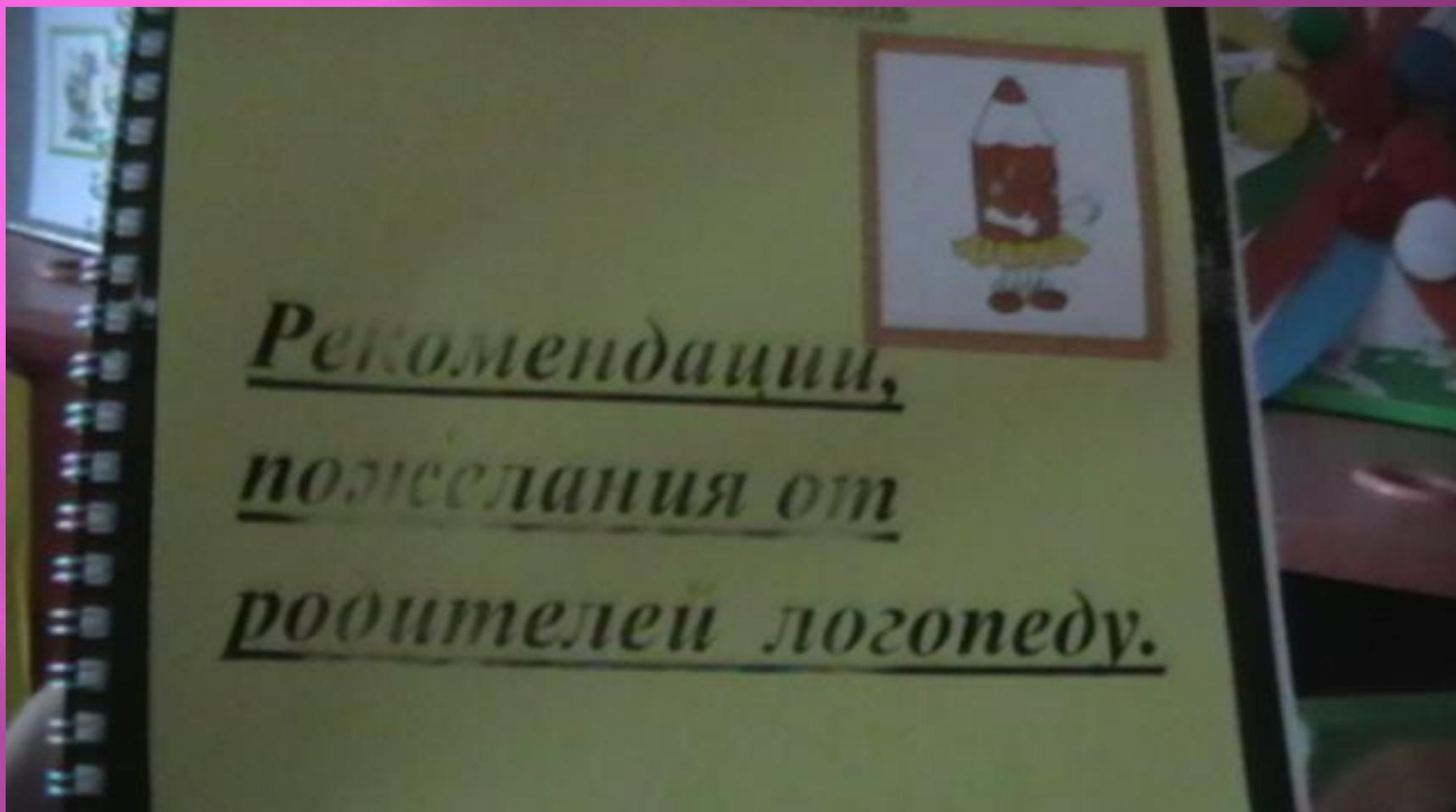
Индивидуальная работа.

Индивидуальные  
практикумы по  
направлениям.

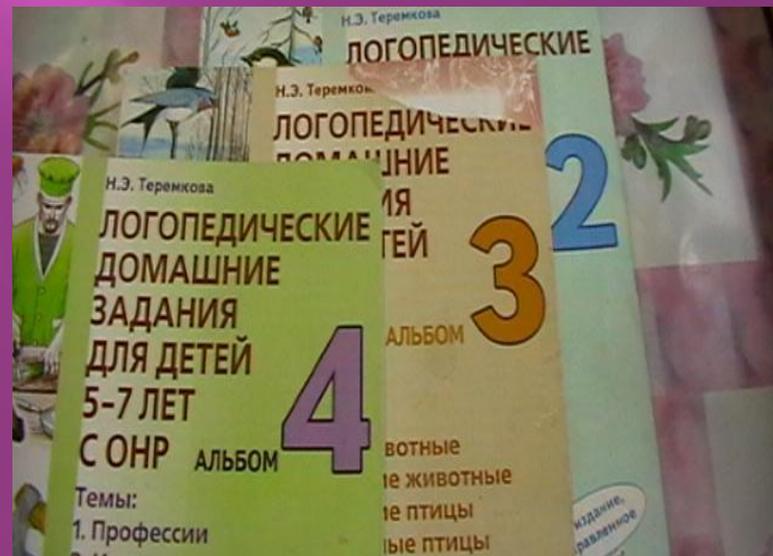
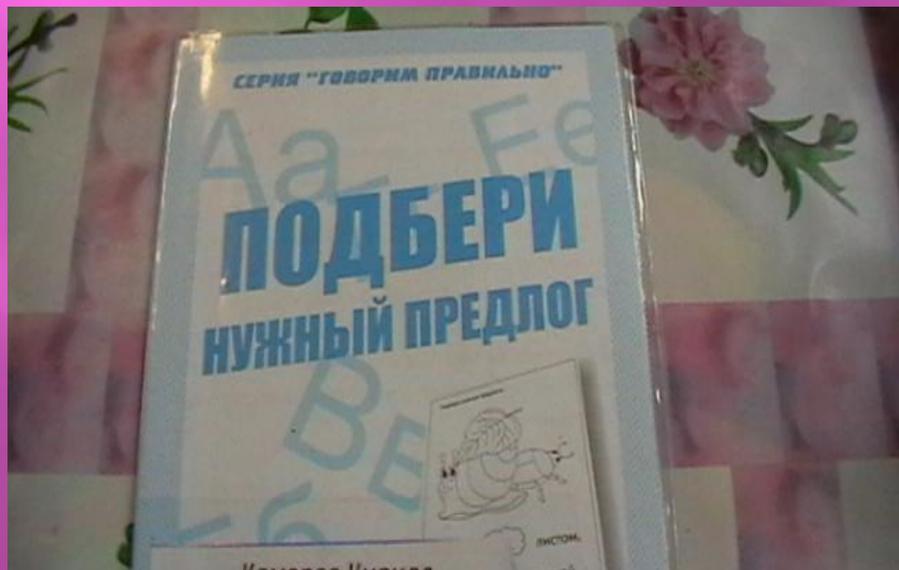
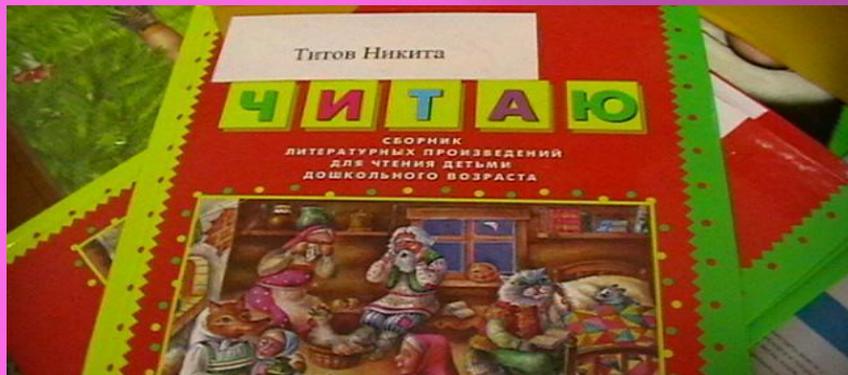
Тетрадь «  
Рекомендации,  
пожелания от  
родителей  
логопеду».

По выполнению  
домашних  
заданий.

# Тетрадь « Пожелания, рекомендации логопеду от родителей».

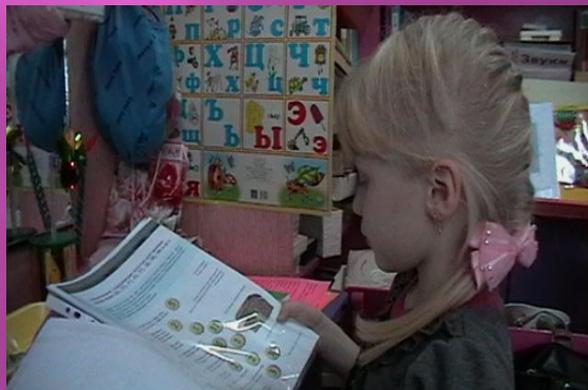


# Тетради по выполнению домашних заданий.





# Индивидуальные практикумы по направлениям.



Речевой уголок

Экран  
звукопроизношения.

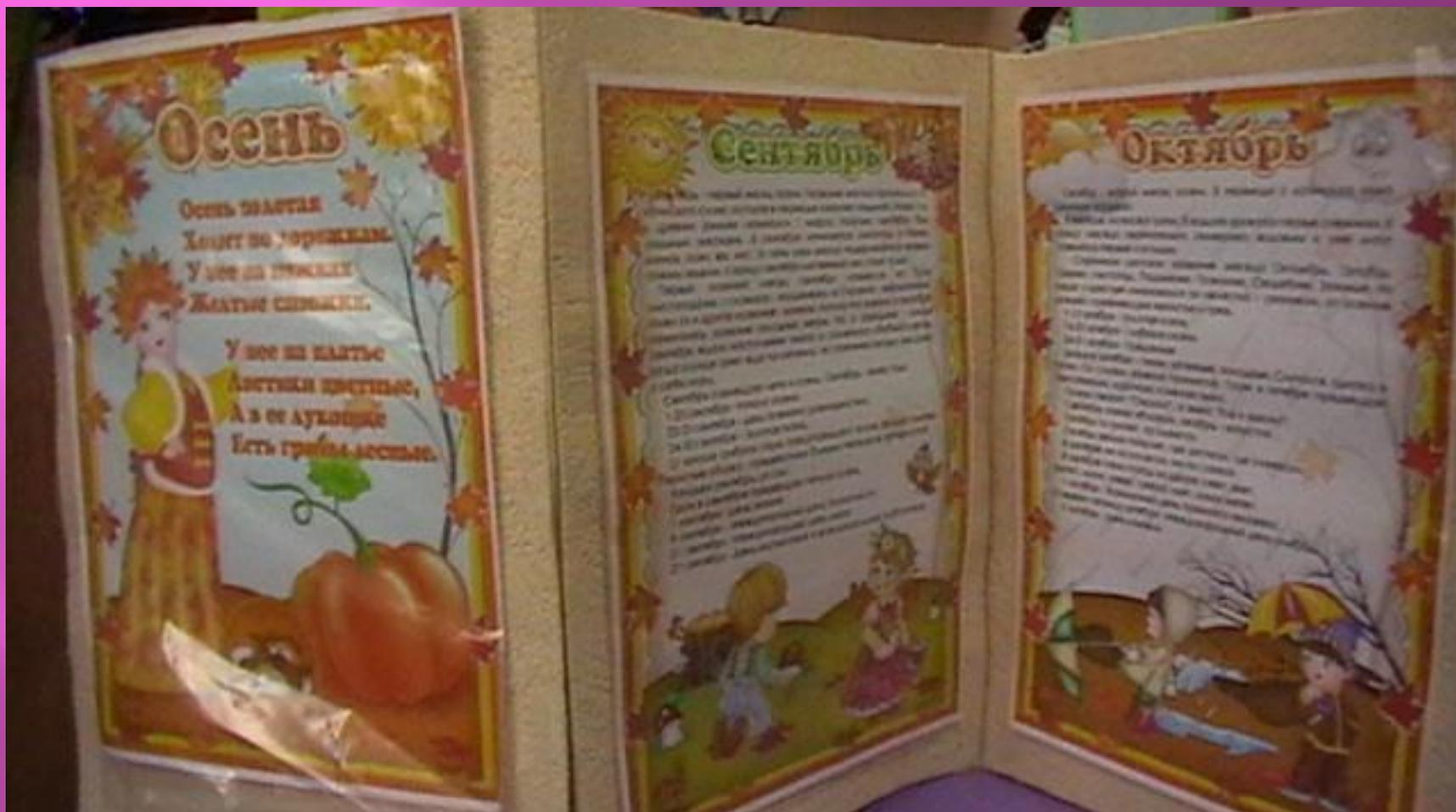
*Наглядная  
агитация*

Прайс – листы.

Папки – передвижки.



# Папки – передвижки.



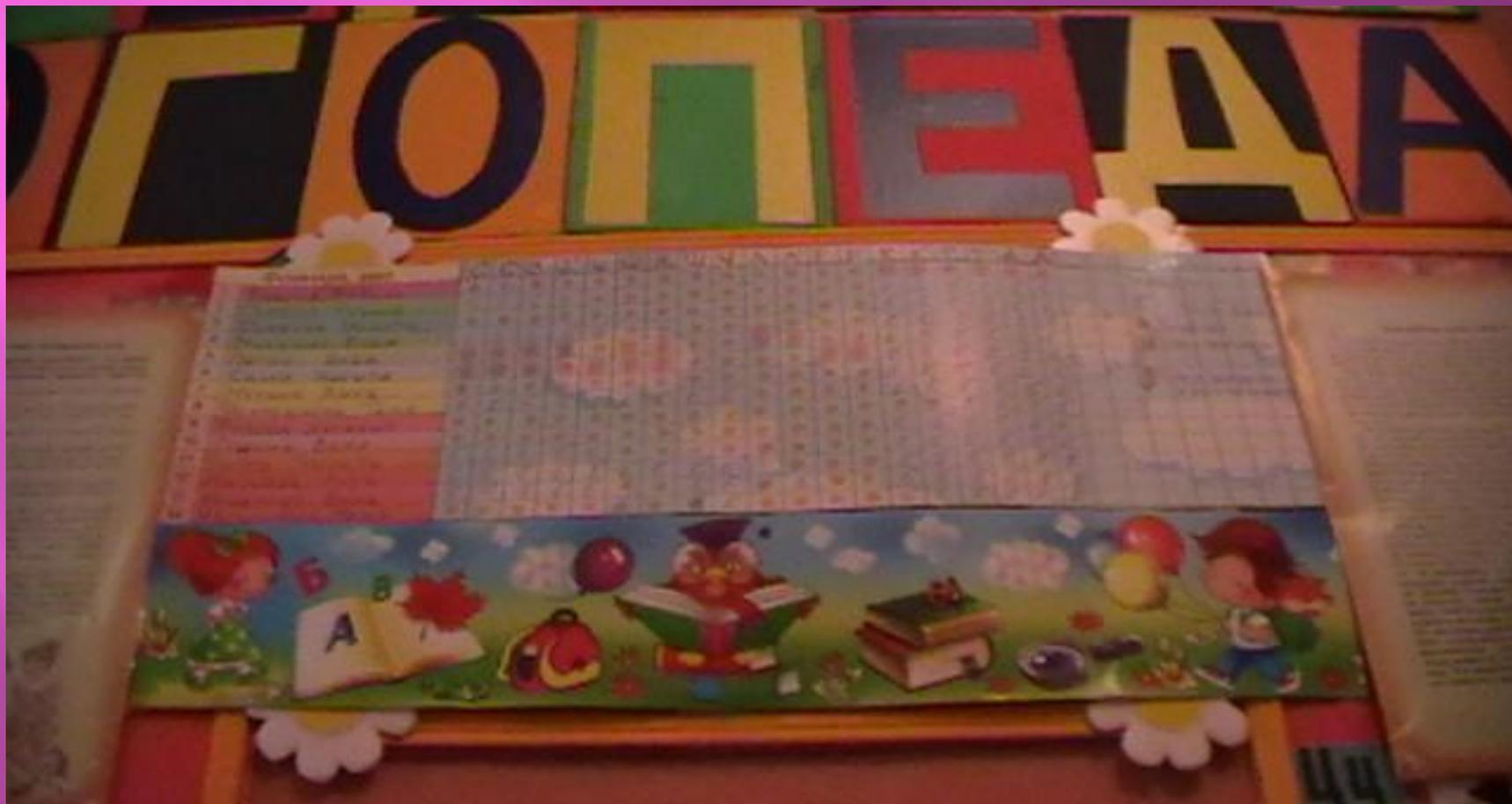
# Прайс – листы.



# Речевой уголок.



# Экран звукопроизношения.



# Диагностика уровня отношений между логопедом и родителями.

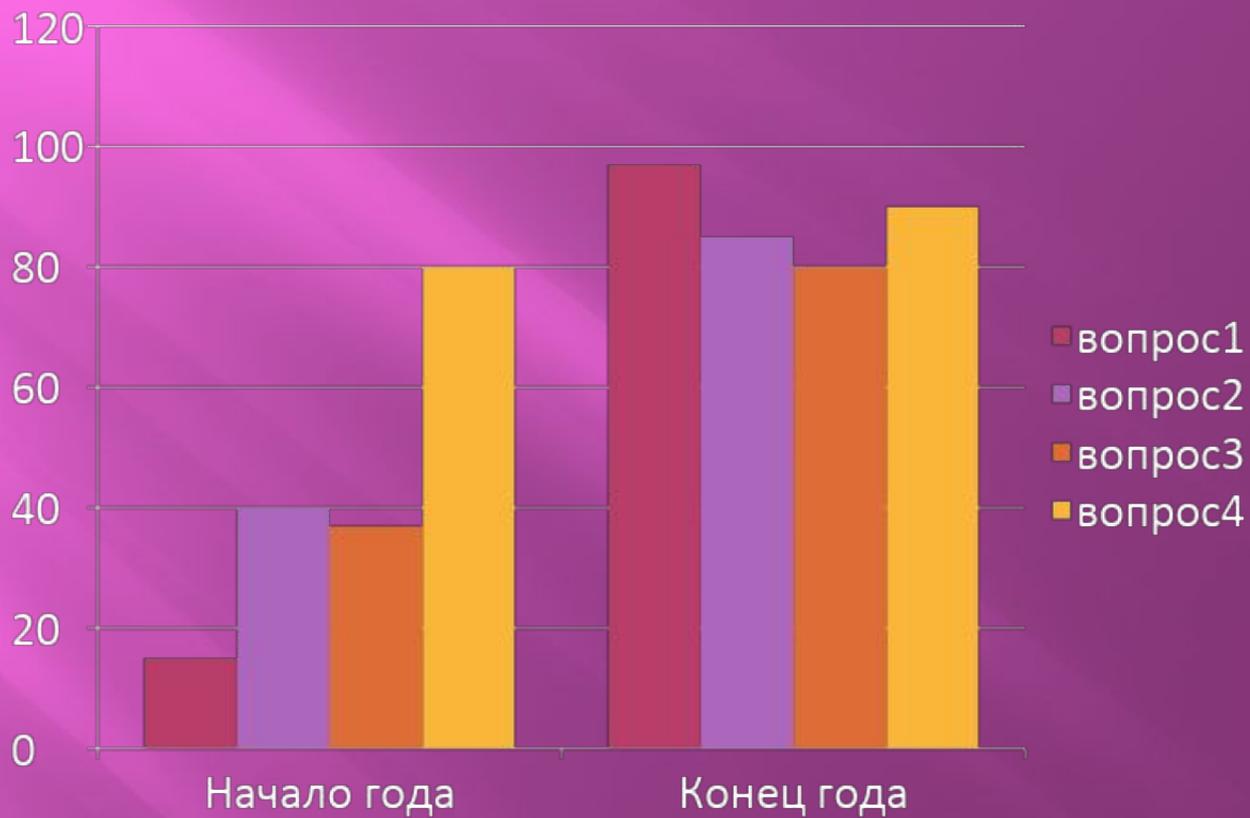
- Методика установления родительских отношений (тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) Л. Я. Варга и В. В. Столина.)
- Метод анкетирования (письменный опрос)

## Начало года.

- 10%-20% (15%) - родителей не могут дать объективную оценку психо-речевому развитию ребенка, как правило, с ребенком занимаются редко, речевой дефект не замечают.
- 44%-37% (40,5%) - не адекватно реагируют на поставленный их ребенку диагноз.
- 38%-37% (37,5%) - родители дают адекватную оценку состояния ребенка, могут раскрыть суть проблемы, принимают дефект ребенка, но им не хватает элементарной педагогической грамотности.
- 80%— не серьезно относятся к выполнению домашних заданий, как одно из составляющих всей работы логопеда.

## Конец года

- 97% - родителей могут дать объективную оценку психо-речевому развитию ребенка, занимаются регулярно со своим ребенком и активно содействуют исправлению его речевого дефекта.
- 85% - принимают сознательно рекомендации специалистов и соглашаются с поставленными ими диагнозами.
- 80% - достигают необходимого уровня педагогической грамотности.
- 90% - оказывают своим детям регулярную помощь в выполнении домашних заданий.



# Результативность.

Сравнительный анализ результатов начала и конца учебного года в течение трех лет позволил сделать вывод, что позитивная речевая динамика наблюдалась у тех детей, родители которых принимали активное участие в коррекционно-логопедической работе под руководством логопеда.

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ!